

# SILABUS

## Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab AR500



**Drs.H. Dudung Rahmat Hidayat, M.Pd**  
**Drs.H. Ahmad Suherman, M.Pd**

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2010

# SILABUS

## 1. Identitas Mata kuliah

Nama Mata Kuliah	: Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	: AR 500
Bobot SKS	: 2 SKS
Semester/ Jenjang	: 4/S1
Kelompok Mata Kuliah	: MKKP
Jurusan/Program Studi/	: Pendidikan Bahasa Arab
Status Mata kuliah (bila ada)	: -
Prasyarat (bila ada)	: -
Dosen /Kode Dosen	: Drs.H. Dudung Rahmat Hidayat, M.Pd/0487 Drs. H.A. Suherman,M.Pd/1423

## 2. Tujuan

Setelah selesai dari perkuliahan ini, diharapkan para mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab memiliki seperangkat pemahaman dan kemampuan yang berkaitan dengan belajar dan pembelajaran bahasa Arab secara komprehensif yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar dalam suatu situasi dan kondisi di mana siswa dapat berinteraksi dengan guru dan/atau bahan pembelajaran di tempat tertentu yang telah diatur dalam rangka mencapai tujuan dengan melibatkan beberapa komponen instruksional.

## 3. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini termasuk mata kuliah keahlian pilihan (MKPP) pada S-1 Program Pendidikan Bahasa Arab. Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan sejumlah wawasan keilmuan dan pemahaman tentang belajar dan pembelajaran bahasa Arab serta mampu mempraktekannya dalam PBM dengan mempergunakan kaidah-kaidah teknik keterampilan pembelajaran (teaching skills), mulai dari tahapan prainstruksional, intruksional sampai kepada tahap tindak lanjut, melalui peer teaching dan real teaching. Pelaksanaan kuliah selain menggunakan pendekatan ekspositori yang bertolak dari pandangan bahwa tingkah laku kelas dan penyebaran pengetahuan dikontrol dan ditentukan oleh pengajar, juga menggunakan pendekatan inkuiri/discovery yang bertolak dari pandangan bahwa siswa sebagai subjek dan objek dalam belajar, sedangkan dosen berperan menempatkan diri sebagai pembimbing atau pemimpin belajar, dan fasilitator belajar. Penyampaian materi dilakukan melalui bentuk ceramah bervariasi dan tanya jawab yang dilengkapi dengan penggunaan LCD, OHP. Tahap penguasaan mahasiswa selain evaluasi berupa UTS dan UAS meliputi bidang kognitif (penguasaan intelektual), bidang afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai), juga evaluasi terhadap tugas, penyajian dan diskusi.

## 4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Ekspositori, komunikatif tranaksi (proses pembelajaran yang mengembangkan kegiatan mahasiswa yang optimal)

Metode	: Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi, problem solving, latihan mengajar terbatas (micro-teaching) melalui peer teaching
Tugas	: Laporan buku dan makalah, penyajian, dll, berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>common paper</b>, yang dibuat oleh mahasiswa untuk menunjukkan pemahamannya terhadap masalah yang dibahas;</li> <li>2. <b>position paper</b>, mahasiswa menunjukkan posisi teoritiknya dalam suatu kajian</li> <li>3. <b>Annotated bibliography</b>: berisi ringkasan singkat yang dituangkan dalam 2-3 paragraf tentang isi buku atau artikel jurnal yang memuat judul buku/artikel, nama pengarang, tahun penerbit, nama penerbit, dan pokok-pokok isi buku/artikel jurnal tersebut dalam beberapa kalimat</li> </ol>
Media	: OHP. LCD/ <i>Power Point</i> , dll

## 5. Evaluasi

- Kehadiran
- Laporan buku
- Makalah
- Penyajian dan diskusi
- UTS
- UAS

## 6. URAIAN POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN

### Pertemuan I

Membahas:

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

### Pertemuan II

Membahas: Pengertian & hakikat belajar dan pembelajaran bahasa Arab

1. Pengertian belajar dan pembelajaran bahasa Arab
2. Hakikat belajar dan pembelajaran bahasa Arab
3. Komponen belajar dan pembelajaran bahasa Arab

Tugas :

1. Bentuk tugas : menelaah prinsip-prinsip belajar dan pembelajarn bahasa Arab

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan III**

Membahas: Tugas & tanggung jawab serta kompetensi guru

1. peranan guru
2. guru sebagai profesional
3. guru sebagai administra-tor & pembimbing
4. kompetensi guru

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan IV**

Membahas: Langkah-langkah mengajar

1. tahapan prainstruksional
2. tahapan instruksional
3. tahap tindak lanjut

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan V**

Membahas: metode pembelajaran bahasa arab

1. kondisi bahasa arab
2. konsep-konsep penting pembelajaran bahasa arab
3. metode pembelajaran bahasa arab

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan VI**

Membahas: طريقة القواعد والترجمة (grammar translation) dan الطريقة المباشرة (direct method)

1. طريقة القواعد والترجمة (grammar translation)
  - 1.1. sejarah طريقة القواعد والترجمة /grammar-translation method

- 1.2. sasaran الترجمة والقواعد وطريقة /grammar-translation method
- 1.3. proses pembelajaran melalui الترجمة والقواعد وطريقة /grammar-translation method
- 1.4. evaluasi الترجمة والقواعد وطريقة /grammar-translation method
  
