



**HAND OUT MATA KULIAH
KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KODE MK/SKS : UD 100/3 SKS**

Oleh :
Nining Sriningsih, M.Pd
NIP. 197912112006042001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU - PAUD
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mahasiswa memahami kondisi real PAUD di Indonesia
- Mahasiswa dapat menganalisis kondisi PAUD di Indonesia
- Mahasiswa dapat menyebutkan permasalahan PAUD di Indonesia
- Mahasiswa dapat menganalisis penyebab dan alternatif penyelesaian PAUD di Indonesia
- Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebijakan PAUD di Indonesia
- Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai kebijakan PAUD di Indonesia

TANTANGAN PAUD KE DEPAN

- ANGKA PARTISIPASI KASAR
- KESADARAN MASYARAKAT
- PROFESIONALISME PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
- STANDAR MUTU LAYANAN
- TATA KELOLA

ANGKA PARTISIPASI KASAR

- Tahun 2006 APK PAUD non formal 29,4%
- Tahun 2006 APK PAUD formal & non formal 46,7%
- PAUD belum diwajibkan → rendahnya porsi anggaran untuk penyebarluasan dan pemerataan akses PAUD
- Terpencarnya keberadaan anak – anak usia dini yang harus di layani

KESADARAN MASYARAKAT

- Masih rendahnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan sejak dini :
 1. Tidak memberikan program pengasuhan yang baik di rumah
 2. Kurangnya layanan asupan gizi bagi anak
 3. Anak masuk sekolah dasar tanpa memperoleh layanan PAUD terlebih dahulu
 4. Memasukan anak ke lembaga PAUD di usia 5-6 Tahun (pra SD) dengan tuntutan anak bisa baca, tulis dan berhitung
 5. Tingginya angka drop out di SD (antara kelas 2-3)

PROFESIONALISME PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

- Terbatasnya pendidik PAUD yang berkualifikasi S1/D4 yang sesuai dengan bidangnya.
- Minimnya PT yang memiliki jurusan/prodi PAUD yang dapat mencetak tenaga pendidik PAUD profesional
- Kondisi sosial ekonomi pendidik PAUD : perempuan dengan status sosial ekonomi menengah ke bawah → memerlukan subsidi/beasiswa untuk melanjutkan pendidikan S1
- Pendidik PAUD (nonformal) umumnya voluntir → mutu, kinerja, motivasi kerja
- Minimnya PNS untuk pendidik PAUD

STANDAR MUTU LAYANAN

- Minimnya sarana dan prasarana, kualifikasi dan kompetensi pendidik
- Disparitas pembiayaan antara institusi/yayasan penyelenggara layanan PAUD → disparitas mutu kinerja layanan PAUD
- Minimnya hasil penelitian di bidang PAUD → rujukan pengembangan kebijakan PAUD yang berkualitas

TATA KELOLA

- Belum semua daerah memiliki pejabat/petugas yang menangani PAUD
- Baru sebagian kecil provinsi dan kabupaten kota memiliki pejabat struktural (eselon IV) untuk menangani PAUD nonformal
- Baru sebagian kecil kecamatan yang memiliki penilik khusus untuk menangani PAUD nonformal
- Kualifikasi dan kompetensi penilik PAUD masih sedikit yang linier (sesuai bidangnya)
- Belum adanya sistem yang menjamin keterpaduan dalam penanganan anak usia dini yang bersifat holistik

ARAH KEBIJAKAN

- PEMERATAAN DAN PERLUASAN AKSES PAUD
- PENINGKATAN MUTU, RELEVANSI & DAYA SAING
- PENGUATAN TATA KELOLA, AKUNTABILITAS DAN PENCITRAAN PENDIDIKAN

ARAH KEBIJAKAN PAUD

■ **ARAH KEBIJAKAN PAUD DALAM RPJM 2004-2009*)**:

MENINGKATKAN PERLUASAN PAUD DALAM RANGKA MEMBINA, MENUMBUHKAN DAN MENGEMBANGKAN SELURUH POTENSI ANAK USIA DINI SECARA OPTIMAL AGAR MEMILIKI KESIAPAN UNTUK MEMASUKI JENJANG PENDIDIKAN LEBIH LANJUT

