

**ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS EDUCATION
INDONESIA UNIVERSITY OF EDUCATION**

Course : English for Teaching Young Learners
Code : IG555
Credit : 4 credit hours
Instructors : Ika Lestari Damayanti, S.Pd., M.A.

Goals:

After completing this subject, students are expected:

1. to be able to identify teaching models for young learners in the perspective of multiple intelligences;
2. to be able to relate theories, learning concepts and the implementation of teaching English to young learners;
3. to be able to design and implement teaching models for young learners;
4. to be able to design and administer assessment for young learners; and
5. to be able to do classroom observation
6. to be able to provide evaluative feedback

Contents:

This course is designed to help students understand basic concepts and general issues related to the teaching English for young learners. The course will mainly focus on identifying current and actual issues in EYL, designing and implementing teaching models based on relevant theories, designing and administering child-friendly assessment, and classroom observation.

Prerequisite: -

Evaluation:

Assessment will be based on:

1. Students' participation in class discussion (10%);
2. Learning journal (10%);
3. Lesson planning and rationale (20%);
4. Teaching simulation (40%);
5. Classroom observation and feedback (10%)
6. Self-assessment (10%)

References:

1. British Council. 2009. *Primary Innovation Module*.
2. Cameron, Lynn. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Linse, C.T. 2005. *Young Learners*. New York: McGraw Hill.
4. Mooney, C. G. 2000. *Theories of Childhood*. St. Paul: Redleaf Press.
5. Paul, D. 2003. *Teaching English to Children in Asia*. Hong Kong: Pearson Education North Asia Limited.
6. Pinter, A. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1.1 Mahasiswa dapat menjelaskan persamaan serta perbedaan <i>younger learners</i> dan <i>older learners</i> . | 1.1.1 Definisi karakteristik <i>young learners</i> 1.1.2 Perbedaan pembelajar dewasa dan usia dini | a. Dosen memberikan penjelasan pengantar mengenai <i>young learners</i> . b. Dosen memberikan sejumlah kata sifat yang merupakan stereotipe pada anak-anak. c. Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik <i>younger</i> serta <i>older learners</i> dari kata-kata sifat yang telah dosen berikan. | a. Membaca teori Gardner's Multiple Intelligents dan menghubungkannya dengan karakteristik anak b. Menulis laporan (max. 2 hal) | Cameroon, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Gardner's Multiple Intelligences

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan teori Gardner's Multiple Intelligences.

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|----------------|
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|----------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Sumber |
|---|---|---|--|---|--|
| 2 | <p>2.1 Mahasiswa dapat menyebutkan aspek-aspek yang ada dalam Multiple Intelligences.</p> <p>2.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik dari setiap Intelligences</p> | <p>2.2.1 Multiple Intelligences</p> <p>2.2.2 Kecerdasan Linguistik, kinestetik, musikal, matematika logis, Spasial, interpersonal, intrapersonal, natural</p> | <p>a. Mahasiswa melaporkan dan mendiskusikan temuan hasil kajian literature yang relevan.</p> <p>b. Dosen mengklarifikasi beberapa konsep yang berkenaan dengan child-centered learning.</p> | <p>a. Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang berkenaan dengan multiple intelligences</p> | <p>Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Paul, 2003</p> |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui lagu

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lagu

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 3.1 Mahasiswa dapat | 3.1.1 Pengembangan | a. Mahasiswa | a. Memilih | Cameron, 2001; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | membuat kegiatan pembelajaran melalui lagu dengan mempertimbangkan Multiple Intelligences. | kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lagu. | mendiskusikan beberapa alternative kegiatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi Multiple Intelligences yang ada pada anak didik. b. Mahasiswa mencari lagu yang sesuai untuk pembelajaran bahasa Inggris di TK dan SD | kegiatan yang sesuai dengan topic pembelajaran bahasa Inggris di TK dan SD. | Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |
|--|--|--|--|---|---|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui lagu

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat melaksanakan pengajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan lagu

Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 - 5 | 4.1 Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan penggunaan lagu sebagai | 4.1.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan lagu | a. Mahasiswa melakukan simulasi pendek mengenai penggunaan lagu b. Dosen memberikan | a. Pembuatan lesson plan b. Membuat media untuk lesson plan yang | Cameroon, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---------------------|--|
| | kegiatan utama. | | <p>feedback mengenai penampilan mahasiswa yang melakukan simulasi</p> <p>c. Mahasiswa yang tidak tampil memberikan feedback secara lisan dan tulisan</p> <p>d. Dosen melakukan revidi mengenai kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran yang dilakukan dalam simulasi</p> | telah direncanakan. | |
|--|-----------------|--|--|---------------------|--|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah

: IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan

: Pembelajaran bahasa Inggris melalui permainan

Tujuan Pembelajaran umum menggunakan permainan

: Mahasiswa dapat merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan

Jumlah Pertemuan

: 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 6.1 Mahasiswa dapat membuat kegiatan pembelajaran melalui permainan dengan mempertimbangkan Multiple Intelligences. | 6.1.1 Pengembangan kegiatan pembelajaran dengan permainan | a. Mahasiswa mendiskusikan beberapa alternative kegiatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi Multiple Intelligences yang ada pada anak | a. Memilih kegiatan yang sesuai dengan topic pembelajaran bahasa Inggris di TK dan | Cameron, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|
| | | | didik. b. Mahasiswa mencari permainan yang sesuai dengan topik pembelajaran bahasa Inggris di TK dan SD | SD. | |
|--|--|--|--|-----|--|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui permainan

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat melaksanakan pengajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan permainan

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 - 8 | 7.1 Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan penggunaan permainan sebagai kegiatan utama. | 7.1.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan permainan | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa melakukan simulasi pendek mengenai penggunaan permainan. b. Dosen memberikan feedback mengenai penampilan mahasiswa yang melakukan simulasi c. Mahasiswa yang tidak tampil memberikan feedback secara lisan dan tulisan | <ul style="list-style-type: none"> c. Pembuatan lesson plan d. Membuat media untuk lesson plan yang telah direncanakan. | Cameroon, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | d. Dosen melakukan revidu mengenai kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran yang dilakukan dalam simulasi | | |
|--|--|--|--|--|--|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui *storytelling*

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat merancang kegiatan pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan *storytelling*

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | 9.1 Mahasiswa dapat membuat kegiatan pembelajaran melalui <i>storytelling</i> dengan mempertimbangkan Multiple Intelligences. | 9.1.1 Pengembangan kegiatan pembelajaran dengan permainan | <p>a. Mahasiswa mendiskusikan beberapa alternative kegiatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi Multiple Intelligences yang ada pada anak didik</p> <p>b. Mahasiswa mencari cerita yang sesuai dengan topik pembelajaran bahasa Inggris di TK dan SD</p> | a. Memilih kegiatan yang sesuai dengan topic pembelajaran bahasa Inggris di TK dan SD. | Cameron, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners
 Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui *storytelling*
 Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pembacaan cerita yang berkontribusi pada pembelajaran
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan |
|-----------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | 10.1 Mahasiswa dapat memilih cerita yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik 10.2 Mahasiswa dapat membawakan cerita dengan ekspresi dan mimik yang sesuai sehingga mudah dipahami oleh anak didik | 10.1.2 Pemilihan cerita anak 10.2.1 Pembacaan cerita untuk anak | a. Setiap kelompok memilih sebuah cerita yang disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat perkembangan anak didiknya b. Setiap kelompok berlatih membawakan cerita dengan ekspresi yang menarik dan dapat membantu pembelajaran c. Mahasiswa secara bergantian membawakan cerita yang telah dipilihnya di depan kelas d. Mahasiswa yang tidak tampil, bersama dengan dosen, memberikan saran dan masukan untuk penampilan yang dibawakan oleh mahasiswa pencerita. | a. Me ber buk b. Me keg cer dip |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners
 Topic Bahasan : Pembelajaran bahasa Inggris melalui *storytelling*
 Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran melalui *storytelling*
 Jumlah Pertemuan : 3 (tiga) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 - 13 | 11.1 Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran | 11.1.1Pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan permainan | a. Mahasiswa melakukan simulasi pendek mengenai penggunaan | a. Pembuatan lesson plan. b. Membuat media untuk lesson plan | Cameroon, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|------|
| | n dengan penggunaan permainan sebagai kegiatan utama. | | <ul style="list-style-type: none"> b. Dosen memberikan feedback mengenai penampilan mahasiswa yang melakukan simulasi c. Mahasiswa yang tidak tampil memberikan feedback secara lisan dan tulisan d. Dosen melakukan reviu mengenai kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran yang dilakukan dalam simulasi | yang telah direncanakan. | 2005 |
|--|---|--|--|--------------------------|------|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Topic-Based Instruction

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip dalam *topic-based instruction*

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | 14.1 Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dalam <i>topic-</i> | 14.1.1 Definisi <i>topic-based instruction</i> 14.1.2 Prinsip-prinsip <i>topic-</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa berdiskusi mengenai definisi <i>topic-</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca literature yang relevan b. Merancang pembelajaran | Cameroon, 2001; Paul, 2003; Pinter, 2006; Linse, 2005 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <i>based instruction</i> 14.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang sesuai dengan <i>topic-based instruction</i> . | <i>based instruction</i> 14.2.1 Identifikasi kegiatan/materi pembelajaran yang sesuai dengan <i>topic-based instruction</i> | <i>based instruction</i> berdasarkan bacaan yang mereka miliki b. Mahasiswa menguraikan prinsip-prinsip yang ada dalam <i>topic-based instruction</i> c. Mahasiswa menganalisis materi/kegiatan pembelajaran yang ada dalam buku ajar berdasarkan prinsip-prinsip <i>topic-based instruction</i> . | berdasarkan <i>topic-based instruction</i> | |
|--|--|--|---|--|--|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Content-Based Instruction

