

# **REMEDIAL TEACHING**

**(Disarikan dari Buku Psikologi Kependidikan  
Karya Prof. Dr. Abin Syamsuddin M, M.A)**

**Oleh :**

**NANDANG BUDIMAN**

**(Suplemen Pembelajaran Mata Kuliah Diganostik dan  
Remedial Teaching pada Program Pendidikan Kebidanan  
UNPAD Tahun 2009)**

# KONSEP REMEDIALTEACHING

- Esensi proses pengajaran remedial (PPR) sama dengan proses belajar mengajar (PBM) biasa
- Suatu rangkaian interaksi antara siswa dan guru dalam rangka mencapai tujuan, yakni terjadi perubahan perilaku

## CIRI PERUBAHAN PERILAKU SEBAGAI HASIL BELAJAR

- Intensional : sengaja dan disadari dilakukan, Perubahan karena hasil kematangan, penyakit, dan kelelahan tidak dapat dipandang sebagai hasil belajar
- Positif : sesuai yang diharapkan, yakni normatis dan sesuai kriteria keberhasilan
- Efektif : bermanfaat dalam ulangan, pemecahan masalah, dan mempertahankan kelangsungan hidup,

## PERBEDAAN PPR DAN PBM BIASA

- Tujuannya lebih diarahkan kepada *peningkatan (improvement)* prestasi (baik kualitatif maupun kuantitatif) dari prestasi yang telah atau mungkin optimal dapat dicapai kalau menggunakan PBM biasa sehingga sekurang-kurangnya dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang dapat diterima dan atau peningkatan kemampuan penyesuaian kembali baik terhadap dirinya maupun lingkungannya

# PERBEDAAN PPR DAN PBM BIASA

Strategi pendekatan (metode/teknik, materi/program, bentuk/jenis tugas) lebih menekankan penyesuaian terhadap keragaman kondisi objektif (kapasitas/IQ, motivasi, minat, aspirasi, penguasaan pengetahuan, sikap dll) yang dapat dipandang sebagai remodulasi atau modifikasi (repetisi, akselerasi, pengayaan) dari PBM biasa (konvensional/klasikal) .

# DEFINISI REMEDIAL TEACHING

Upaya guru (dengan atau tanpa bantuan/kerja sama dengan ahli/pihak lain)

untuk menciptakan suatu situasi (kembali/baru/ berbeda dari yang biasa) yang memungkinkan individu atau kelompok siswa tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya (meningkatkan prestasi, penyesuaian kembali) seoptimal mungkin

sehingga dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang diharapkan,

melalui proses interaksi yang terencana, terarah, terkoordinasi, dan terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaiannya terhadap keragaman kondisi objektif individu atau kelompok siswa yang bersangkutan

# Prosedur Pengajaran Remedial

1. Penelaahan kembali kasus dengan permasalahannya
2. Menentukan alternatif pilihan tindakan
3. Layanan bimbingan dan konseling
4. Melaksanakan pengajaran remedial
5. Mengadakan pengukuran prestasi belajar kembali
6. Mengadakan re-evaluasi dan re-diagnostik
7. Remedial pengayaan

# STRATEGI PENGAJARAN REMEDIAL

## A. STRATEGI KURATIF

1. PENGULANGAN

2. PENGAYAAN DAN PEGUKUHAN

3. PERCEPATAN

# STRATEGI PRM

## B. STRATEGI PREVENTIF

- DITUJUHKAN KEPADA SISWA TERTENTU YANG BERDASARKAN DATA YANG ADA DAPAT DIANTISIPASIKAN ATAU DIPREDIKSIKAN AKAN MENGALAMI KESULITAN DALAM MENYELESAIKAN SUATU PROGRAM STUDI TERTENTU YANG AKAN DITEMPUHNYAH

## C. STRATEGI

### PENGEMBANGAN

- MERUPAKAN TINDAK TIDAK LANJUT DARI UPAYA DIAGNOSTIK YANG DILAKUKAN GURU SELAMA BERLANG SUNGNYA PROGRAM PEMBELAJARRAN