

تتفيذ تعللن النحو على نموذج "البحت
التعللنل" (LESSON STUDY)
للطلبة ءامعة إندونلسلا التربولة

بقلم: مامان عبء الرءمن
قسم تربة اللغة العربفة
كلفة ترلفة اللغات والفنون
ءامعة إندونلسلا التربولة

التجريد

- البحث التعليمي هو إحدى الطرق لرفع جودة التعليم. وقد أطورتها الحكومة اليابانية قبل مائة سنة ماضية. وأطورتها جامعة أندونيسيا التربوية (UPI)، وجامعة ملنج (UM)، وجامعة حكومية جوغجاكرتا (UNY)، ويظهر نتيجة جيدة. لذلك، يريد الباحث تنفيذها في تعليم النحو في الجامعة.
- الطريقة المستعملة هي الطريقة الوصفة الكمية.
- ويقام هذا البحث ببحث عملية الفصل: التخطيط والعملية والملاحظة والانعكاس.
- وعينة هذا البحث 35 طالبا يتعلمون مادة النحو. وأما أدوات البحث المستعملة فهي الاختبار والمقابلة والملاحظة ومراقبة عملية البحث التعليمي مباشرة.

● يدل حاصل البحث على أن تعليم النحو بنموذج البحث التعليمي فعال (7، 46 ت-حساب 2، 70 ت- جدول، ولها تأثير في رفع انجاز الطلبة، ويعتبر مقياسه "جيذا" ويتمتع الطلبة في تعلم النحو بخطوات البحث التعليمي: التخطيط والعملية والملاحظة. ويرفع هذا التعليم قدرة مدرسي النحو المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية.

- من مشاكل التربية العامة في إندونيسيا انخفاض جودة نتائج التربية بسبب انخفاض جودة عمليات التعلم.
- ومن أسبابه: انخفاض فهم المدرس عن كفاءات تعديل التعليم
- وقلة حماسة المدرس وتجد يده في تخطيط التعليم وعملياته
- ولا يوجد مجتمع التعليم بين المدرسين وسيلة لتبادل المعلومات،
- في بعض الجامعات، عمليات التعليم فيها جهة واحدة فقط
- البحث التعليمي هو استراتيجية لرفع جودة التعلم والتعليم في اليابان
- كيف صورة انجاز تعليم النحو قبل استعمال نموذج البحث التعليمي في عمليات التعليم وبعد استعماله؟
- ما آراء الطلبة والمدرس والملاحظ وموقفهم في تنفيذ البحث التعليمي في تعليم النحو ؟
- المنافع المرجوة بعد تجريب هذا البحث هي ارتفاع جودة تعليم النحو وارتفاع آراء الطلبة حتى لا يشعرون بالملل. وبالعكس، يتمتعون في تعلم النحو حتى يؤثر في رفع عمليات تعلمهم ونتائجهم.

صورة عامة للبحث التعليمي

اهتمام أهداف التعليم ونمو التلاميذ وتخطيط البحث التعليمي مناسباً بتلك الأهداف؛
عن أعمال تعلّم التلاميذ ونموهم؛ ملاحظة البحث التعليمي التي اتجهت إلى جمع البيانات
استعمال بيانات نتائج الملاحظة لعمليات الانعكاس عن التعليم أعمق وأوسع؛
إن احتاج، إعادة عمليات تخطيط بنفس الموضوع لعمليات البحث التعليمي في الفصل المختلف.

إصلاح أو رفع جودة التعليم

ما هي مميزات البحث التعليمي؟

الأهداف العامة

- ❖ زيادة موضوع المادة؛
- ❖ زيادة معلومات؛
- ❖ زيادة مهارة ملاحظة عمليات التعليم؛
- ❖ زيادة تقوية علاقة الزميلة؛
- ❖ زيادة تقوية العلاقة بين عمليات التعليم اليومية والأهداف المرجوة التي لا بد من الحصول عليها؛
- ❖ زيادة دعى للنمو
- ❖ زيادة جودة تخطيط التعليم

كيف إعداد البحث التعليمي؟

الإعداد

وتبدأ الخطة الأولى في هذه العملية بتعريف مشكلة التعليم، منها:

- مادة الدروس
- استراتيجية التعليم
- ومن الذي سيكون المدرس.
- استراتيجية التعليم المستعملة منها: المقدمة، والعملية الأصلية، والعملية الأخيرة.
- كيف طريقة ملاحظة البحث التعليمي
- يقترح أن يقوم الملاحظ بالأشياء التالية:
- كتابة الهوامش عن عملية الطلبة بكتابة أسماء الطلبة أو مكان جلوسهم.
- كتابة الهوامش عن أحوال الطلبة يتعاونون بينهم أو لا يتعاونون
- أن يبحث عن نماذج كيف عمليات إنشاء الفهم بطريقة المناقشة وأعمال التلاميذ في التعلم
- كتابة الهوامش أنواع طرق حل المشاكل من الطلبة منفردا كان أو فرقة كذلك الاستراتيجية من المشاكل الخطيئة.
- غير ذلك، في أثناء الملاحظة، على الملاحظ أن ينظر في عدد الأسئلة كما يلي:
- هل أهداف التعليم واضحة؟ هل الأعمال التي نقوم بها تساعد الوصول إلى تلك الأهداف مساعدة جيدة؟
- هل خطوات التعليم المطور متعلقة بعضها ببعض؟ وهل تحت الطلبة على فهم النظريات التي يتعلمونها؟
- هل المواد المدروسة hands on/teaching المستعملة تحت على الوصول إلى أهداف التعليم المعينة؟

ما هي الأعمال في العمليات الانعكاسية

الخطوات العملية في العمليات الانعكاسية كما يلي:

- يعرف رئيس أعضاء الانعكاس الموجودين في العرفة وذكر واجبتهم في عمليات الملاحظة في الفصل.
- يقوم الرئيس بتقويم جدول الأعمال الانعكاسية
- يبين الرئيس الإرسادات في إعطاء الرأي أو تقديم راجعة.
- المدرسون الذين قاموا بالتعليم لهم الفرصة الأولى ليتحدثوا عم عمليا تعليمهم
- زكالة المدرسين أعضاء فرقة تطوير تخطيط التعليم له فرصة ليقدّم رأيه وزيادة من الآخرين.
- بعد أن تكتفي الاقتراحات من الملاحظ، يعطى الرئيس الفرصة للعالم لتلخيص نتيجة المناقشة.
- يشكر الرئيس جميع المشاركين ويعلن البحث التعليمي التالي.

طريقة البحث

- طريقة المستعملة هي الطريقة الوصفية الكمية
- ويجرى هذا البحث بالبحث الإجرائي: التخطيط والملاحظة والانعكاس
- وموضوع هذا البحث 35 طابا يتعلمون مادة النحو للمرحلة الثالثة للسنة الدراسية 2006/2007
- وأدوات البحث المستعملة لقياس جودة التعليم وحرفية المدرس هي:
- الاختبار والمقابلة والملاحظة ومراقبة عملية البحث التعليمي مباشرة.

الخلاصة

- يعطي جميع مراحل العمليات في البحث التعليمي التي تتكون من التخطيط والعمل والملاحظة والتأثير الجيد في تعليم النحو في قسم تربية اللغة العربية شعبة تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية بياندونج.
- يوجد رفع قدرة الطلبة المستوى الثالث على مادة النحو، خاصة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية بعد تنفيذ البحث التعليمي في عملية تعليم النحو وتعلمه في الفصل. ننزرها من صورة نتيجة الطلبة في تعلم النحو قبل تنفيذه، تدل عليه نتيجة تعديل الطلبة في الاختبار القبلي 7،37. وبنتيمة اختبار الدرجة الدلالة اختلاف التعديل هو بالدرجة الحرية: 34 قيمته 2،4 لدرجة الجلالة 5% و 2،7. لدرجة الجلالة 1% ت- جدول. وقيمته ت- حساب 7،64. أو البيانات مقبولة إذ ت- حساب أكبر من ت- جدول
- ت- حساب دلالة حتى يعتبر تنفيذ البحث التعليمي في تعليم النحو في قسم تربية اللغة العربية المستوى الثالث فعال.
- بناء على إجابة الاستفتاء والمثابرة ونتيجة الملاحظة، نحصل على رأي الطلبة والمدرس والملاحظين الجيد في تنفيذ البحث التعليمي في تعليم النحو. وتنفيذه في تعليم النحو مناسب وجيد.
- لكل الأشياء الفانية مميزات ونقائص وكذلك في عملية البحث التعليمي في تعليم النحو
- استجابة الطلبة عن البحث التعليمي جيدة. ننظرها من إجاباتهم في الاستفتاء يشعرون الطلبة بأن وجود البحث التعليمي يساعدهم في تعلم النحو، وهم يقولون إنه قبل تنفيذه يرون أن النحو مادة صعبة ولكن بعد تنفيذه يتغير ذلك الرأي وتظهر حماسهم في تعلم النحو.



شكرا جزىلا