2. الطريقة المباشرة /direct method
  - 2.1. sejarah الطريقة المباشرة /direct method
  - 2.2. sasaran الطريقة المباشرة /direct method
  - 2.3. proses pembelajaran melalui الطريقة المباشرة /direct method

Tugas :

2. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

4. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
5. Sumber *on-line* : -
6. Artikel : -

## Pertemuan VII

Membahas: طريقة القراءة (reading method) dan الطريقة السمعية الشفوية (audio lingual method)

1. reading method/ طريقة القراءة
  - 1.1. sejarah طريقة القراءة /reading method
  - 1.2. sasaran طريقة القراءة /reading method
  - 1.3. proses pembelajaran melalui طريقة القراءة /reading method
  - 1.4. evaluasi طريقة القراءة /reading method
  
2. الطريقة السمعية الشفوية /audio lingual method
  - 1.1. sejarah الطريقة السمعية الشفوية /audio lingual method
  - 1.2. sasaran الطريقة السمعية الشفوية /audio lingual method
  - 1.3. proses pembelajaran melalui الطريقة السمعية الشفوية /audio lingual method
  - 1.4. evaluasi الطريقة السمعية الشفوية /audio lingual method

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

## Pertemuan VIII

Ujian Tengah Semester : Ujian tertulis

## Pertemuan IX

Membahas: الطريقة المختارة (eclectic method)

1. eclectic method/ الطريقة المختارة
  - 1.1. latar belakang eclectic method/ الطريقة المختارة
  - 1.2. sasaran eclectic method/ الطريقة المختارة
  - 1.3. cara menggunakan eclectic method/ الطريقة المختارة

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan X**

Membahas: العوامل المؤثرة في طريقة التعليم

1. العوامل المؤثرة في طريقة التعلم /faktor-faktor yang mempengaruhi metode pembelajaran
- 1.1. عوامل تتعلق بالتعليم / faktor-faktor yang berhubungan dengan guru;
- 1.2. عوامل تتعلق بالطالب / faktor-faktor yang berhubungan dengan siswa;
- 1.3. عوامل تتعلق باللغة / faktor-faktor yang berhubungan dengan bahasa;
- 1.4. عوامل متنوعة / faktor-faktor yang berhubungan dengan berbagai macam hal

Tugas :

2. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

4. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
5. Sumber *on-line* : -
6. Artikel : -

### **Pertemuan XI**

Membahas: mengajar model ketrampilan membuka & menutup pelajaran (set induction & closure)

1. pengertian membuka dan menutup pelajaran
2. tujuan membuka dan menutup pelajaran
3. komponen membuka dan menutup pelajaran
4. closure (menutup pelajaran)

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan XII**

Membahas: mengajar model ketrampilan mengadakan variasi (stimulus variation)

1. rasional
2. manfaat
3. prinsip penggunaan
4. komponen ketrampilan mengadakan variasi

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan XIII**

Membahas: mengajar model ketrampilan menjelaskan

1. pengertian ketrampilan menjelaskan
2. rasional ketrampilan menjelaskan
3. penggunaan dalam kelas
4. komponen ketrampilan menjelaskan

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan XVI**

Membahas: mengajar model ketrampilan mengelola kelas

1. pengertian pengelolaan kelas
2. tujuan pengertian pengelolaan kelas
3. komponen ketrampilan pengertian pengelolaan kelas

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

### **Pertemuan XV**

Membahas: pembelajaran model teknologi iqra

1. tujuan
2. prosedur membaca
3. metode yang digunakan dalam teknologi iqra
4. pola pengajaran teknologi iqra
5. karakteristik buku iqra

Tugas :

1. Bentuk tugas : diskusi kelas

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Ali-Khuli M. (1986). *Asalibu Tadrisil Lughatil Arabiyah*. Riyadh: Maktab Al-Paraj Dar Attijariyah.
2. Sumber *on-line* : -
3. Artikel : -

## **Pertemuan XVI**

Ujian Akhir Semester : Ujian tertulis

## **7. Daftar Buku**

### **a. Buku Utama**

Djamarah, S.B. dan Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dahlan J. (1992). *Metode Belajar-Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al Ikhlas

Mamduh nur al-Dien 'Abdurrabbi al-Binayi. (1988). *Bahtsu fie Tharieqah Ta'liem al-Lughah al-'Arabiyah fie al-Muassasaat*. LIPIA. Arab Saudi.

Moedjiono; Moh. Dimiyati. (1991/1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan; Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi; Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Nuruddin, M. (1988). *Tharieqoh ta'liem al lughah al 'Arabiyyah Fie Muassasah al Rasmiyyah wa al Ghair al Rasmiyyah*. Jakarta: LPBA.

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. (2002). *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta Pusat: Balitbang Depdiknas.

Raka Joni, T. (1984). *Strategi Belajar-Mengajar. Suatu Tinjauan Pengantar*. Jakarta: Depdikbud.

Richard Jack C. dan Theodore R. Rodgers. (a986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: he Press Syndicate of the University of Cambridge.

Roestiyah N.K. (1985). *Strategi Belajarjar-Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Sudjana N. (1982). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Suherman, A. (1994). *Model Pembelajaran Iqra*. Bandung: Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Taman kanak-Kanak Al Qur'an Jawa Barat/Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI.

### **b. Referensi**

Ali Khuli, M. (1986). *Asaalib Tadries al Lughah al 'Arabiyyah*. Riyadl: Maktab Al-Faraj Daar al Tijariyyah.