



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah : Metode Penelitian Pend. Bahasa Arab  
Kode Mata Kuliah : AR 504  
SKS : 3 SKS  
Semester : 6  
Kelompok MK : MKKP  
Prasyarat : -  
Penanggung Jawab: Drs. Wagino Hamid Hamdani  
Dr. Maman Abdurahman  
Nunung Ns, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JPBA FPBS UPI  
APRIL 2007

Kode & nama mata kuliah : AR 504 Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab  
Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar, prosedur, dan langkah-langkah penelitian tentang kebahasaan dan dapat mengaplikasikannya dalam bentuk tulisan karya ilmiah (skripsi)

Jumlah pertemuan : 16 kali

**Pertemuan ke 1** : Pendahuluan

**Topik bahasan** : Tujuan dan ruang lingkup metode penelitian pendidikan bahasa Arab

### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)**

Setelah selesai pokok bahasan 1 diharapkan mahasiswa mampu :

1. Menjelaskan cara mendapatkan informasi
2. Menyebutkan cara terbaik mendapatkan informasi atau pengetahuan
3. Menjelaskan ruang lingkup penelitian pendidikan

### **Sub pokok bahasan dan rincian materi**

1. Informasi atau pengetahuan dapat diperoleh melalui : pengalaman, kesepakatan, pendapat ahli, berpikir logis, dan metoda ilmiah
2. Cara terbaik untuk memperoleh ilmu pengetahuan adalah melalui penggunaan metoda ilmiah
3. Metoda penelitian ilmiah yang biasa digunakan dalam penelitian pendidikan adalah penelitian : eksperimen, korelasional, kausal komparatif, survey, kualitatif, dan penelitian sejarah.
4. Rencana penelitian mencakup masalah : masalah penelitian, pertanyaan penelitian atau hipotesis, definisi, kajian pustaka, sebyek sampel, prosedur, jadwal, dan deskripsi analisis data

### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan :

1. Pembelajaran di kelas
2. Mengerjakan berbagai tugas

### **Tugas dan evaluasi**

1. Partisipasi kegiatan di kelas
2. Pengerjaan tugas-tugas
3. Kehadiran perkuliahan (minimal 80%)
4. UTS dan UAS
5. Menyusun dan mengajukan proposal penelitian
6. Penyajian makalah
7. Perolehan kumulatif poin 1 s.d 6

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh : Norman E. Grounlound. (1985). Mac Millad Publishing Co  
Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP  
Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.  
Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.  
Kratwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

### **Pertemuan II**

**Topik bahasan** : Dasar-dasar penelitian pendidikan

#### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Mendeskripsikan permasalahan untuk penelitian
2. Mengidentifikasi permasalahan yang berhubungan dengan kebahasaaraban

#### **Sub pokok bahasan dan rincian materi**

1. Masalah penelitian biasanya dinyatakan dalam bentuk pertanyaan
2. Ciri utama pertanyaan penelitian yang baik adalah adanya informasi yang dapat dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan tersebut
3. Empat ciri pertanyaan yang baik :  
Fisibel, jelas, signifikan, dan etis
4. Pertanyaan penelitian kebanyakan (tidak harus) menyangkut hubungan atau keterkaitan antar karakteristik
5. Tiga cara yang biasa digunakan untuk menghilangkan ambiguitas adalah : definisi berdasarkan contoh, dan definisi operasional

#### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

1. Mencari beberapa permasalahan yang berhubungan dengan kebahasaaraban
2. Menjelaskan ciri permasalahan atau pertanyaan penelitian yang baik
3. Membuat dan merumuskan 3 permasalahan penelitian
4. Mendiskusikan hasil kegiatan no. 3

#### **Tugas dan evaluasi**

1. Coba Identifikasi beberapa permasalahan yang layak diteliti tentang kebahasaaraban

2. Dari permasalahan yang ada tuliskan 2 permasalahan yang diprioritaskan, laporkan beserta alasannya

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh : Norman E. Grounound. (1985). Mac Millad Publishing Co  
Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP  
Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.  
Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.  
Krathwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

### **Pertemuan III**

**Topik bahasan : Variabel dan Hipotesis**

#### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Menjelaskan pengertian variabel
2. Membedakan antara variabel bebas dan terikat
3. Menjelaskan pentingnya hipotesis

