

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : UD 312/Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Jumlah SKS : 3 SKS

Tujuan Mata Kuliah : Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sehingga mahasiswa mampu mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan memahami kebutuhan pendidikannya pada seting pendidikan reguler/pembelajaran adaptif

Jumlah Pertemuan : 17 kali

Perte- muan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
1	Mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan, ruang;lingkup, prosedur, dan evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan Silabus Perkuliahan - Penyusunan aturan proses perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan dosen, - Tanya jawab - diskusi 		<ul style="list-style-type: none"> - LCD/White board & spidol - Referensi utama
2	Mahasiswa memahami pengertian & ruang lingkup Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Berkebutuhan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus - Ruang lingkup Anak Berkebutuhan Khusus - Pengertian Pendidikan Berkebutuhan Khusus 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen - Tanya jawab - Diskusi 	- tugas individual	<ul style="list-style-type: none"> - LCD/White board & spidol - referensi utama, referensi pendukung
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan inklusi dan pembelajaran adaptif	<ul style="list-style-type: none"> - Sejarah tentang pendidikan inklusi - Pengertian pendidikan inklusi - Implementasi pendidikan inklusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen - Tanya jawab - Diskusi 	-tes lisan	<ul style="list-style-type: none"> - LCD/White board & spidol - referensi utama, referensi pendukung
4	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pembelajaran adaptif 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak perkuliahan yang 	-tes lisan	LCD/White board & spidol

	inklusi dan pembelajaran adaptif	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang lingkup pembelajaran adaptif - Implementasi pembelajaran adaptif 	<ul style="list-style-type: none"> disampaikan dosen - Tanya jawab - Diskusi 		-LCD/White board & spidol -referensi utama, referensi pendukung
5	Mahasiswa memahami karakteristik anak dengan gangguan orthopedic dan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik gangguan orthopedic - Etiologi gangguan orthopedic - Jenis-jenis gangguan orthopedic - Pembelajaran adaptif bagi anak dengan gangguan orthopedic 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Aktivitas dalam diskusi 	LCD/White board & spidol
6	Mahasiswa memahami karakteristik anak dengan gangguan autism dan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik autism - Etiologi autism - Jenis-jenis autism - Pembelajaran adaptif bagi anak dengan autism 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Aktivitas dalam diskusi 	LCD/White board & spidol
7	Mahasiswa memahami karakteristik anak dengan gangguan Mental Retardation (MR) dan keberbakatan (gifted) serta pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik Mental Retardation (MR) dan keberbakatan (gifted) - Jenis-jenis Mental Retardation (MR) dan keberbakatan (gifted) - Pembelajaran adaptif bagi anak Mental Retardation (MR) dan memiliki keberbakatan (gifted) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Aktivitas dalam diskusi 	LCD/White board & spidol
8	<i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i>				
9	Mahasiswa memahami anak dengan gangguan	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik gangguan Learning Disability (LD) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok 	LCD/White board & spidol

	Learning Disability (LD) dan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis Learning Disability 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas dalam diskusi 	
10	Mahasiswa memahami anak dengan gangguan Learning Disability (LD) dan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran adaptif bagi anak dengan gangguan Learning Disability (LD) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Aktivitas dalam diskusi 	LCD/White board & spidol
11	Mahasiswa memahami anak dengan gangguan perilaku/social emosi (ADD/ADHD dan Tuna Laras)	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik gangguan perilaku/social emosi - Jenis-jenis gangguan perilaku/social emosi - Konsep tentang anak dengan ADD/ADHD dan Tuna Laras - Pembelajaran adaptif bagi anak ADD/ADHD dan Tuna Laras 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi - Menyimak kuliah/hasil diskusi yang disampaikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Aktivitas dalam diskusi 	LCD/White board & spidol
12	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan membuat rancangan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek lapangan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivitas dalam kelompok 	LCD/White board & spidol
13	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan membuat rancangan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek menyusun rancangan pembelajaran adaptif Anak Berkebutuhan Khusus 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivitas dalam kelompok 	LCD/White board & spidol

	adaptifn				
14	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan membuat rancangan pembelajaran adaptifnya Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan membuat rancangan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mempertanggungjawabkan hasil identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan rancangan pembelajaran adaptifnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Kelompok 	-Aktivitas dalam diskusi	LCD/White board & spidol
15	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan membuat rancangan pembelajaran adaptifnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mempertanggungjawabkan hasil identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan rancangan pembelajaran adaptifnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok 	-Aktivitas dalam diskusi	LCD/White board & spidol
16	Mahasiswa memahami konsep Anak Berkebutuhan Khusus, karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus dan Pembelajaran Adaptif Anak Berkebutuhan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep umum Anak Berkebutuhan Khusus, karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus dan Pembelajaran Adaptif Anak Berkebutuhan Khusus 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak perkuliahan yang disampaikan dosen - Tanya jawab - Diskusi 	-Tes lisan	-LCD/White board & spidol - referensi utama, referensi pendukung
17	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>				