

# **SERTIFIKASI GURU**

Oleh

**Ade Sutisna**

# Latar Belakang

- ❑ Undang-undang RI No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN), Undang-undang RI No. 14/2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD), dan Peraturan Pemerintah RI No. 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) menyatakan guru adalah pendidik profesional: Guru dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/Diploma IV (S1/D4) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran.
- ❑ Pemenuhan persyaratan kualifikasi akademik minimal S1/D4 dibuktikan dengan ijazah dan persyaratan relevansi mengacu pada jenjang pendidikan yang dimiliki dan mata pelajaran yang dibina. Misalnya, guru SD dipersyaratkan lulusan S1/D4 jurusan/program studi PGSD/Psikologi/ Pendidikan Lainnya, sedangkan guru Matematika SMP, MTs, SMA, MA, dan SMK dipersyaratkan lulusan S1/D4 jurusan/program studi Matematika atau Pendidikan Matematika.
- ❑ Pemenuhan persyaratan penguasaan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan kompetensi sosial dibuktikan dengan sertifikat pendidik.

- ❑ Sertifikasi guru sebagai upaya peningkatan mutu guru dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan guru, sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan.
- ❑ Bentuk peningkatan kesejahteraan guru berupa tunjangan profesi sebesar satu kali gaji pokok bagi guru yang memiliki sertifikat pendidik.
- ❑ Tunjangan tersebut berlaku, baik bagi guru yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) maupun bagi guru yang berstatus non-pegawai negeri sipil (swasta).

# Tujuan Sertifikasi

- (1) menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional,
- (2) peningkatan proses dan mutu hasil pendidikan, dan
- (3) peningkatan profesionalisme guru.

# Manfaat Sertifikasi

- ❑ Melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, yang dapat merusak citra profesi guru.
- ❑ Melindungi masyarakat dari praktik-praktik pendidikan yang tidak berkualitas dan tidak profesional.
- ❑ Menjaga lembaga penyelenggara pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) dari keinginan internal dan tekanan eksternal yang menyimpang dari ketentuan-ketentuan yang berlaku.

- ❑ Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja.
- ❑ Kepmendiknas No. 045/U/2002 menyebutkan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu. Jadi kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran.
- ❑ UUGD dan PP No. 19/2005 menyatakan kompetensi guru meliputi *kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial*.

- ❑ Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan *kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.*
- ❑ Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

- ❑ Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.
- ❑ Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.



- ❑ Persyaratan Peserta Uji Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan adalah berijazah S1/D4.
- ❑ **Cakupan dan Instrumen Sertifikasi**
  - Sertifikasi guru berbentuk uji kompetensi, yang terdiri atas dua tahap, yaitu tes tulis dan tes kinerja yang dibarengi dengan *self appraisal* dan portofolio serta *peer appraisal* (penilaian atasan).
  - Materi tes tulis, tes kinerja dan *self appraisal* yang dipadukan dengan portofolio, didasarkan pada indikator esensial kompetensi guru sebagai agen pembelajaran.
  - Materi tes tulis mencakup kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, sedangkan tes kinerja berbentuk penilaian kinerja guru dalam mengelola pembelajaran, yang mencakup keempat kompetensi secara terintegrasi.

- *Self appraisal* yang dipadukan dengan Portofolio merupakan penilaian terhadap kegiatan dan prestasi guru di sekolah, dalam kegiatan profesional atau di masyarakat, sepanjang relevan dengan tugasnya sebagai guru. *Peer appraisal* dalam bentuk penilaian atasan dimaksudkan untuk memperoleh penilaian dari kinerja sehari-hari, yang mencakup keempat kompetensi. Dengan empat bentuk penilaian tersebut, diharapkan penilaian kompetensi guru dilakukan secara komprehensif.

## □ **Prosedur Sertifikasi**

- ❖ Sertifikasi guru merupakan kegiatan bersama antara Ditjen PMPTK/Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten/Kota sebagai pengelola guru dan Ditjen Dikti/Perguruan Tinggi sebagai penyelenggara sertifikasi.
- ❖ Sebagai pengelola guru, Dinas Pendidikan Provinsi/ Kabupaten/Kota dan LPMP (sebagai jajaran Ditjen PMPTK) bertugas menyiapkan guru agar siap mengikuti sertifikasi, termasuk mengatur urutan, jika pesertanya melebihi kapasitas yang ditetapkan.
- ❖ Beberapa pertimbangan yang digunakan untuk menyusun urutan daftar calon peserta sertifikasi guru antara lain: (a) penguasaan terhadap kompetensi, (b) prestasi yang dicapai, misalnya guru teladan, guru berprestasi, dsb.;(c) daftar urut kepangkatan; (d) masa kerja; dan (e) usia.