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip dalam *topic-based instruction*

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali pertemuan

| | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-------|
| Pertemuan | Tujuan | Sub-pokok | Proses | Tugas dan | Media |
|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-------|

| n | Pembelajaran Khusus | Bahasan dan rincian materi | Pembelajaran | Evaluasi | dan Buku Sumber |
|----|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | <p>15.1 Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dalam <i>content-based instruction</i></p> <p>15.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang sesuai dengan <i>content-based instruction</i>.</p> | <p>15.1.1 Definisi <i>content-based instruction</i></p> <p>15.1.2 Prinsip-prinsip <i>content-based instruction</i></p> <p>15.2.1 Identifikasi kegiatan/materi pembelajaran yang sesuai dengan <i>content-based instruction</i></p> | <p>a. Mahasiswa berdiskusi mengenai definisi <i>content-based instruction</i> berdasarkan bacaan yang mereka miliki</p> <p>b. Mahasiswa menguraikan prinsip-prinsip yang ada dalam <i>content-based instruction</i></p> <p>c. Mahasiswa menganalisis materi/kegiatan pembelajaran yang ada dalam buku ajar berdasarkan prinsip-prinsip <i>content-based instruction</i></p> | <p>a. Membaca literature yang relevan</p> <p>b. Merancang pembelajaran berdasarkan <i>content-based instruction</i></p> | <p>Cameron, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | <i>n</i> | | |
| 16 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Evaluasi Materi dan Bahan Ajar

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mengevaluasi materi yang ada dalam buku ajar bahasa Inggris

Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 – 18 | 17.1 Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan materi/buku ajar 17.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi kegiatan/materi yang baik dalam buku ajar. | 17.1.1 Prinsip-prinsip materi/bahan ajar yang baik 17.1.2 penggunaan buku ajar 17.2. Analisis buku ajar yang beredar di pasaran | a. Mahasiswa berdiskusi mengenai prinsip-prinsip materi/bahan ajar yang baik b. Mahasiswa menganalisis materi/kegiatan pembelajaran yang ada dalam buku ajar | a. Mengevaluasi buku ajar yang beredar di pasaran untuk murid TK dan SD | Cameron, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Assessment for young learners

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat merancang perangkat assessment yang ramah anak

Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 - 20 | 19.1 Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip asesmen yang ramah anak 19.2 Mahasiswa dapat merancang asesmen yang ramah anak | 19.1.1Prinsip-prinsip asesmen yang ramah anak 19.2.1 rancangan asesmen yang ramah anak | a. Mahasiswa berdiskusi mengenai prinsip-prinsip asesmen yang ramah anak b. Mahasiswa merancang asesmen yang ramah anak c. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi berikut alasannya di depan kelas d. Mahasiswa mendemonstrasikan penggunaan asesmen yang ramah anak di kelas | a. Merancang asesmen yang ramah anak | Cameron, 2001; Paul, 2003 Pinter, 2006 Linse, 2005 |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Praktek mengajar

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mendemonstrasikan praktek pengajaran bahasa Inggris di TK

Jumlah Pertemuan : 4 (empat) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 – 24 | 21.1 Mahasiswa mendemonstrasikan | 21.1.1Praktek | a. Simulasi | a. Melakukan | - |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------|--|
| | pengajaran bahasa Inggris yang baik untuk siswa TK | mengajar bahasa Inggris di TK | | pengamatan dan memberi saran | |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------|--|

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Praktek mengajar

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mendemonstrasikan praktek pengajaran bahasa Inggris di SD

Jumlah Pertemuan : 4 (empat) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---------------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 – 28 | 25.1 Mahasiswa mendemonstrasikan pengajaran bahasa Inggris yang baik untuk siswa SD kelas 1-3 | 25.1. Praktek mengajar bahasa Inggris di SD | a. Simulasi | a. Melakukan pengamatan dan memberi saran | - |

Acara Perkuliahan

Kode dan Mata Kuliah : IG535 Teaching English for Young Learners

Topic Bahasan : Praktek mengajar

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat mendemonstrasikan praktek pengajaran bahasa Inggris di SD

Jumlah Pertemuan : 4 (empat) kali pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub-pokok Bahasan dan rincian materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---------------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 – 32 | 29.1 Mahasiswa mendemonstrasikan pengajaran bahasa Inggris yang baik untuk siswa SD kelas 4 – 5. | 29.1. 1Praktek mengajar bahasa Inggris di SD | a. Simulasi | a. Melakukan pengamatan dan memberi saran | - |