#### **Sub pokok bahasan dan rincian materi**

1. Variabel adalah karakteristik atau kualitas yang bervariasi menyangkut anggota suatu kelompok
2. Konstanta adalah karakteristik atau kualitas yang bersifat sama untuk semua anggota atau suatu kelompok
3. Terdapat dua jenis variabel dalam penelitian pendidikan : variabel bebas dan variabel terikat
4. Variabel bebas adalah variabel yang dipandang dapat berpengaruh pada variabel lainnya
5. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh satu atau lebih variabel bebas
6. Variabel kuantitatif adalah variabel yang berkenaan dengan banyaknya, sedangkan variabel kategori adalah variabel yang berkaitan dengan macamnya

#### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

1. Merumuskan judul penelitian dengan dua variabel
2. Merumuskan sebuah hipotesis penelitian

### **Tugas dan evaluasi**

Merumuskan dan melaporkan sebuah judul penelitian yang layak serta buat hipotesisnya apabila diperlukan

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh :

Norman E. Grounlound. (1985). Mac Millad Publishing Co

Sutardi Wirasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*.

Bandung : IKIP

Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.

Krathwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

### **Pertemuan IV – V : Kajian Pustaka, Sampling**

#### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan kajian pustaka
2. Membedakan dan menjelaskan fungsi sumber primer dan sekunder
3. Mencari sampling yang benar dan sesuai dengan kebutuhan
4. Menentukan populasi dan sampling sesuai kebutuhan

#### **Sub pokok bahasan dan rincian materi**

1. Langkah utama kajian pustaka : (1) pendefinisian masalah penelitian setepat mungkin, (2) mencari sumber sekunder, (3) memilih referensi umum yang sesuai, (4) memformulasikan istilah, (5) mencari referensi umum yang relevan sebagai sumber primer, (6) mencari sumber utama serta mencatat bagian-bagian penting yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan
2. Referensi umum adalah sumber yang bermanfaat untuk melokalisir sumber lainnya
3. Sumber primer adalah publikasi yang ditulis oleh peneliti sendiri
4. Sumber sekunder adalah publikasi yang ditulis seseorang tentang hasil penelitian orang lain

#### **Sampling**

1. Sampling adalah proses penentuan subjek penelitian
2. Sampel adalah kelompok yang dijadikan sebagai sumber untuk memperoleh informasi

3. Populasi adalah seluruh anggota yang diwakili oleh sampel, sehingga jika diperoleh kesimpulan atau generalisasi, maka generalisasi tersebut berlaku untuk populasi
4. Sampel representatif adalah sampel yang memiliki karakteristik mirip dengan populasi
5. Metoda pemilihan sampel random : sampling sederhana, sampling stratifikasi, dan cluster sampling
6. Metoda sampling non random : systematic, convenience, dan purposif
7. Sampling sederhana adalah : sampel dipilih dari populasi dengan tiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih
8. Sampel stratifikasi adalah karakteristik tertentu dari populasi terwakili secara proporsional dalam sampel
9. Sampel secara kluster adalah sampel yang dibentuk oleh kelompok (bukan individual)
10. Systematic sample adalah sampel yang diperoleh dengan cara memilih tiap anggota ke dalam populasi
11. Purposif sample adalah sampel yang dipilih karena memiliki kualifikasi tertentu yang dibutuhkan
12. Validitas eksternal berkaitan dengan sejauhmana hasil penelitian dapat berlaku pada populasi

#### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

1. Mencari dan membaca buku untuk dijadikan bahan kajian pustaka yang sesuai dengan permasalahan yang telah dibicarakan sebelumnya
2. Menentukan populasi dan sampel penelitian yang representatif

#### **Tugas dan evaluasi**

Membuat laporan hasil kajian tentang referensi buku yang sesuai dengan permasalahan sampai penentuan populasi dan sampelnya

#### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh :

Norman E. Grounlound. (1985). Mac Millad Publishing Co

Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP

Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.

Krathwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

## **Pertemuan VI : Instrumen**

### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Menjelaskan kegunaan instrumen
2. Mampu membuat berbagai macam instrumen sesuai kebutuhan penelitian

### **Sub pokok bahasan dan rincian materi**

1. Istilah instrumentasi berkaitan dengan keseluruhan proses pengumpulan data penelitian
2. Hal terpenting yang harus diperhatikan mengenai instrumen adalah : validitas dan reliabilitasnya
3. Dalam melakukan penelitian sedapat mungkin harus dihindari aspek subjektivitas peneliti tentang capaian, tampilan, dan karakteristik subjek
4. Pertimbangan terpenting dari peneliti dalam memilih instrumen atau mendesain instrumen adalah aspek kemudahan dalam penggunaannya
5. Instrumen dapat diklasifikasikan dalam berbagai cara antara lain dilihat dari : sumber data, metoda pengumpulan data, orang yang melakukan pengumpulan data, dan apakah datanya tertulis atau dalam bentuk respon bersifat umum
6. Data penelitian dapat diperoleh dengan cara menguji subjek secara langsung atau secara tidak langsung
7. Self-report data adalah data yang disediakan oleh subjek studi
8. Model instrumen yang pengisiannya dilakukan peneliti : rating scales, interview, tally sheets, flow charts, performance cheklists, dan anecdotal records
9. Model instrumen yang pengisiannya oleh subjek : questionnaires, self-checklists, attitude scales, personality inventories, achievement, aptitude, performance tests, projective devices, dan sociometric devices
10. Empat skala yang digunakan dalam penelitian pendidikan : nominal, ordinal, interval, dan rasio
11. Skor mentah adalah skor awal yang diperoleh dari penggunaan instrumen

### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

Mahasiswa dikelompokkan untuk latihan menyusun berbagai instrumen sesuai dengan kebutuhan (tiap kelompok) tugasnya berbeda

### **Tugas dan evaluasi**

Tugas individu menyusun instrumen sesuai dengan permasalahan yang telah dilaporkan pada tugas sebelumnya

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh : Norman E. Grounlound. (1985). Mac Millad Publishing Co  
Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP  
Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.  
Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.  
Kratwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

### **Pertemuan VII : Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen**

#### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Menjelaskan persyaratan instrumen yang bisa digunakan penelitian
2. Menjelaskan dan membedakan antara validitas dan reliabilitas

#### **Sub pokok bahasan dan rincian materi :**

1. Validitas instrumen berkaitan dengan kecocokan, keberartian, dan kebergunaan kesimpulan penelitian yang didasarkan pada data yang diperoleh melalui instrumen tersebut
2. Jenis validitas : isi, muka, konstruk
3. Koefisien validitas adalah suatu indeks numerik yang menyatakan derajat hubungan antara skor yang diperoleh melalui suatu instrumen dengan suatu kriteria tertentu
4. Reliabilitas berkaitan dengan konsistensi skor atau jawaban atas suatu instrumen yang digunakan
5. Penentuan reliabilitas dapat dilakukan dengan : test-retest dengan instrumen ekuivalen untuk subjek yang sama, atau membandingkan dua set soal yang merupakan bagian dari satu instrumen

#### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

Mahasiswa diberi data hasil penelitian (fiktif) berupa tes kemudian diolah sehingga dapat diketahui tingkat validitas dan reliabilitasnya instrumen tersebut.

#### **Tugas dan evaluasi**

Mahasiswa ditugaskan untuk membuat instrumen sesuai dengan kebutuhan dan judul penelitian yang telah diajukan pada tugas sebelumnya

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh :

- Norman E. Grounound. (1985). Mac Millad Publishing Co
- Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.
- Krathwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

## **Pertemuan VIII**

### **UTS**

## **Pertemuan IX-XII : Metode Penelitian**

### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

1. Mampu membedakan antara penelitian pendidikan dan non pendidikan
2. Menjelaskan berbagai macam penelitian pendidikan

### **Sub pokok bahasan dan rincian materi : Metode Penelitian**

1. Eksperimen
2. Korelasional
3. Causal-Comparative
4. Survey

### **Penelitian Kualitatif**

1. Penelitian kualitatif biasanya berkaitan dengan investigasi tentang kualitas hubungan, aktivitas, situasi, atau materi
2. Penjarangan data lebih bersifat langsung dengan peneliti bertindak sebagai instrumen utama
3. Data kualitatif biasanya berbentuk rangkaian kata-kata atau gambar (jaranng sekali berbentuk angka)
4. Peneliti kualitatif biasanya tertarik pada : bagaimana & mengapa sesuatu terjadi dalam perspektif subjek studi
5. Dalam penelitian kualitatif biasanya tidak diajukan suatu hipotesis
6. Tiga cara utama yang biasa digunakan dalam penelitian kualitatif adalah : observasi, interview, dan analisis dokumen
7. Empat kemungkinan peran observer : complete participant, participant-as-observer, observer-as-participant, atau complete observer
8. Manfaat interview terhadap partisipan tidak hanya untuk mengetahui apa yang dipikirkan serta dirasakan tentang sesuatu tetapi juga untuk melakukan pengecekan hasil observasi
9. Interview dapat berbentuk : terstruktur, semi-terstruktur, informal

