



# STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKEMBANGKAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL DAN INTRAPERSONAL GURU TK/SLB



*Oleh:*

*Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd*

## PENDAHULUAN

- PERHATIAN TINGGI TERHADAP PAUD
- PERAN ORANG TUA
- PERAN MASYARAKAT
- PERAN PEMERINTAH
- PERAN GURU MENJADI KAJIAN UTAMA

## ADA 4 PERTANYAAN MENDASAR BAGI GURU TK/SLB

1. APAKAH GURU SUDAH PROFESIONAL ?
2. APAKAH GURU SUDAH MENJADI PRIBADI YANG DITELADANI ?
3. APAKAH GURU SUDAH MENGUASAI BIDANG KEILMUANNYA ?
4. APAKAH GURU SUDAH MAMPU BERINTERAKSI DAN BERKOMUNIKASI EFEKTIF DENGAN ANAK DIDIK ?

## B. KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN

MENGAJAR TIDAK HANYA TRANSFER OF KNOWLEDGE TETAPI PENTINGNYA TRANSFER OF VALUES, BEHAVIOUR, DAN MENGATUR LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF DAN MENYENANGKAN BELAJAR ANAK

UNTUK MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF, EFISIEN DAN BERMUTU DIBUTUHKAN STRATEGI PEMBELAJARAN YANG TEPAT BAGI ANAK DIDIK

## C. IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN

### YANG DIBAHAS:

1. STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF (SPK)
2. STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
3. STRATEGI PEMBELAJARAN AFEKTIF (SPA)

# 1. STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF (SPK)



**A. PENGERTIAN**



**B. KARAKTERISTIK**



**C. LANGKAH-LANGKAH**



## *A. Pengertian SPK*

**Strategi Pembelajaran Kooperatif sering disebut sebagai strategi pembelajaran kelompok.**

**Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.**



## *B. Karakteristik SPK*

- ❑ Pembelajaran secara tim
- ❑ Didasarkan pada manajemen kooperatif
- ❑ Kemauan untuk bekerja sama
- ❑ Keterampilan bekerja sama





## C. LANGKAH-LANGKAH SPK



## 2. STRATEGI PEMBELAJARAN KONSTEKTUAL (CTL)



**A. PENGERTIAN**



**B. KARAKTERISTIK**



**C. LANGKAH-LANGKAH**



## *A. Pengertian CTL*

**Strategi Pembelajaran Kontekstual adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata, sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.**



## *B. Karakteristik CTL*

- ❑ **activating knowledge** (pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada)
- ❑ **acquiring knowledge** artinya belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru
- ❑ **understanding knowledge** (pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tetapi untuk difahami dan diyakini)
- ❑ **applying knowledge** (pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa sehingga tampak perubahan perilaku siswa)
- ❑ **reflecting knowledge** (melakukan refleksi terhadap strategi pengembangan pengetahuan)



## C. LANGKAH-LANGKAH CTL

PENDAHULUAN



INTI



PENUTUP



### 3. STRATEGI PEMBELAJARAN AFEKTIF (SPA)



**A. PENGERTIAN**



**B. KARAKTERISTIK**



**C. IMPLEMENTASI**



## *A. Pengertian SPA*

**Strategi Pembelajaran afektif adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses pembelajaran yang menekankan kepada aktivitas siswa dalam pembentukan nilai-nilai**



## *B. Karakteristik SPA*

- ❑ **Berorientasi pada nilai  
misal: baik atau buruk, bagus  
atau jelek dsb**





## C. IMPLEMENTASI SPA

1. POLA PEMBIASAAN

2. MODELING



## MULTIPLE INTELLEGENCES

Ditemukan oleh Howard Gardner, dari Harvard University  
Buku: frames of mind (1983); multiple intelligences (1993);  
Intelligence reframed (2000)

