

## **SILABUS MATAKULIAH**

<b>Nama Matakuliah</b>	: Inovasi Pengajaran Bahasa
<b>Kode Matakuliah</b>	: PR604
<b>Bobot SKS</b>	: 2
<b>Semester</b>	: 2

### **1. Tujuan**

Tujuan matakuliah ini adalah untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang berbagai inovasi yang ada dalam pengajaran bahasa, khususnya pengajaran bahasa asing. Selain itu, matakuliah ini juga ditujukan untuk mendorong mahasiswa memilih dan menggunakan pendekatan, metode, atau praktek pengajaran inovatif.

### **2. Kompetensi yang Diharapkan**

Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan:

- a. mampu memahami makna dan proses inovasi dalam pengajaran bahasa;
- b. mampu mengidentifikasi berbagai inovasi dan perubahan dalam aspek-aspek kebahasaan dan pembelajaran bahasa;
- c. mampu merencanakan pengajaran bahasa yang inovatif; dan
- d. mampu menerapkan langkah-langkah inovatif dalam pengajaran bahasa.

### **3. Deskripsi Pelaksanaan Perkuliahan**

Perkuliahan ini membahas berbagai inovasi yang ada dalam pengajaran bahasa baik pada tataran filsafat, pendekatan maupun praktek. Perkuliahan ini juga mengkaji hasil-hasil penelitian bahasa dan berbagai masalah yang dihadapi dalam menerapkan suatu inovasi dan langkah pemecahannya. Perkuliahan dilaksanakan selama 16 pertemuan dalam bentuk seminar, pemberian tugas, penulisan dan penyajian makalah, serta diskusi kelas. Penilaian terhadap kinerja mahasiswa dilakukan berdasarkan hasil Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS) dan penyelesaian tugas.

#### 4. Urutan Penyajian Bahasan

Pertemuan	Materi Bahasan	Keterangan
1	Hakekat Inovasi: (1) Invention (2) Discovery	Pada pertemuan pertama, mahasiswa diperkenalkan dengan hakekat “inovasi” menurut definisi “invention” dan “discovery” beserta contoh-contoh dari kedua definisi tersebut. Seminar, diskusi, dan tanya jawab merupakan teknik utama pada pertemuan ini.
2	Filsafat/Model Pengajaran Bahasa	Materi dalam pertemuan kedua disampaikan dalam kaitannya dengan sejarah filsafat pendidikan pada umumnya dan pendidikan bahasa pada khususnya. Postmodernisme, behaviorisme dan konstruktivitas merupakan tiga filsafat dominan yang disampaikan pada pertemuan kedua ini. Seminar, diskusi dan tanya jawab merupakan kegiatan pokok dalam perkuliahan.
3	Filsafat/Model Pengajaran Bahasa	Materi yang disampaikan pada pertemuan ketiga merupakan kelanjutan dari materi pertemuan kedua. Seminar, diskusi dan tugas menjadi kegiatan utama dalam perkuliahan.
4	Landasan Konseptual dan Empiris Pembelajaran Bahasa Asing	Landasan konseptual tentang nativisme, pendekatan komunikatif, information processing dan lain-lain merupakan kumpulan materi yang dibahas pada perkuliahan keempat melalui seminar, diskusi dan tanya jawab.
5	Pergeseran Paradigma dalam Pengajaran Bahasa	Pergeseran paradigma dalam pengajaran bahasa dari behaviorisme ke konstruktivisme merupakan pokok bahasan pada pertemuan kelima.
6	Bahasa, Pembelajar dan Proses Belajar	Pembelajaran dan pemerolehan bahasa, karakteristik pembelajar bahasa asing dan berbagai pendekatan terhadap proses belajar bahasa asing dibahas pada pertemuan keenam melalui seminar, diskusi, dan tugas.

7	Perencanaan Inovasi Pengajaran Bahasa	Proses perbandingan dan analisis terhadap model-model pengajaran bahasa asing yang ada menjadi topik utama pada perkuliahan ini.
8	Inovasi pada Tataran Kurikulum	Jenis-jenis kurikulum bahasa dan berbagai pendekatan inovatif terhadap rancangan dan implementasi kurikulum dibahas pada pertemuan kedelapan. Proses penilaian konvensional dan autentik juga menjadi fokus diskusi.
9	Ujian Tengah Semester (Inovasi pada tataran praktek dan penilaian pengajaran bahasa)	Presentasi mahasiswa tentang hasil analisis terhadap model-model pembelajaran yang ada.
10	Inovasi pada Tataran Praktek dan penilaian pengajaran bahasa	Presentasi mahasiswa tentang hasil analisis terhadap model-model pembelajaran yang ada.
11	Inovasi pada tataran praktek dan penilaian pengajaran bahasa	Presentasi mahasiswa tentang hasil analisis terhadap model-model pembelajaran yang ada.
12	Proyek Inovasi	Presentasi karya inovatif mahasiswa.
13	Proyek Inovasi	Presentasi karya inovatif mahasiswa.
14	Proyek Inovasi	Presentasi karya inovatif mahasiswa.
15	Implikasi bagi Pengembangan Program Pembelajaran	Reviu tentang konsep, model dan hasil temuan penelitian yang telah dibahas dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
16	Ujian Akhir Semester	Self-assessment terhadap hasil belajar mahasiswa

## 5. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan memperhatikan beberapa komponen:

- a. Ujian Tengah Semester    25%
- b. Ujian Akhir Semester    40%
- c. Tugas                            25%
- d. Kehadiran                    10%

Jumlah **100%**

## **6. Buku Rujukan**

- Emmitt, M & Pollock, J. 1995. *Language and Learning*. Melbourne: Oxford University Press.
- Greenawalt, C.E. 1993. *Educational Innovation: An Agenda to Frame the Future*. Maryland: University Press of America, Inc.
- Kelly, A.V. 2006. *The Curriculum: theory and practice*. Fifth Edition. London: SAGE Publication Limited.
- Krahnke, Karl. 1987. *Approaches to Syllabus Design for Foreign Language Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Nunan, David. 1999. *Second Language Teaching and Learning*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Phillips, J.K & Terry, R.M. 1999. *Foreign Language Standards: Linking Research, Theories, and Practices*. Chicago: National Textbook Company.
- Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*. Sydney: Allen & Unwin Pty Ltd.
- Scovel, Tom. 2001. *Learning New Languages: A Guide to Second Language Acquisition*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Willis, J & Willis D (Eds). 1996. *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: Macmillan Heineman.

## **7. Catatan Tambahan**

UTS dan AUS mungkin tidak berbentuk tes tertulis yang dikerjakan di kelas, tetapi berupa tugas-tugas yang harus diserahkan oleh mahasiswa pada masa UTS atau UAS.