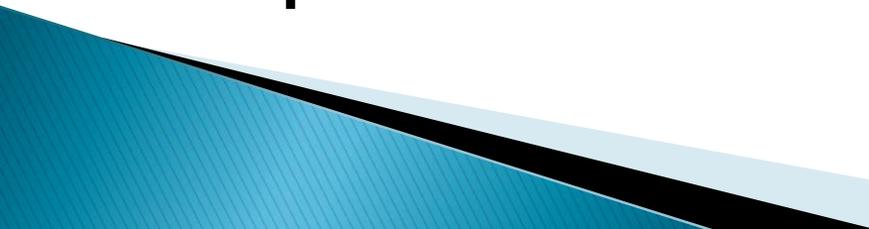


# LANGKAH-LANGKAH PTK

- Menjelaskan cara-cara mengidentifikasi masalah
  - Merinci langkah-langkah untuk merencanakan perbaikan
- Menjelaskan langkah-langkah dalam melaksanakan PTK
- Mendeskripsikan berbagai kaidah dan teknik untuk mengumpulkan dan menganalisa data, dan
- Menjelaskan langkah-langkah dalam merencanakan tindak lanjut

# Langkah-langkah PTK merupakan satu daur/ siklus yang terdiri atas:

- ▶ Merencanakan perbaikan
  - ▶ Melaksanakan tindakan
  - ▶ Mengamati, dan
  - ▶ Melakukan refleksi
- 

- ▶ Rencana perbaikan dilakukan dengan mengidentifikasi masalah
  - ▶ Identifikasi masalah – dengan cara mengajukan pertanyaan
  - ▶ Masalah dianalisis dengan melakukan refleksi dan menelaah dokumenterkait
  - ▶ Analisis dipilih dan dirumuskan masalah yang paling mendesak
  - ▶ Masalah dijabarkan secara operasional agar dapat memandu usaha
- 

- ▶ Setelah masalah dijabarkan, langkah berikutnya mencari / mengembangkan cara perbaikan, yang dilakukan dengan mengkaji teori dan hasil penelitian yang relevan, berdiskusi dengan teman sejawat dan pakar, serta menggali pengalaman sendiri. Berdasarkan hasil yang dicapai dalam langkah ini, dikembangkan cara perbaikan atau tindakan yang sesuai dengan kemampuan dan komitmen guru, kemampuan siswa, sarana dan fasilitas yang tersedia, serta iklim belajar dan iklim kerja di sekolah.

- ▶ Pelaksanaan tindakan dimulai dengan mempersiapkan rencana pembelajaran dan scenario tindakan etrmasuk bahan pelajaran dan tugas–tugas, menyiapkan alat pendukung/sarana lain yang diperlukan, mempersiapkan cara merekam dan menganalisis data, serta melakukan simulasi pelaksanaan jika diperlukan.
- 

## Agar pelaksanaan tindakan sesuai dengan kaidah PTK, perlu diterapkan enam criteria, berikut:

- ▶ Metodologi penelitian jangan sampai mengganggu komitmen guru sebagai pengajar;
- ▶ Pengumpulan data jangan sampai menyita waktu guru terlampau banyak;
- ▶ Metodologi harus reliable (handal) hingga guru dapat menerapkan strategi sesuai dengan situasi kelasnya;
- ▶ Masalah yang ditangani guru harus sesuai dengan kemampuan dan komitmennya;
- ▶ Guru harus memperhatikan berbagai aturan (etika) yang berkaitan dengan tugasnya;
- ▶ PTK harus mendapat dukungan dari masyarakat sekolah.

- ▶ If you want one years of prosperity – grow grain
  - ▶ If you want ten years of prosperity grow tree
  - ▶ If you want one hundreded years of prosperity grow people
- 

# Empat tahap / langkah utama PTK:

- ▶ Mengidentifikasi masalah
  - ▶ Menganalisis dan merumuskan masalah
  - ▶ Merencanakan PTK
  - ▶ Melaksanakan PTK
  - ▶ Pelaporan
- 

# Identifikasi masalah:

- ▶ Apa yang terjadi di kelas saya?
  - ▶ Masalah apa yang ditimbulkan oleh kejadian itu?
  - ▶ Apa pengaruh masalah bagi kelas saya?
  - ▶ Apa yang terjadi jika masalah dibiarkan?
  - ▶ Apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah / memperbaiki?
- 

