

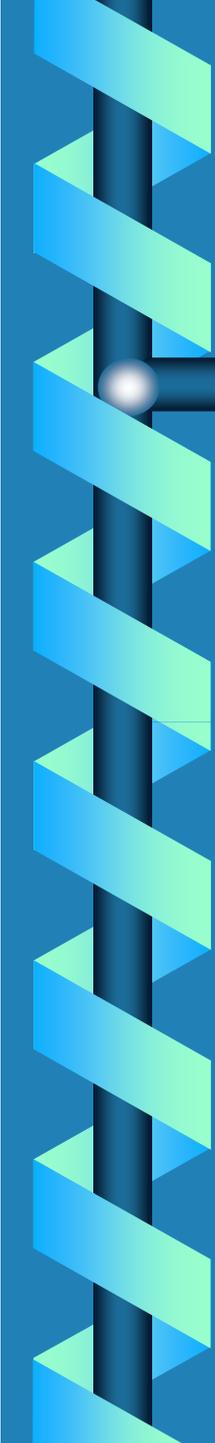


DETEKSI POTENSI DAN KESULITAN BELAJAR

OLEH
DRS. YAYA SUNARYA, M.Pd.
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA

CARA MENDETEKSI KESULITAN

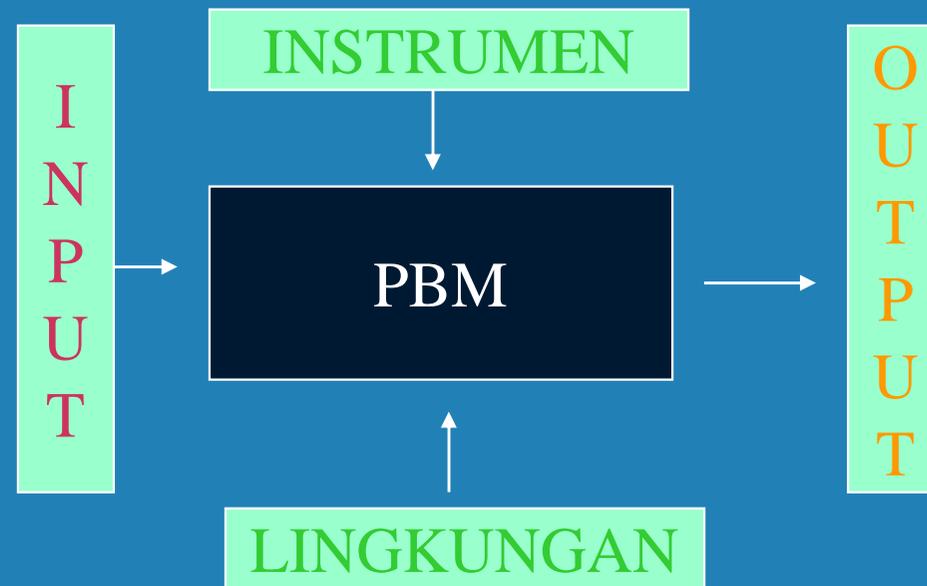
- ∩ TES DIAGNOSTIK
- ∩ ANALISIS HASIL EVALUASI PBM
- ∩ ANALISIS WAKTU EFEKTIF
- ∩ PSIKOTES

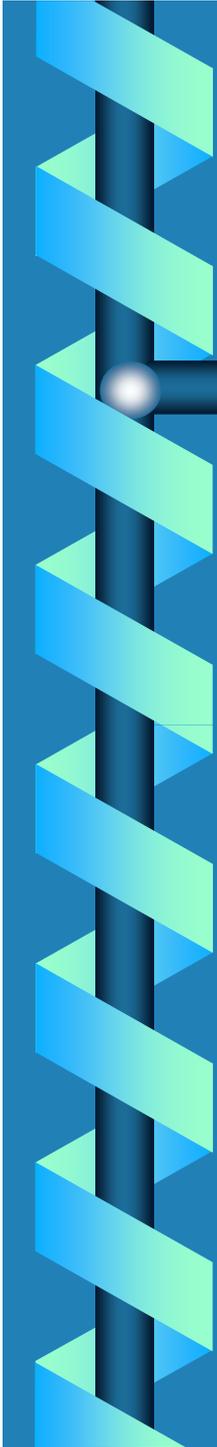


HAL YANG PERLU DIIDENTIFIKASI DARI PBM

- ∩ Identifikasi profil siswa pada sub pokok bahasan
- ∩ Identifikasi pengetahuan dasar
- ∩ Identifikasi pencapaian indikator
- ∩ Identifikasi kesalahan konsep
- ∩ Identifikasi pengetahuan terstruktur