10. Tipe pertanyaan bisa menyangkut : latar belakang atau demografi, pengetahuan, pengalaman atau perilaku, opini, perasaan
11. Analisis dokumen termasuk : dokumen tertulis dan visual
12. Bentuk penelitian yang sering digunakan : participant observation, nonparticipant observation, ethnographic
13. Dalam participant observation, peneliti berperan sebagai anggota dari subjek yang sedang diobservasi
14. Dalam nonparticipant observation, peneliti tidak berpartisipasi dalam aktivitas atau situasi melainkan hanya melakukan observasi
15. Bentuk yang umum dari nonparticipant observation adalah : naturalistic observation, simulations, case studies, dan content analysis
16. Simulasi adalah suatu situasi yang diciptakan secara artifisial dan didalamnya subjek diminta memainkan suatu peran tertentu
17. Studi kasus adalah sebuah studi mendekati tentang satu/beberapa subjek, atau unit sosial seperti kelas, tetangga
18. Penelitian etnografi sangat cocok untuk perilaku yang hanya bisa dipahami melalui pengamatan dalam setting alamiah
19. Teknik yang sering digunakan untuk penelitian etnografi adalah interview mendalam dan observasi partisipatif secara terus menerus
20. Melalui penelitian etnografi dapat diperoleh gambaran komprehensif tentang karakteristik subjek yang menjadi fokus penelitian
21. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian etnografi biasanya bukan untuk tujuan generalisasi
22. Triangulasi adalah proses untuk mendapatkan data valid melalui penggunaan variasi instrumen
23. Observer effect adalah pengaruh keberadaan observer dalam suatu situasi terhadap subjek. Untuk menghindarinya dapat digunakan rekaman audio visual
24. Pengecekan validitas dan reliabilitas interpretasi peneliti dapat dilakukan melalui perbandingan interpretasi beberapa informan tentang hal yang sama
25. Catatan lapangan adalah catatan yang dibuat peneliti dalam sebuah penelitian etnografi dari lapangan. Catatan tersebut dapat bersifat deskriptif (sesuai yang teramati) atau reflektif (mengandung penafsiran peneliti)
26. Field diary adalah catatan personal tentang perasaan dan pendapat peneliti tentang subjek atau situasi yang diamati

### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

Mencoba mendeskripsikan sebuah judul kemudian dicari metode yang sesuai dengan judul untuk menyelesaikan permasalahan tersebut

### **Tugas dan evaluasi**

Setelah mahasiswa mengerjakan tugas-tugas pada pertemuan sebelumnya, maka tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan ini adalah mencari metode apa yang bisa digunakan untuk menjawab atau menyelesaikan permasalahan tersebut

### **Media dan buku sumber**

Shahih bin Hamid Assaf. (1985). *Dailil Bahits Fii Ulumis Sulukiyah*. Riyadh :

Norman E. Grounound. (1985). Mac Millad Publishing Co

Sutardi Wirasasmita. (1983). *Teknik Penyusunan Analisis Tes Prestasi Belajar*. Bandung : IKIP

Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Second edition). New York : McGraw-Hill Inc.

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research : An Introduction* (fifth edition). New York : Longman.

Krathwohl, D. R. (1977). *Educational & Social Science Research : An Integrated Approach* (Second Edition). New York : Longman

### **Pertemuan XIII-XV : Proposal Penelitian**

#### **Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator) :**

Mahasiswa membuat proposal yang untuk diseminarkan

#### **Sub pokok bahasan dan rincian materi :**

1. Proposal penelitian berisi uraian tentang rencana studi yang akan dilakukan
2. Bagian utama sebuah proposal mencakup : masalah penelitian, kajian pustaka, prosedur penelitian (sampel, instrumen, desain, langkah-langkah dan jadwal, metoda analisis data, dan anggaran)

#### **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)**

Menyusun sebuah proposal yang baik dan benar sesuai dengan aturan yang berlaku

### **Tugas dan evaluasi**

Melaporkan sebuah proposal penelitian dan diseminarkan