# KOMPONEN PORTOFOLIO

## 1. Kualifikasi Akademik

Ijazah	Relevansi	Skor
S1/D4	•Kependidikan sesuai dengan bidang studi	150
	•Nonkependidikan sesuai dengan bidang studi (mapel) memiliki Akta Mengajar	150
	•Kependidikan sesuai dengan rumpun bidang studi (mapel)	140
	•Non-kependidikan sesuai dengan rumpun bidang studi	
	•Kependidikan tidak sesuai dengan bidang studi dan rumpun mapel	130 120
	•Nonkependidikan tidak sesuai dengan bidang studi dan rumpun bidang studi memiliki Akta Mengajar	120
	•Nonkependidikan tidak sesuai bidang studi dan rumpun mapel	110

Ijazah	Relevansi	Skor
S2	Kependidikan sesuai bidang studi	175
	Kependidikan sesuai rumpun bidang studi (mapel)	160
	Non-kependidikan sesuai bidang studi	160
	Kependidikan tidak sesuai bidang studi dan rumpun mapel	145
	Nonkependidikan tidak sesuai bidang studi dan rumpun bidang studi dan rumpun mapel	130
S3	Kependidikan sesuai bidang studi	
	Kependidikan sesuai rumpun bidang studi (mapel)	200
	Non-kependidikan sesuai bidang studi	180
	Kependidikan tidak sesuai bidang studi dan rumpun mapel	180
	Nonkependidikan tidak sesuai bidang studi dan rumpun bidang studi dan rumpun mapel	160
		140

	Sesuai bidang studi	80
Post Graduate Diploma	Tidak sesuai	50

## 2. Pendidikan dan Pelatihan

Lama Diklat (Jam pelatihan)	Internasional		Nasional		Provinsi		Kab/Kota		Kecamatan	
	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR
>640	60	40	50	40	45	35	40	30	35	25
481-640	55	35	45	35	40	30	35	25	30	20
161-480	45	30	40	30	35	25	30	20	25	15
81-160	40	30	35	25	30	20	25	15	20	10
30-80	35	25	30	20	25	16	20	10	15	7
8-29	30	20	25	15	20	10	15	5	10	3

### 3. PENGALAMAN MENGAJAR

Masa kerja guru	Skor
>25	160
23-25 tahun	145
20-22 tahun	130
17-19 tahun	115
14-16 tahun	100
11-13 tahun	85
8-10 tahun	70
5-7 tahun	55
2-4 tahun	40



## 4. PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### a. Perencanaan Pembelajaran

	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor maks</b>
<b>Mengumpulkan 5 buah RP/RPP/SP yang berbeda</b>	<b>1. Perumusan tujuan pembelajaran</b>	<b>5</b>
	<b>2. Pemilihan dan perorganisasian materi ajar</b>	<b>10</b>
	<b>3. Pemilihan sumber/media pembelajaran</b>	<b>5</b>
	<b>4. Skenario atau kegiatan pembelajaran</b>	<b>10</b>
	<b>5. Penilaian hasil besar</b>	<b>10</b>

## 4. PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### a. Perencanaan Program Pelayanan bimbingan dan Konseling

	Aspek yang dinilai	Bobot Skor
Mengumpulkan 5 buah Program Pelayanan Bimbingan dan Konseling(PPBK)	6. Perumusan Tujuan pelayanan	4
	7. Pemilihanan pengorganisasian materi pelayan	5
	8. Pemilihan instrumen dan media	8
	9. Strategi pelayanan	8
	10. Waktu dan biaya	4
	11. Rencana evaluasi dan tidak lanjut	4
Mengumpulkan program semesteran dan program tahunan	1. Program semesteran bimbingan dan konseling	2
	2. Program tahunan bimbingan dan koseling	2
	<b>JUMLAH SKOR</b>	<b>40</b>

