

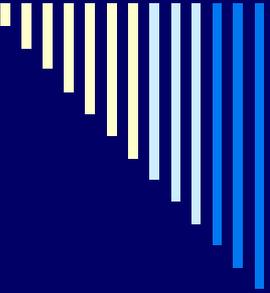
# LINGUISTIK

**Ending Khoerudin**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman**

**FPBS UPI**

---



---

# *Was ist Linguistik?*

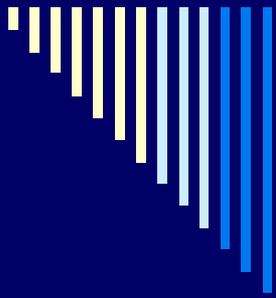
- *Wissenschaft von der Sprache* (Bünting: 1983)
  - Dari kata *lingua* 'bahasa' (bhs Latin)
  - Sebuah bidang ilmu: meneliti bahasa sebagai bahasa
  - Merupakan ilmu empiris: berdasarkan fakta dan data
-



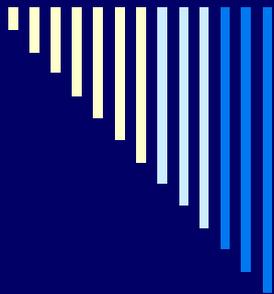
---

# Bidang-bidang Linguistik

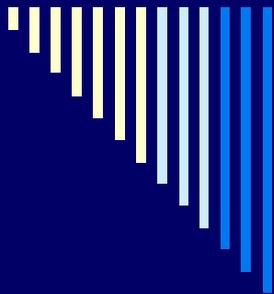
- Fonetik dan Fonologi
  - Fonetik: meneliti bunyi bahasa menurut cara pelafalan dan sifat-sifat akustisnya.
  - Fonologi: meneliti bunyi bahasa tertentu menurut fungsinya
-



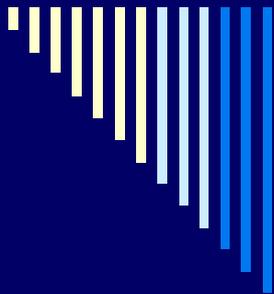
- Morfologi: menganalisis struktur internal kata
- Morfem: bebas dan terikat
- Z.B. *spielerisch, telefonisch, erreichbar, Freiheit*



- Sintaksis: menganalisis susunan kata-kata (*Wortstellung*) di dalam kalimat (struktur eksternal kata)
- \**Morgen ich fahre nach Berlin.*
- \**Ich stehe auf immer um 5 Uhr.*
- \**Er möchte kaufen ein Auto nächste Woche.*



- Morfologi dan sintaksis → tatabahasa (Verhaar: 1999)
- Semantik: membahas arti atau makna (die Bedeutung)
- Berhubungan pula dengan morfologi
- *Z.B. unerreichbar, unakzeptabel*

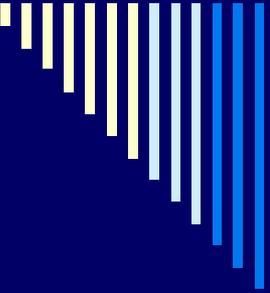


- Pragmatik: membahas struktur bahasa sebagai alat komunikasi antara penutur dan pendengar
- Z.B. *Klaus geht nach Haus und Ø nimmt seine Bücher mit.*
- *Es ist aber kalt.*
- *Haben Sie Uhr?*



# Fehleranalyse (Angewandte Linguistik)

*“Fehleranalyse ist ein aus verschiedenen Schritten bestehendes Vorgehen zur Identifizierung, Klassifizierung, Erklärung, Korrektur und Bewertung, Therapie und Prophylaxe von Fehlern. Je nach Schwerpunkt werden einzelne Schritte weniger intensiv bearbeitet, immer jedoch muss als Erstes ein Fehler identifiziert und klassifiziert werden. Im Unterrichtsgespräch tritt eher die Fehlerkorrektur in den Vordergrund, bei der Korrektur von schriftlichen Texten die Korrektur und Bewertung, bei der Unterrichtsvorbereitung die Prophylaxe.”*



---

## *Die Funktion*

- *“Funktion der Fehleranalyse ist es, Fehler zu identifizieren, zu klassifizieren, zu evaluieren und fremdsprachliche Lernprozesse aus fehlerhaften Verwendungen zu erschliessen.”*
-



---

# Das Ziel

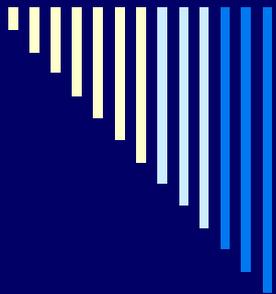
- *“... in der Fremdsprachenerwerbsforschung natürlich nicht das alleinige Ziel, aufzuzeigen, welche Abweichungen von der Zielsprachennorm zu beobachten sind. Im Rahmen einer Lernaltersprachenanalyse sind u.a. die Fehler nützliche Indikatoren für die Entwicklung der individuellen Lernaltersprachen”. Lindemann (1995) dalam Michiels (1999)*
-



---

## *Die Schritte*

- Die Identifizierung von Fehler*
  - Die Fehlerklassifizierung*
  - Die Fehlererklärung*
  - Die Fehlerkorrektur*
  - Die Fehlerbewertung*
-



□ Vielen Dank!

