



KETRAMPILAN MENGAJAR (Set Induction & Closure)

(A. Suherman)



SET INDUCTION & CLOSURE

Siasat Membuka & Menutup Pelajaran

Rasional

Membuka Pelajaran: Kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.

Menutup Pelajaran: Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri inti pelajaran apa yang telah dipelajari siswa.

Timbulnya Perhatian dan motivasi siswa untuk menghadapi tugas-tugas yang akan dikerjakan.

Siswa tahu batas-batas tugas yang akan dikerjakan.

Siswa mengetahui antara pengalaman yang telah dikuasai dg hal baru yg akan dipelajari atau yg masih asing baginya.

Siswa dpt mengetahui tingkat keberhasilannya dlm mempelajari pelajaran itu

Guru dpt mengetahui tingkat keberhasilannya dlm mengajar

TUJUAN



PRINSIP PENGUNAAN

Bermakna

Guru hendaknya memilih cara yang relevan dengan isi dan isi pelajaran

Berkesinambungan

Guru ketika memperkenalkan dan merangkum kembali pokok-pokok penting pelajaran hendaknya merupakan bagian dari kesatuan yang utuh

Kegiatan membuka & menutup pelajaran, tidak mencakup urutan kegiatan rutinitas, Seperti: Menertibkan siswa, Mengisi daftar hadir, Menyampaikan pengumuman, Menyiapkan alat-alat pelajaran, buku-buku yang akan dipakai, menyuruh tugas rumah

Komponen
Set induction

MENARIK PERHATIAN SISWA

MENIMBULKAN MOTIVASI

MEMBERI ACUAN

MEMBUAT KAITAN



Banyak cara yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa



Menarik perhatian siswa

Gaya Guru

1. Guru berdiri di tengah-tengah kelas sambil membaca puisi dengan tenang dan penuh dramatisasi.
2. Guru berdiri di muka kelas lalu bercerita dengan ekspresi wajah yg meyakinkan dan nada suara yg menunjukkan rasa bangga

Penggunaan alat bantu

Untuk menarik perhatian siswa/utk menimbulkan motivasi/
Untuk mengaitkan hal-hal yg tll diketahui dg yg akan dipelajari,
Dapat dilakukan dg menggunakan alat bantu mengajar, seperti Gambar, model, skema dll.

Pola Interaksi bervariasi

- (1) Guru memberi perintah, siswa mengerjakan perintah:
- (2) Guru memberi kesempatan bertanya, maka siswa menjawab
- (3) Guru mengemukakan masalah yg menarik pd kelas lalu para siswa diminta pendapatnya
- (4) Guru menunjukkan barang yg dpt ditonton lalu siswa dimintakan untuk melihatnya secara berkelompok/bergiliran

SALAH SATU TUJUAN DARI PROSEDUR MEMBUKA PELAJARAN ADALAH MEMILIH SECARA HATI-HATI HAL-HAL YANG DAPAT DIGUNAKAN UNTUK **MENIMBULKAN MOTIVASI**, DENGAN ADANYA MOTIVASI, MAKA PROSES BELAJAR MENGAJAR MENJADI MUDAH



MENIMBULKAN MOTIVASI

Kehangatan & Keantusiasan

Guru hendaknya bersikap ramah, antusias, bersahabat dan hangat. Hal ini dilakukann untuk menimbulkan rasa senang dlm mengerjakan tugas.

Menimbulkan Rasa Ingin Tahu

Membangkitkan motivasi dgn cara menimbulkan rasa ingin tahu dan keheranan, *contoh*: (1)bercerita dengan cerita yg menimbulkan pertanyaan; (2)menunjukkan suatu seri gambar; (3)meniupkan balon dan meledakkannya, lalu guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dg cerita/gambar atau peristiwa.

Mengemukakan Ide Yang Bertentangan

Untuk menimbulkan motivasi, guru dpt mengemukakan ide-ide yg bertentangan dari kenyataan sehari-hari. *Contoh*:Kalau transmigrasi memungkinkan meningkatnya kemakmuran penduduk, tetapi mengapa banyak penduduk di pulau Jawa yg enggan bertransmigrasi?.

Memperhatikan Minat Siswa

Guru dapat menimbulkan motivasi siswa dengan cara menyesuaikan topik pelajaran dengan minat siswa. *Seperti*:Untuk TK & SD melalui permainan, cerita, bagaimana sesuatu seperti mobil bisa berjalan.