## 4. PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### b. Pelaksanaan Pembelajaran

	Aspek yang dinilai	Skor maks
Mengumpulkan dokumen hasil penilaian oleh kepala sekolah dan/atau pengawas tentang pelaksanaan pembelajaran	1. Prapembelajaran(pengecekan kesiapan kelas dan apreasi)	20
	2. Kegiatan inti : <ul style="list-style-type: none"><li>■ Penguasaan materi</li><li>■ Srategi pmbelajaran</li><li>■ Pemanfaatan media/sumber belajar</li><li>■ Evaluasi</li><li>■ Pnggunaan bahasa</li></ul>	80
	3. Penutup (refleksi, rangkuman, dan tindak lanjut)	20

## 4. PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### b. Pelaksanaan Program Pelayanan Bimbingan dan Konseling

	Aspek yang dinilai	Skor maks
Laporan pelaksanaan program pelayanan bimbingan dan konseling	4. Agenda kerja guru bimbingan dan konseling(konselor) 5. Daftar konsel (siswa) 6. Data kebutuhan dan permasalahan konseling 7. Laporan bulanan 8. Laporan semesteran/tahunan 9. Aktivitas pelayan bimbingan dan konseling: a. pemahaman (antara lain,	

# 5. PENILAIAN DARI ATASAN DAN PENGAWAS

Bukti	Aspek yang dinilai	Skor maks
Dokumen hasil penilaian oleh atasan dan/pengawas tentang kompetensi sosial	1. Ketaatan menjalankan ajaran agama	5
	2. Tanggung Jawab	5
	3. Kejujuran	5
	4. Kedisiplinan	5
	5. Keteladanan	5
	6. Etos kerja	5
	7. Inovasi dan kreativitas	5
	8. Kemampuan menerima kritik dan saran	5
	9. Kemampuan berkomunikasi	5
	10. Kemampuan bekerja sama	5
	JUMLAH	50
	SKOR	

## 6. PRESTASI AKADEMIK

### a. Lomba dan karya akademik

Prestasi	Tingkat	Skor
Bukti juara lomba akademik	Internasional	60
	Nasional	40
	Provinsi	30
	Kabupaten/Kota	20
	Kecamatan	10
Bukti menemukan karya monumental	Pendidikan	60
	Nonpendidikan	40

# 6. PRESTASI AKADEMIK

## b. Pembimbingan kepada teman sejawat/siswa

Jenis Pembimbingan teman sejawat/siswa		Skor
Instruktur		40
Guru Inti/Tutor/Pemandu		20
Pembimbingan siswa dalam berbagai lomba/karya sampai meraih juara	Tingkat Internasional	:40
	Tingkat Nasional	:25
	Tingkat Provinsi	:20
	Tingkat Kabupaten/Kota	:15
	Tingkat Kecamatan	:10
Pembimbingan siswa dalam berbagai lomba/karya tidak mencapai juara		5

## 7. KARYA PENGEMBANGAN PROFESI

Jenis Dokumen / karya	Publikasi	Skor	
		Relevan	Tidak Relevan
A. BUKU	NAsional	50	35
	Provinsi	40	25
	Kabupaten/Kota	30	15
B. ARTIKEL	Jurnal Terakreditasi	25	20
	Jurnal Tdk Terakreditasi	10	8
	Majalah/Koran Nasional	10	8
	Majalah/koran Local	5	3
C. Menjadi revlewer Buku, penulis soal EBTABAS/UN			2per kegiatan
d. Modul/diklat dicetak local (Kab/kota)	Minimal Mencakup materi 1 semester	skor 20	
e. Media/Alat pelajaran	Setiap Menbuat Satu media/alat pelajaran diberi skor 5	diberi skor 5	
f. Laporan penelitian dibidang pendidikan	Setiap membuat satu laporan Sebagai ketua 60% dan	diberi skor 10 anggota 40%	
g. Karya Teknologi/seni (TTG, patung, rupa, tari, lukis, sastra,dll)	Setiap Karya seni	diberi skor 15	



## 8. KEIKURSERTAAN DALAM FORUM ILMIAH

Tingkat	Skor	
	Pemakalah	peserta
Internasional	50	10
Nasional	40	8
Provinsi	30	6
Kabupaten/Kota	20	4
Kecamatan	10	2

