

SILABUS

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.

B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	IP 301
Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
Bobot / SKS	3 SKS
Program Studi	MK Dasar Ilmu Pendidikan
Kelompok Mata Kuliah	Bimbingan dan Konseling/S1
Prasyarat	Perkembangan Peserta Didik
Dosen	Dr. Dedi Herdiana Hafid, M.Pd.

C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.1.	Menguasai konsep dan praksis pendidikan	K.1.1. Memahami landasan keilmuan pendidikan (filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi)
------	---	--

D. Indikator

Nomor	Indikator
K.1.1.a	Memahami proses pembentukan perilaku individu dalam proses pendidikan

E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Ekspositori dan inkuiri
Metode	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah
Tugas	Laporan buku, makalah, penyajian, diskusi
Media	OHP/LCD

F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran	
2.	Laporan buku	10%
3.	Makalah	10%
4.	Penyajian dan Diskusi	10%
5.	UTS	30%
6.	UAS	40%

G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi perkuliahan
Pertemuan 2	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and their motives</i> (konsep dasar, kebutuhan-kebutuhan siswa, uraian khusus mengenai n-Ach dan n-Aff)
Pertemuan 3	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and his family</i> (konsep dasar, keadaan sosial-ekonomi siswa, <i>family</i> , perlakuan keluarga terhadap siswa, pengaruh keluarga terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 4	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and the peer-group</i> (konsep dasar, siswa dalam kelompok sebayanya, peranan kelompok sebaya terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 5	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>traditional and conventional view of learning and instruction</i> (konsep dasar, kerangka berfikir, aplikasi dalam proses belajar siswa)
Pertemuan 6	Pemahaman mengenai proses belajar: <i>psychological concept of the teaching learning process</i> (konsep dasar, teori-teori belajar, aplikasi dalam proses belajar mengajar)
Pertemuan 7	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>cognitive and affective factor in learning</i> (konsep dasar, peranan faktor kognitif dan afektif dalam belajar)
Pertemuan 8	Ujian tengah semester
Pertemuan 9	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>managing clasroom learning situation</i> (konsep dasar, peranan/pengaruh manajerial kelas terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 10	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>discipline and the learning situation</i> (konsep dasar, peranan/pengaruh disiplin pada proses belajar siswa)
Pertemuan 11	Pemahaman mengenai masalah masalah belajar: <i>problems behavior in the classroom</i> (deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 12	Pemahaman mengenai masalah belajar: <i>problems of the</i>

	<i>social disadvantaged learner</i> (deskripsi perilaku siswa yang merugikan secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 13	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 14	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 15	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 16	Ujian akhir semester

H. Rujukan Utama

Makmum, A. Syamsuddin. (2006). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosdakarya.

Lington, C. Henry. (1976). Educational Psychology in the Classroom. New York: John Willy & Sons, Inc.

Robinson. (1981). Effective Study. New York: Harper & Brother.