# Bidang yang layak dijadikan focus PTK:

- ▶ Melibatkan kegiatan belajar dan mengajar;
  - ▶ Mungkin ditangani oleh guru
  - ▶ Sangat menarik minat guru, serta
  - ▶ Ingin diubah/diperbaiki oleh guru (Mills, 2000)
- 

# Menganalisis dan Merumuskan Masalah

- ▶ Analisis dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada diri sendiri (refleksi), dapat pula dengan mengkaji ulang berbagai dokumen seperti pekerjaan siswa, daftar hadir nilai, atau bahan pelajaran yang kita siapkan. Tergantung dari jenis masalah yang kita identifikasi.
- 

# Melaksanakan PTK

## ▶ Menyiapkan pelaksanaan

- Membuat rencana pembelajaran serta scenario yang akan dilaksanakan
- Menyiapkan fasilitas atau sarana pendukung
- Menyiapkan cara merekam dan menganalisis data
- Jika perlu melakukan simulasi pelaksanaan PTK

## ▶ Melaksanakan Tindakan

- Metodologi penelitian tidak boleh mengganggu komitmen mengajar
- Cara pengumpulan dan perekaman data jangan mengganggu waktu guru mengajar,
- Metodologi yang diterapkan harus reliable;
- Masalah yang ditangani harus sesuai dengan kemampuan
- Sebagai peneliti guru harus memperhatikan aturan dan etika yang terkait dengan tugas;
- Harus mendapat dukungan dari semua personil sekolah.

# Pengumpulan data:

- ▶ Pengumpulan data dilakukan oleh guru dengan berbagai teknik, ; observasi, wawancara, catatan harian, angket, dsb. Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang sangat menentukan dalam PTK. Oleh karena itu, observasi akan kita kaji secara mendalam.

# Ada lima prinsip dasar observasi (Hopkins, 1993)

- Perencanaan bersama ; diawali dengan perencanaan antara pengamat dengan yang diamati, yaitu antara teman sejawat yang akan membantu mengamati guru yang akan mengajar.
- Focus; focus yang luas menyebabkan pengamat lebih banyak mengandalkan pertimbangan subyektif dalam menafsirkan data, tidak memberikan manfaat. Focus yang sempit dan spesifik akan menghasilkan data yang bermanfaat bagi pertumbuhan profesional guru;
- Membangun criteria; sasaran atau criteria keberhasilan – yang ingin dicapai disepakati sebelumnya. Misalnya menargetkan jumlah tertentu.
- Keterampilan observasi; pengamat memiliki keterampilan (a) dapat menaha diri untuk tidak terlalu cepat memutuskan dan menginterpretasi satu peristiwa, (b) dapat menciptakan suasana yang memberikan dukungan dan menghindari suasana yang menakutkan, (c) menguasai berbagai teknik untuk menemukan peristiwa.
- Balikan (feedback); hasil observasi dapat dimanfaatkan dengan memperlihatkan hal-hal sbb: (a) diberikan segera setelah pengamatan, dalam bentuk diskusi, (b) berdasarkan data factual yang direkam dengan cermat, (c) diinterpretasikan sesuai dengan criteria yang sudah ditetapkan, (d) guru yang diamati diberi kesempatan pertama untuk menafsirkan data, (e) diskusi mengarah kepada perkembangan strategi untuk membangun apa yang dipelajari.

# Analisis data dapat dilakukan secara bertahap.

- ▶ Pertama; menyeleksi dan mengelompokan data.– data diseleksi dan difokuskan, jika perlu ada yang direduksi– oleh karena itu tahap ini sering disebut sebagai tahap reduksi data. Kemudian data diorganisasikan sesuai dengan hipotesis atau pertanyaan penelitian yang ingin dicari jawabannya
- ▶ Kedua, memaparkan atau mendeskripsikan data, data dideskripsikan sehingga bermakna, baik dalam bentuk narasi, grafik, maupun table.
- ▶ Ketiga, menyimpulkan atau member makna. Kesimpulan dalam bentuk pernyataan atau formula singkat.