# 9. PENGALAMAN MENJADI PENGURUS ORGANISASI DI BIDANG KEPENDIDIKAN DAN SOSIAL

a. Pengurus organisasi di bidang kependidikan dan sosial

Tingkat Organisasi	Skor per tahun	
	Kependidikan	Sosial
Internasional	10	7
Nasional	7	5
Provinsi	5	4
Kabupaten/kota	4	3
Kecamatan	3	2
Desa/Kelurahan	2	1

b. Tugas Tambahan

<b>Tugas Tambahan</b>	<b>Skor per tahun</b>
<b>Kepala sekolah</b>	<b>4</b>
<b>Wakil kepala sekolah/ketua jurusan/kepala lab/kepala bengkel</b>	<b>2</b>
<b>Pembina kegiatan ekstrakurikuler (pramuka,drumband, mading, KIR, dsb)</b>	<b>1</b>

## 9. PENGHARGAAN YANG RELEVAN DENGAN BIDANG PENDIDIKAN

Tingkat	Skor
Internasional	30
Nasional	20
Provinsi	10
Kabupaten/kota	5
Melaksanakan tugas di daerah terpencil/tertinggal/bencana/konflik/per batasan	Setiap tahun 4

## PENGELOMPOKAN KOMPONEN PORTOFOLIO DAN KETENTUANNYA

A. Unsur Kualifikasi dan Tugas Poko (minimal 300 dan semua sub unsur tidak boleh kosong)

No	KOMPONEN PORTOFOLIO	Skor
1	Kualifikasi Akademik	525
2	Pengalaman mengajar	160
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	160
	JUMLAH MAKSIMUM UNSUR A	845

b. Unsur pengembangan Profesi ( minimal 200 dan guru yang ditugaskan pada daerah khusus minimum 150)

NO	KOMPONEN PORTOFOLIO	SKOR
1	Pendidikan dan pelatihan	200
2	Penilaian dari atasan dan pengawas	50
3	Prestasi akademik	160
4	Karya pengembangan Profesi	85
	<b>JUMLAH MAKSIMUM UNSUR B</b>	<b>495</b>

**PENGELOMPOKAN KOMPONEN PORTOFOLIO DAN  
KETENTUANNYA**

c. Unsur Pendukung Profesi (tidak boleh nol dan maksimal 100)

NO	KOMPONEN PORTOFOLIO	SKOR
1	Keikutsertaan dalam forum ilmiah	62
2	Pengalaman Organisasi dalam bidang kependan sosial	48
3	Penghargaan yang Relevan dengan bidang Pendidikan	50
	<b>JUMLAH MAKSIMUM UNSUR C</b>	<b>160</b>

# PENGELOMPOKAN KOMPONEN PORTOFOLIO DAN KETENTUANNYA

A. Unsur Kualifikasi dan Tugas Pokok (minimal 300 dan semua sub unsur tidak boleh kosong)

1	Kualifikasi akademik	525
2	Pengalaman Mengajar	160
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	160
JUMLAH		845



B. Unsur Pengembangan (minimal 200 dan Guru yang ditugaskan pada daerah khusus minimum 150)

1	Pendidikan dan Pelatihan	200
2	Penilaian dari atasan dan pengawas	50
3	Prestasi akademik	160
4	Karya pengembangan profesi	85
JUMLAH		495

C. Unsur Pendukung Profesi (tidak boleh nol maksimal 100)

1	Keikutsertaan dalam forum ilmiah	62
2	Pengamalan organisasi di bidang kependidikan dan sosial	48
3	Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan	50
JUMLAH		160

**BATAS MINIMAL LULUS**  
***(PASSING GRADE)***

**850**

## LEMBAR PENILAIAN

Petunjuk

Berilah skor angka pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = sangat baik

2 = tidak baik

3 = kurang baik

4 = baik

5 = sangat baik

NO	Aspek Yang Dinilai	SKOR
1	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda yang mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2	Pemilihan materi ajar( sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3	Pengorganisasian materi ajar(keruntunan,sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4	Pemilihan sumber pembelajaran(sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
5	Kejelasan skenario pembelajaran(langkah kegiatan pembelajaran:awal, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6	Kerincian skenario pembelajaran(setiap langkah tercermin strategi dan alokasi waktu pada setiap tahapan)	1 2 3 4 5
7	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
8	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman, penskoran)	1 2 3 4 5
Skor Total		.....

.....,.....

Penilai,

(.....)

NIP/NIK