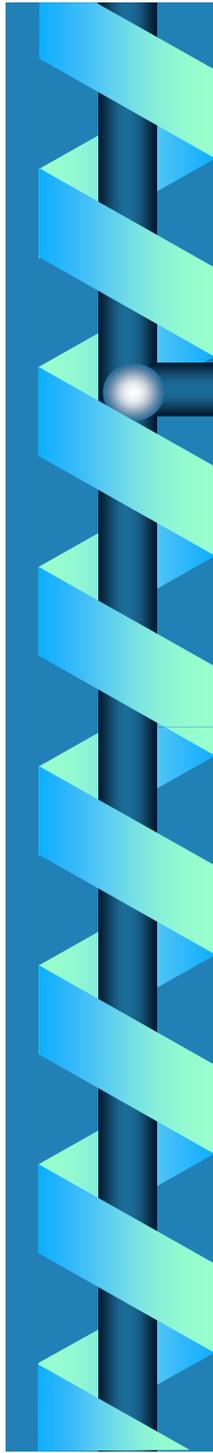
PBM SEBAGAI SISTEM





PROSEDUR DKB

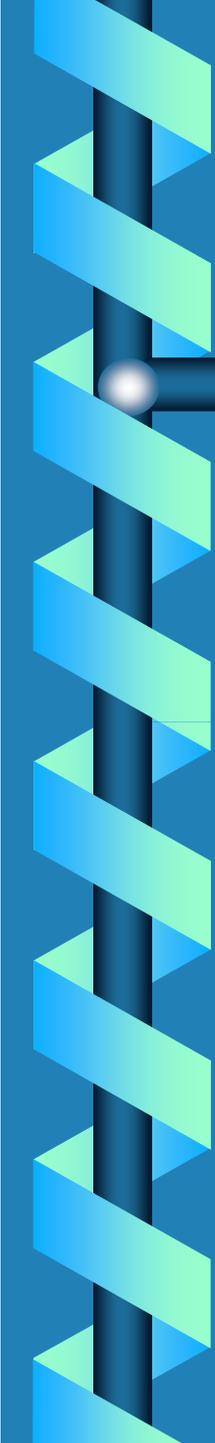
1. Menandai/mengidentifikasi siapa siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar
2. Menentukan dimana kesulitan itu terjadi (dalam pelajaran apa, tujuan mana)
3. Mengidentifikasi faktor penyebab
4. Memikirkan tindakan yang harus diambil
5. Menetapkan tindakan
6. Mengevaluasi tindakan dan tindak lanjut



1. MENGIDENTIFIKASI SISWA YANG DIDUGA MENGALAMI KESULITAN BELAJAR

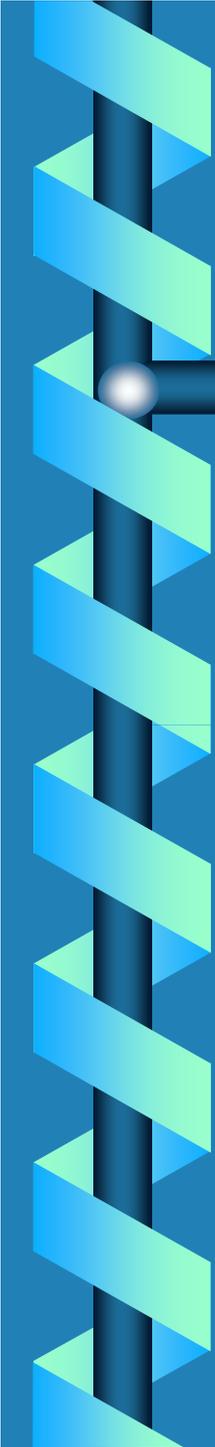
1. Menganalisis hasil ulangan (dengan PAP dan PAN)
2. Penggunaan catatan waktu belajar efektif
3. Penggunaan catatan absensi
4. Catatan partisipasi
5. Catatan Sosiometri

Dengan analisis thd. hal-hal di atas dapat disimpulkan siapa saja siswa yang diduga mengalami kesulitan (KLP atau Indiv)



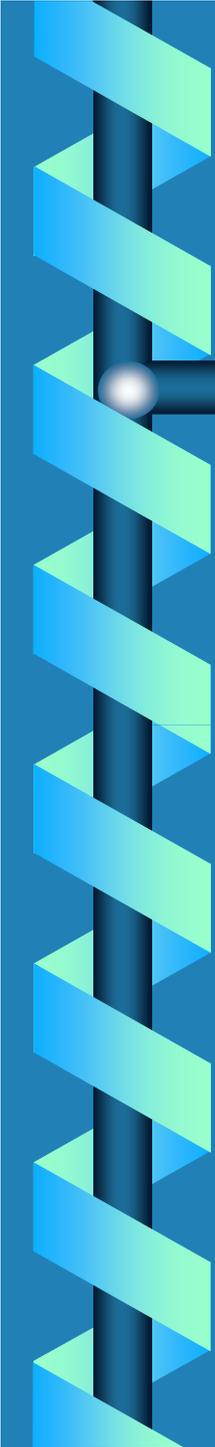
2. Melokalisasi letak kesulitan

- a. Dalam mata pelajaran mana saja kesulitan itu terjadi ?
- b. Pada aspek perilaku mana kesulitan itu terjadi ?
- c. Pada bagian bahan yang mana kesulitan itu terjadi ?
- d. Pada segi proses belajar mengajar mana kesulitan itu terjadi



