

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 405/Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia Dini  
 Jumlah SKS : 2 SKS  
 Tujuan Mata Kuliah : Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.  
 Jumlah Pertemuan : 16 kali

/Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
1	Mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan, ruang;lingkup, prosedur, dan evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan Silabus Perkuliahan</li> <li>- Penyusunan aturan proses perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan dosen,</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- diskusi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD/White board &amp; spidol</li> <li>- Referensi utama</li> </ul>
2	Mahasiswa memahami pengertian pertumbuhan, perkembangan, kematangan dan belajar serta aspek-aspek yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pertumbuhan, perkembangan, kematangan, belajar</li> <li>- Aspek-aspek yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	- tes lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD/White board &amp; spidol</li> <li>- referensi utama</li> </ul>

	mempengaruhinya	mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.			
3	Mahasiswa memahami karakteristik dan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik/kognitif/bahasa anak usia dini</li> <li>- Perbedaan motorik kasar dan motorik halus, perbedaan bahasa dan berbicara</li> <li>- Tujuan perkembangan aspek fisik motorik/kognitif/bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	-Membuat rangkuman karakteristik & tugas perkembangan anak usia dini	LCD/White board & spidol referensi utama : buku no.1,3,4
4	Mahasiswa memahami karakteristik dan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi serta hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep-konsep dalam perkembangan sosial/emosi anak usia dini</li> <li>- Tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi/</li> <li>- Hambatan-hambatan dalam perkembangan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	-Tugas menyusun perilaku anak berdasarkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini	LCD/White board & spidol referensi utama

		usia dini			
5	Mahasiswa memahami teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, konsep reveral, pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik penilaian pertumbuhan anak</li> <li>- Proses reveral dalam pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak</li> <li>- Pengertian asesmen</li> <li>- Jenis-jenis asesmen perkembangan anak</li> <li>- Urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	-Tugas; Menyusun konsep daftar pertanyaan untuk asesmen metode interview	LCD/White board & spidol referensi no 2,3,7
6	Mahasiswa memahami jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen formal pada anak usia dini</li> <li>- Observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	- Tugas individual : menyusun alat asesmen informal	LCD/White board & spidol referensi no.1,4,5,6
7	UTS				
8	Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal berupa observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motorik dan kognisi anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rancangan format observasi</li> <li>- Rancangan format interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen observasi dan interview</li> </ul>	-Tugas kelompok :	- Referensi utama dan referensi penunjang

	usia dini				
uku	Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan asesmen berupa observasi dan interview yang telah disusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rancangan format observasi</li> <li>- Rancangan format interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen observasi dan interview</li> </ul>	Tugas kelompok : membuat rancangan format observasi & interview	-Referensi utama dan referensi penunjang - LCD/whiteboard & spidol
10	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motorik dan kognisi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Format observasi</li> <li>- Format interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan observasi kepada anak</li> <li>- Melakukan interview kepada guru prasekolah dan orang tua anak usia prasekolah</li> </ul>	Tugas kelompok: tugas lapangan	-Referensi utama dan referensi penunjang - Pedoman observasi dan interview
11	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil asesmen deteksi aspek fisik motorik dan kognisi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan hasil asesmen aspek fisik motorik dan kognisi anak usia dini</li> <li>- Kesimpulan asesmen aspek fisik motorik dan kognisi anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan umpan balik atas proses pengambilan data asesmen</li> <li>- Melakukan evaluasi diri</li> </ul>	Presentasi kelompok	Referensi utama dan referensi penunjang - LCD/whiteboard & spidol
12	Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal berupa inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognitif,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rancangan format inventory asesmen aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial dan emosi anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal</li> </ul>	-Tugas kelompok : membuat rancangan asesmen informal	Referensi utama dan referensi penunjang

	bahasa, sosial dan emosi anak usia dini				
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan asesmen berupa inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosi anak usia dini	Rancangan format inventory asesmen aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial dan emosi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen observasi dan interview</li> </ul>	Tugas kelompok :	Referensi utama dan referensi penunjang - LCD/whiteboard & spidol
14	Mahasiswa mampu melakukan asesmen perkembangan untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial dan emosi dengan menggunakan alat inventory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial dan emosi anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan menggunakan alat inventory perkembangan aspek bahasa, sosial dan emosi</li> </ul>	Tugas kelompok: tugas lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referensi utama dan referensi penunjang</li> <li>- Inventory untuk deteksi perkembangan</li> </ul>
15	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil asesmen deteksi aspek bahasa, sosial dan emosi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan hasil asesmen aspek bahasa, sosial dan emosi anak usia dini</li> <li>- Kesimpulan asesmen aspek fisik motorik dan kognisi anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan umpan balik atas proses pengambilan data asesmen</li> <li>- Melakukan evaluasi diri</li> </ul>	Presentasi kelompok	Referensi utama dan referensi penunjang - LCD/whiteboard & spidol
16	Mahasiswa memahami konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep umum pertumbuhan dan perkembangan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang materi perkuliahan</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Whiteboard</li> <li>- Spidol</li> <li>- Referensi</li> </ul>

	memahami dan mampu melakukan penilaian pertumbuhan dan asesmen untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini	- Penilaian pertumbuhan dan asesmen perkembangan anak usia dini			utama & referensi penunjang
--	---	---	--	--	-----------------------------

Referensi Utama :

1. Berk, L.E. (2003). *Child Development*, Sixth Edition . Boston: A and B.
2. Garna, H. dkk (2005). Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA. Bandung : Bagian IKA FK UNPAD/RSHS
3. Hurlock, E.B. (1981). *Developmental Psychology. A-Life Span Approach*. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
4. Santrock, J.W. (1995). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup* edisi 5 Jilid 1 . Jakarta: Penerbit Erlangga

Rerefensi Penunjang :

5. Beaty, J.J. (1994). *Observing Development of The Young Child*. New York: MacMillan Publishing Company.
6. Dodge., Trister, D., colker, L.J.,Heroman, C. (2002). *The Creative Curriculum for Preschool*.fourth edition. Washington, D.C.: Teaching Strategis, Inc.

7. Lissauer, T. (2001) *Illustrated Textbook of Pediatrics*. Philadelphia: Mosby
8. Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Penerbit Rineka.