MEMBERI ACUAN: USAHA MENGEMUKAKAN SECARA SPESIFIK DAN SINGKAT SERANGKAIAN ALTERNATIF YANG MEMUNGKINKAN SISWA MEMPEROLEH GAMBARAN YANG JELAS MENGENAI HAL-HAL YANG AKAN DIPELAJARI



MENGEMUKAKAN TUJUAN & BATAS TUGAS

Mengemukakan tujuan pelajaran dan batas-batas tugas yg harus dikerjakan siswa
Contoh: Hari ini kita akan belajar mengarang ceritera perhatikan tiga buah gambar ini baik-baik. Lalu berdasarkan gambar itu tulislah sebuah cerita

MENYARANKAN LANGKAH YG DILAKUKAN

Contoh: Tugas kalian adalah membuktikan pada temperatur berapa derajat celcius air mendidih. Langkah pertama harus kalian kerjakan mengukur temperatur air sebelum dipanasi. Lalu nyalakan lampu spirtus ini dan panaskanlah air dalam gelas kimia ini. Jika air sudah mendidih, catatlah berapa suhunya sesuai dg yg kelihatan pada termometer.

MENINGATKAN MASALAH POKOK YG AKAN DIBAHAS

Contoh: dengan mengingatkan siswa untuk menemukan hal-hal positif sesuatu konsep, manusia, benda, gambar dsb. Di samping itu, siswa perlu diingatkan untuk menemukan hal-hal yg negatif.

MENGAJUKAN PERTANYAAN-PERTANYAAN

Pertanyaan yg diajukan guru sebelum menjelaskan materi pelajaran akan megarahkan siswa dlm mengantisipasi sisi pelajaran yg akan dipelajari. Contoh: sebelum diperlihatkan gambar, guru mengajukan beberapa pertanyaan yg ada kaitannya dg gambar yg akan diperlihatkan.

JIKA GURU AKAN MENGAJARKAN MATERI PELAJARAN YANG BARU, PERLU MENGHUBUNGKAN DENGAN HAL-HAL YANG TELAH DIKENAL SISWA TERDAHULU ATAU DENGAN MINAT DAN KEBUTUHAN-KEBUTUHANNYA UNTUK MEMPERMUDAH PENGALAMAN. HAL-HAL YANG TELAH DIKENAL, PENGALAMAN, MINAT DAN KEBUTUHAN SISWA ITULAH YANG DISEBUT **BAHAN PENGAIT**

Membuat Kaitan Antar Aspek

Dalam permulaan pelajaran, guru meninjau kembali sampai seberapa jauh pelajaran yg diberikan sebelumnya telah dipahami. Caranya(1)dapat mengajukan pertanyaan pada siswa; (2) merangkum inti pelajaran terdahulu secara singkat.

Membandingkan/Mempertentangkan

Guru membandingkan atau mempertentangkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah diketahui. Hal ini dilakukan, jika bahan baru erat kaitannya dg bahan pelajaran yang tih dikuasai.

Menjelaskan Konsep

Guru menjelaskan konsep atau pengertian terlebih dahulu sebelum menyajikan bahan secara rinci. Hal ini dilakukan, karena bahan pelajaran yang akan dijelaskan sama sekali baru.

Membuat Kaitan



SIASAT MENUTUP PELAJARAN (CLOSURE)

MENJELANG AKHIR PELAJARAN ATAU PADA SETIAP PENGGAL KEGIATAN, GURU HARUS MELAKUKAN KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN. *Agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok-pokok materi pelajaran yang telah dipelajari.*

DENGAN CARA:

MENINJAU KEMBALI

MENGEVALUASI

CLOSURE

MENINJAU KEMBALI

MENJELANG AKHIR/PADA SETIAP PENGGAL KEGIATAN, GURU HARUS MENINJAU KEMBALI APAKAH INTI PELAJARAN YANG DIAJARKAN ITU TELAH DIKUASAI SISWA.

Membuat Ringkasan

DITEMPUH UNTUK MEMANTAPKAN POKOK-POKOK MATERI YANG DIAJARKAN, JUGA BERMANFAAT:

1. Siswa yang tidak memiliki buku sumber.
2. Siswa yang lambat belajar dapat mempelajarinya kembali.

PEMBUATAN RINGKASAN DAPAT DILAKUKAN OLEH:

- (1) Guru;
- (2) Siswa secara perorangan/kelompok;
- (3) Guru dan siswa bersama-sama.

Merangkum Inti Pelajaran

PADA DASARNYA KEGIATAN MERANGKUM INTI PELAJARAN TERDAPAT SEPANJANG PBM:

1. Apabila diskusi selesai ditugaskan;
2. Setelah selesai sejumlah pertanyaan dijawab siswa;
3. Pada saat menjelang pergantian topik bahasan;
4. Pada saat pengajaran akan diakhiri.