FAKTOR YANG UMUM (GLOBAL)

- ∩ **Era globalisasi**
- ∩ **Kebijakan Nasional**
- ∩ **Kebijakan sekolah**
- ∩ **Sikap guru**

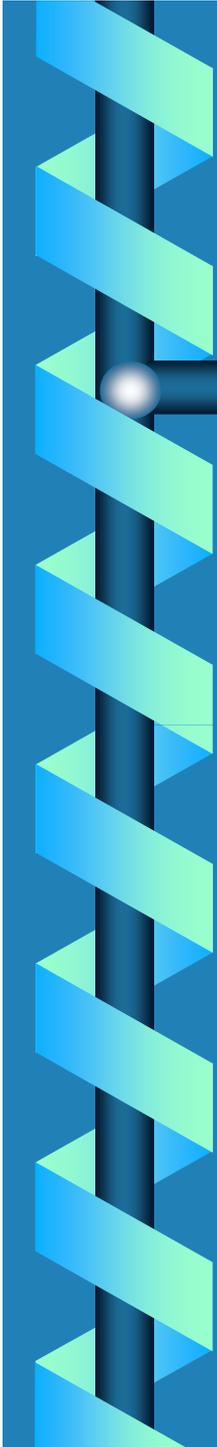


3. IDENTIFIKASI FAKTOR PENYEBAB

A. Faktor Dalam diri siswa

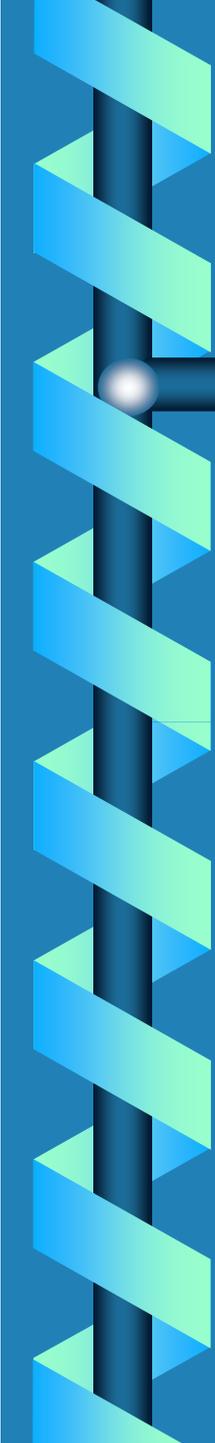
1. Kelemahan fisik
2. Kelemahan mental (minat, motivasi)
3. Kelemahan emosional
4. Kebiasaan dan sikap yang salah
5. Tidak memiliki keterampilan

B. Faktor Luar diri



B. Faktor di luar diri siswa

1. Kurikulum yang seragam
2. Pengelolaan KBM, penilaian, dll
3. Sifat bahan pelajaran
4. Jumlah siswa dalam kelas
5. Perpindahan sekolah
6. Kondisi rumah (keluarga)
7. Kegiatan di luar
8. Gizi
9. Pandangan orang tua ttg pendidikan
10. Falsafah hidup cepat puas
11. Kebiasaan hidup



Faktor Penyebab Kasus Kelompok

1. Kondisi sekolah :
 - kualifikasi guru
 - sistem belajar mengajar
 - sistem penilaian yang digunakan
 - bahan dan sumber yang langka, dll
2. Manajemen kelas dan sekolah yang kurang sesuai
3. Letak sekolah

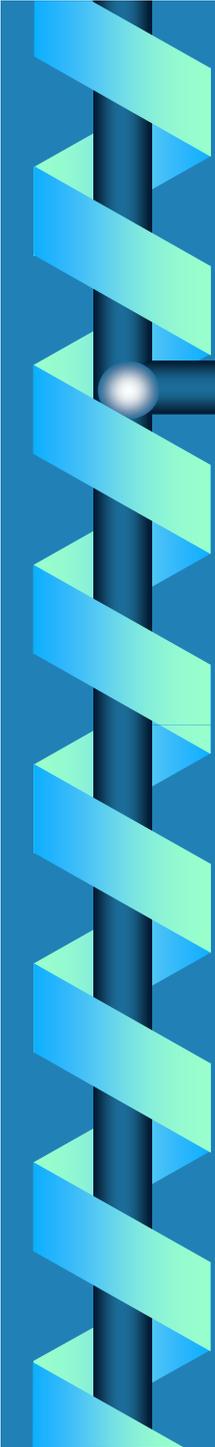
MEMIKIRKAN TINDAKAN YANG HARUS DIAMBIL

Ω **DITENTIKAN SETELAH DIKETAHUI:**

- **Jenis Kasus : KLP atau Individual**
- **Faktor yang diduga menjadi penyebab**

Jenis tindakan :

- **Remidial teaching**
- **Konseling**



MELAKUKAN TREATMENT

∞ **KONSELING**

∞ **PENGAJARAN REMIDIAL**



**SEKIAN
TERIMA KASIH**