

**KONSEPSI, KEBIJAKAN, DAN
PROGRAM KERJA FORUM PAUD
JAWA BARAT**

**SUNARYO KARTADINATA
KETUA FORUM PAUD JAWA BARAT**

KERANGKA PIKIR KONSEPTUAL

RENTANG CAKUPAN UD

- CAKUPAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION
- **S.d usia 8;0 tahun : The Ealy Childhood Education (*on line LISTSERV*) ... providing quality care and learning situations for young children birth through 8 years**
 - **4;0 – 6;0 tahun → TK/RA (SK Mendiknas No. 051/U/2002)**
- EDUCATION FOR ALL
 - inklusi
 - kontinum layanan pendidikan

ADA APA PADA USIA DINI

- Dunia anak penuh energi
- Energi anak pada petualangan pikiran
 - petualangan fisik
- Nature >< Nurture: Lingkungan mana kondusif utk. petualangan?
- Faktor nature menjadi kekuatan anak
 - utk. masuk ke dalam dunia nyata
- Energi: dunia lisan

MENGAPA PAUD?

- potensi intelektual terbentuk sejak umur 4 (empat) tahun,
- perkembangan otak lebih banyak dipengaruhi lingkungan
- intervensi usia dini berpengaruh terhadap perkembangan selanjutnya
- peningkatan mutu pendidikan harus dimulai sejak anak usia dini
- lingkungan keluarga sebagai tempat pendidikan yang utama dan pertama.

ESENSI PAUD

- "Program Pendidikan Anak Usia dini (PAUD) adalah program yang diselenggarakan untuk memberikan pelayanan pendidikan dan perawatan bagi anak sedini mungkin agar memperoleh pembinaan tumbuh kembang yang optimal dan mempunyai kesiapan masuk sekolah".

PRINSIP-PRINSIP PEND. ANAK USIA DINI

- BERTOLAK DARI DUNIA ANAK
- BERORIENTASI HOLISTIK
- MENGEMBANGKAN CINTA BELAJAR
- MENGEMBANGKAN KESIAPAN SEKOLAH/BELAJAR
- PADAN PERKEMBANGAN
- KETERPADUAN LAYANAN
- MEMBANGUN MASYARAKAT PEBELAJAR

KAJIDAH PEMBELAJARAN PAUD:

1. WILAYAH PERKEMBANGAN vs. WILAYAH PEMBELAJARAN

- Pertumbuhan hasrat ingin tahu
- Perkembangan minat
- Pembentukan karakter
- Pembentukan Kepribadian
- Perkembangan sosial
- Perkembangan emosional
- Perkembangan otak/kognitif
- Perkembangan bahasa
- Perkembangan moral, nilai, keagamaan

2. MENGEMBANGKAN CINTA DAN KESIAPAN BELAJAR

- Kasih sayang, perlindungan, perawatan
- Waktu yang diberikan: jumlah & mutu
- Lingkungan belajar yang positif
- Sikap/perlakuan sebagai belajar nilai
- Belajar moral pada usia dini

3. BAGAIMANA ANAK BELAJAR?

- RASA SEHAT, ISTIRAHAT, MAKAN
- DUNIA MENIRU PADA ANAK
- FAKTOR LATIHAN DAN RUTINITAS
- KEBUTUHAN BERTANYA & JAWABAN
- PIKIRAN ANAK \neq ORANG DEWASA
- PENGALAMAN LANGSUNG → HAL KRITIS
- TRIAL AND ERROR
- BERMAIN URUSAN POKOK ANAK

4. STRATEGI PEMBELAJARAN: METODE CERITERA, Sebuah Implikasi

- Dunia lisan sbg. kekuatan pemahaman
- Berceritera sbg. metode utama
- Satuan pelajaran berwujud ceritera; bukan perangkat tujuan
- Pengemb. konsep dlm. rongga ceritera
- Bahasa grafis
- Dunia permainan

KONDISI YANG DIHADAPI

Secara nasional, pendidikan anak usia dini baru dapat menampung:

- **PENITIPAN ANAK 1% usia 0 – 4 tahun:**
- **TAMAN KANAK-KANAK 12,65% usia 4 – 6**
- **KELOMPOK BERMAIN 0,4%**
- Terdapat anak 28 juta usia 0 – 6 tahun yang perlu mendapatkan pelayanan pendidikan pra sekolah
- Terlayani 53,9 % → 46,1 % belum tersentuh PAUD; 60% dari yang belum tersentuh tinggal di pedesaan

KASUS JAWA BARAT:

1. AKSES PAUD

Jumlah anak usia dini di Jawa Barat pada tahun 2009 sebanyak:

- Usia 0-3 = 2.570.138
- Usia 4-6 = 2.356.195
- 4.926.333
- Terlayani 1.820.311 (36,95%)
- TARGET 2010 → 2,5 JUTA (55,55%)
- TARGET 2015 → SEBANYAK 80%

2. LEMBAGA PAUD

• TK	3.310
• RA	1.545
• KOBER	142
• TPA	93
• BKB	21.729
• POSYANDU	41.861
» JUMLAH	68.680

ARAH KEBIJAKAN DAN KERANGKA PROGRAM

- KETERFAHAMAN **KONSEP** PAUD DENGAN BENAR
- KEAKURATAN **PERENCANAAN** PAUD BERBASIS DATA
- **KETERSEDIAAN** LAYANAN PAUD
- **KETERJANGKAUAN** LAYANAN PAUD
- **KEBERMUTUAN** LAYANAN PAUD
- **KETERPADUAN** PENDEKATAN LAYANAN PAUD
 - LAYANAN PERAWATAN, GIZI, DAN PENDIDIKAN
 - KELUARGA VS. LEMBAGA PAUD
 - KOORDINASI LINTAS DINAS/LEMBAGA
 - RAGAM KELEMBAGAAN
 - SINERGI PAUD FORMAL & NON FORMAL

STRAGI DASAR

- Meningkatkan **PERAN SERTA** masyarakat, keluarga, dan dunia usaha
- Membangun **PENCITRAAN** PAUD melalui berbagai media dan lembaga da'wah keagamaan
- Memperluas **AKSES** layanan PAUD
- Membangun **KERJASAMA** dengan swasta dan Perguruan Tinggi
- Membangun **JEJARING KERJA** antara lembaga PAUD dengan pemangku kepentingan
- Membangun **PAUD BERBASIS KELUARGA**
- Menegaskan **KEBIJAKAN PEMERINTAH** tentang PAUD