SELAIN GURU, SISWA JUGA DAPAT DIMINTA UNTUK MEMBUAT RANGKUMAN

MENGEVALUASI

SALAH SATU UPAYA UNTUK MENGETAHUI APAKAH SISWA SUDAH MEMPEROLEH WAWASAN YANG UTUH TENTANG SUATU KONSEP YANG DIAJARKAN SELAMA PELAJARAN BERLANGSUNG ATAU SEPENGGAL KEGIATAN TERTENTU ADALAH DENGAN PENILAIAN. UNTUK MAKSUD TERSEBUT, Guru dapat meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau mengerjakan tugas

Mendemonstrasikan Keterampilan

PADA AKHIR SATU PENGGAL KEGIATAN, SISWA DAPAT DIMINTA UNTUK MENDEMONSTRASIKAN KETERAMPILANNYA

Misalnya:

1. Setelah selesai mengarang prosa atau puisi, guru dapat meminta mereka untuk membacakan maksud yang terkandung di dalamnya;
2. Setelah guru selesai menerangkan konsep matematika, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis.

Mengaplikasikan ide baru pada situasi lain

CONTOHNYA:

SETELAH GURU MENERANGKAN SUATU KALIMAT, LALU GURU MENYURUH SISWA UNTUK MENYELESAIKAN SOAL-SOAL PERSAMAANNYA.0

Mengekspresikan pendapat siswa sendiri

GURU DAPAT MEMINTA SISWA UNTUK MEMBERI KOMENTAR TTG KEEFEKTIFAN SUATU DEMONSTRASI YANG DILAKUKAN GURU ATAU SISWA LAINNYA.

Misalnya: Setelah permainan peran (role-playing) selesai, lalu siswa diminta untuk mengemukakan pendapat dan perasaan mereka tentang peran yg dimainkan.

Soal-soal tertulis

GURU DAPAT MEMBERIKAN SOAL-SOAL TERTULIS BISA BERBENTUK:

- (1) URAIAN; (2) TES OBJEKTIF; (3) MELENGKAPI LEMBARAN KERJA dll.

MENGEVALUASI

SIASAT MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Calon : Topik :
Tanggal : Kelas : peer/murid sungguh *)

=) Lingkarilah angka yang anda anggap sesuai
1= lemah; 2= sedang; 3= Baik; 4= sempurna

SIASAT MEMBUKA PELAJARAN

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| A. Cara yang digunakan dalam mengintroduksi pelajaran adalah menarik | 1 | 2 | 3 | 4 |
| B. Dari cara mengintroduksi pelajaran menyebabkan murid menjadi tertarik pada pokok pembicaraan yang ditampilkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| C. Hubungan antara tahap pendahuluan (introduksi) dengan tahap inti pelajaran nampak jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |

SIASAT MENUTUP PELAJARAN

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A. Cara yang digunakan untuk menutup pelajaran adalah menarik | 1 | 2 | 3 | 4 |
| B. Dari cara yang digunakan untuk menutup pelajaran mendorong murid untuk menguasai dan meresapi bahan pelajaran yang baru saja ditampilkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| C. Hubungan antara bagian penutup dengan bagian utama/inti pelajaran nampak jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| D. Penciptaan rasa pencapaian (achivement) tujuan pelajaran pada murid | 1 | 2 | 3 | 4 |

Komentar tentang Ketrampilan

Supervisor/Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI

SIASAT MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Calon : **Topik** :

Tanggal : **Kelas** : **peer/murid sungguh ***)

=) Lingkarilah angka yang anda anggap sesuai
1= lemah; 2= sedang; 3= Baik; 4= sempurna

SIASAT MENUTUP PELAJARAN

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Cara yang digunakan dalam mengintroduksi pelajaran adalah menarik | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Dari cara mengintroduksi pelajaran menyebabkan murid menjadi tertarik pada pokok pembicaraan yang ditampilkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Hubungan antara tahap pendahuluan (introduksi) dengan tahap inti pelajaran nampak jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |

SIASAT MENUTUP PELAJARAN

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Cara yang digunakan untuk menutup pelajaran adalah menarik | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Dari cara yang digunakan untuk menutup pelajaran mendorong murid untuk menguasai dan meresapi bahan pelajaran yang baru saja ditampilkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Hubungan antara bagian penutup dengan bagian utama/inti pelajaran nampak jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Penciptaan rasa pencapaian (achivement) tujuan pelajaran pada murid | 1 | 2 | 3 | 4 |

Komentar tentang Ketrampilan

Supervisor/Observer
(.....)