***Inteligensi:*** kemampuan untuk memecahkan persoalan dan menghasilkan produk dalam situasi bervariasi dan nyata.

1. Inteligensi linguistik
2. Inteligensi matematis-logis
3. Inteligensi ruang-visual
4. Inteligensi kinestetik-badani
5. Inteligensi musikal
- 6. Inteligensi interpersonal**
- 7. Inteligensi intrapersonal**
8. *Inteligensi lingkungan*
9. *Inteligensi eksistensial*

## **9 KECERDASAN MULTI**

## KETERAMPILAN INTERPERSONAL



Kemampuan untuk kerjasama, mengenal, dan komunikasi dengan orang lain (anak didik, orang tua anak, kepala sekolah, masyarakat luas)

Komunikasi verbal dan non verbal, peka, empati, mengerti perasaan orang lain (anak didik, orang tua anak, kepala sekolah, masyarakat luas)

Komunikator, fasilitator, dan provokator dalam meningkatkan kecerdasan anak didiknya

## Kecerdasan Interpersonal :

- ( ...) Suka bersosialisasi dengan teman sesama guru, pimpinan, anak-anak, orang tua, dan masyarakat
- ( ...) Berbakat mejadi pemimpin dalam mendidik, melatih, memotivasi belajar anak
- ( ...) Memberi saran kepada teman yang mempunyai masalah dengan niat yang baik
- ( ...) Mudah bergaul dengan sesama guru, pimpinan, anak, orang tua, dan masyarakat
- ( ...) Menjadi anggota organisasi guru, panitia kegiatan, atau kelompok informal diantara teman kolegial di sekolah
- ( ...) Senang mengajari anak-anak secara informal, menyenangkan, dan bergairah
- ( ...) Suka bersilaturahmi dengan saudara, sesama guru dan tetangga
- ( ...) Mempunyai dua atau lebih teman se-profesi guru
- (...) Mempunyai empati yang baik atau perhatian kepada orang lain (guru, pimpinan, anak, orang tua, dan masyarakat)
- ( ...) Memiliki kepribadian yang disenangi oleh guru, pimpinan, anak, orang tua, dan masyarakat, dll

## KETERAMPILAN INTRAPERSONAL

Kemampuan untuk mengembangkan kesadaran diri, konsentrasi diri, percaya diri, mengenal diri sebagai makhluk pribadi, social, dan beragama.

Memiliki kemampuan refleksif terhadap situasi dan kondisi, keseimbangan diri, menjalan realitas spiritual, dan suka bekerja sesuai dengan kemampuan sendiri

Kemampuan berkonsentrasi dalam berdoa dan beribadah kepada sang pencipta (spiritual)

## KETERAMPILAN INTRAPERSONAL :

- \* ) Mengamati, mentadaburi, dan memaknai ciptaan Tuhan seperti keindahan alam, keunikan manusia, binatang kesayangan, atau lokasi-lokasi alam favorit dan menyampaikannya kepada anak didik melalui bercerita
- \* ) Suka karya wisata di alam, ke kebun binatang, atau ke museum purbakala sebagai bahan perenungan
- \* ) Peka pada bentuk-bentuk alam
- \* ) Senang menyiram dan merawat tanaman di dalam di sekolah dan rumah
- \* ) Berupaya mengerti, memahami dan memaknai proses penciptaan alam dan manusia
- \* ) Memiliki kemampuan empati terhadap anak-anak dan orang-orang yang mempunyai masalah
- \* ) Suka menolong orang-orang yang membutuhkan bantuan
- \* ) Memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat disekitarnya
- \* ) Tidak mudah tersinggung, mengenal kemampuan diri dan kelemahanny
- \* ) Dapat mengerjakan dengan baik tugas/pekerjaan yang bersinggungan dengan profesi

A tropical beach scene at sunset. The sky is a mix of purple, pink, and orange. Several palm trees are silhouetted against the sky. The water is calm, reflecting the colors of the sky. A thick yellow horizontal bar is positioned across the upper middle of the image.

SEKIAN

TERIMA KASIH