

Schreiben im Deutschunterricht

Ending Khoerudin
Deutschabteilung FPBS UPI



Schreiben

- Sehr komplex
 - selbst etwas produzieren
 - Zusammenhang unter den Wörtern und Sätzen
 - die Gedanken ordnen
- Es gehört sehr viel dazu
- Es spielt im Leben eine grosse Rolle



Wie bauen wir die Schreibfertigkeit
der Schüler auf?

Wir beginnen mit einfachen
Aufgaben!



Aufgaben zum Schreiben

Auf der Wortebene

Auf der Satzebene

Auf der Textebene



Auf der Wortebene

1. In einem vorgegebenen Wort weitere Wörter finden

Beispiel:

Versuchen Sie, so viele Wörter wie möglich zu finden, die in dem Wort “Unterricht” stecken.

(unter, ich, Teich, tun, er, reich, ...)



2. In einem Namen eine Sportart herausfinden

a. Xen Bo

Boxen

b. Farah Rend

Radfahren

c. Irene T

Reiten

d. Minc Shwem

Schwimmen



Auf der Satzebene

1. Pantomimisches Ratespiel

Eine Person stellt eine Tätigkeit dar und die anderen überlegen, was gerade dargestellt wurde. Sie schreiben danach das Ergebnis in einem Satz.

Beispiel?



2. Satzschlange

Lehrer: Morgen

Schüler 1: geht

Schüler 2: Klaus

Schüler 3: in

Schüler 4: die

Schüler 5: Schule

Schüler 6: mit

.....




Auf der Textebene

1. Einen Steckbrief schreiben

Die Schüler schreiben einen zusammenhängenden Text anhand der Informationen in dem Steckbrief

Ein Steckbrief

a) Beschreibe Karl Müller:



Name: Karl Müller
Spitzname: "Charlie the killer"
Augen: blau
Haare: braun
Alter: 39
Größe: 199 cm
Adresse: Bonn
VORSICHT!!!
Er hat eine Pistole!!!

b) Zeichne einen Steckbrief von deiner Freundin/deinem Freund oder von deiner Lehrerin/deinem Lehrer und beschreibe sie/ihn:

Wie ist das Aussehen?

Und die Persönlichkeit?

Ein Steckbrief

a) Beschreibe Karl Müller:

GESUCHT!!
Belohnung!!

Name: Karl Müller
Spitzname: "Charlie the killer"
Augen: blau
Haare: braun
Alter: 39
Größe: 199 cm
Adresse: Bonn

VORSICHT!!!
Er hat eine Pistole!!!

b) Zeichne einen Steckbrief von deiner Freundin/deinem Freund oder von deiner Lehrerin/deinem Lehrer und beschreibe sie/ihn:

Wie ist das aus geworden?

Und die Moral von der Geschichte?

2. Textrekonstruktion

Helene und ihr Pony "Bingo"

Helene hat ein Pony. Es heißt "Bingo". Es ist ihr bester Freund. Helene erzählt ihrer Freundin Gisela von „Bingo“.

1. Rekonstruier den Text in der richtigen Reihenfolge.
2. Unterstreiche die Wörter, die den Textzusammenhang herstellen.

<u>Bingo ist mein bester Freund.</u>	Dort schläft er. ...wartet er schon auf mich ... Er wohnt jetzt schon ein Jahr bei uns im Garten. ... und freut sich sehr. Wenn ich aus der Schule komme, ... Mein Vater und ich haben einen Stall gebaut.
	Davon bekommt er schlechte Zähne. Am liebsten isst er Zuckerstücke. Äpfel mag Bingo ganz besonders gern. Aber die darf ich ihm nicht geben
	Bingo ist spazieren gegangen ... Dort stand ein Kuchen auf dem Tisch. Er ist auf die Terrasse gegangen. Davon hat er drei Tage lang Bauchweh gehabt. Einmal war die Gartentür offen. Den hat er gegessen. ... und hat mich gesucht.

Helene und ihr Pony "Bingo"

Helene hat ein Pony. Es heißt "Bingo". Es ist ihr bester Freund. Helene erzählt ihrer Freundin Gisela von „Bingo“.

1. Rekonstruier den Text in der richtigen Reihenfolge.
2. Unterstreiche die Wörter, die den Textzusammenhang herstellen.

<i>Bingo ist mein bester Freund.</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Dort schläft er. ...wartet er schon auf mich ... Er wohnt jetzt schon ein Jahr bei uns im Garten. ... und freut sich sehr. Wenn ich aus der Schule komme, ... Mein Vater und ich haben einen Stall gebaut.
_____ _____ _____ _____ _____ _____	Davon bekommt er schlechte Zähne. Am liebsten isst er Zuckerstücke. Äpfel mag Bingo ganz besonders gern. Aber die darf ich ihm nicht geben
_____ _____ _____ _____ _____ _____	Bingo ist spazieren gegangen ... Dort stand ein Kuchen auf dem Tisch. Er ist auf die Terrasse gegangen. Davon hat er drei Tage lang Bauchweh gehabt. Einmal war die Gartentür offen. Den hat er gegessen. ... und hat mich gesucht.

Vielen Dank