***) TERTUANG DALAM PERATURAN PRESIDEN RI NO.7 TAHUN 2005**

■ **ARAH KEBIJAKAN PAUD DALAM RENSTRA DEPDIKNAS 2005-2009*)**

- **PAUD (FORMAL DAN NON FORMAL) MERUPAKAN SALAH SATU DARI 10 PROGRAM PRIORITAS DEPDIKNAS**)**
- **TAHUN 2009 DITARGETKAN 53,90% ANAK USIA DINI TERLAYANI DI LEMBAGA PAUD (BAIK FORMAL MAUPUN NON FORMAL)**
- **TIGA PILAR KEBIJ. DEPDIKNAS: (1) PERLUASAN & PEMERATAAN AKSES; (2) PENINGK. MUTU, RELEVANSI & DAYA SAING; (3) PENINGK. TATA KELOLA, AKUNTABILITAS & CITRA PUBLIK**

*) **PERATURAN MENDIKNAS RI NO. 32 TAHUN 2005 TENTANG RENSTRA DEPDIKNAS 2005-2009**

****) 10 PROGRAM UTAMA DEPDIKNAS TH 2005-2009 ADALAH: PAUD, WAJAR DIKDAS, PENDIDIKAN MENENGAH, PENDIDIKAN TINGGI, PNF, PMPTK, MANAJEMEN PELAYANAN PENDIDIKAN, PENELITIAN & PENGEMB. PENDIDIKAN, PENELITIAN & PENGEMBANGAN IPTEK, PENGEMBANGAN BUDAYA BACA DAN PEMBINAAN PERPUSTAKAAN**

- **FOKUS KEBIJAKAN PAUD NONFORMAL DAN INFORMAL**

- ◇ **PILAR 1:**

- MEMBERDAYAKAN SEMUA POTENSI YANG ADA DI MASYARAKAT;
- BERPIHAK KEPADA MASYARAKAT YANG KURANG BERUNTUNG.

- ◇ **PILAR 2:**

- MENGUPAYAKAN PAUD YANG MURAH, MUDAH, TETAPI BERMUTU.

- ◇ **PILAR 3:**

- KETERBUKAAN, KEMUDAHAN DAN FLEKSIBILITAS DI BIDANG LAYANAN PAUD KEPADA MASYARAKAT.

PENDEKATAN PROGRAM PAUD

- **PEMBERDAYAAN SEMUA PROGRAM & LEMBAGA LAYANAN PAUD YANG TELAH ADA DI MASYARAKAT**
- **PEMBERDAYAAN SEMUA FASILITAS (PRASARANA/SARANA) YANG ADA DI MASYARAKAT**
- **PEMBERDAYAAN SEMUA SUMBER DAYA MANUSIA YANG ADA DI MASYARAKAT**
- **PEMBERDAYAAN LINGKUNGAN SEKITAR ANAK DENGAN SEGALA ISINYA SEBAGAI SARANA**
- **BERMAIN SAMBIL BELAJAR ANAK YANG TIDAK ADA HABISNYA**
- **PEMBERDAYAAN KEBERADAAN ORGANISASI WANITA/ORGANISASI SOSIAL-**
- **KEMASYARAKATAN YANG MEMILIKI PERHATIAN TERHADAP LAYANAN PAUD**
- **LOMBA/KOMPETISI**

STRATEGI PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD

- **DARI, OLEH DAN UNTUK MASYARAKAT**
- **FLEKSIBEL**
- **TIDAK HARUS DIMULAI DARI NOL**
- **YANG MURAH DAN MUDAH, TETAPI TETAP MENGEDEPANKAN MUTU**

REFERENSI

- Suryadi, Ace (2008). *Kebijakan PAUD Non Formal dan Informal dalam Membangun Sumber Daya Manusia Masa Depan*. Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI : Makalah (tidak diterbitkan)
- Direktorat PAUD (2007). *Grand Design Program Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal Tahun 2007-2015*. Jakarta: Depdiknas Dirjen PLS
- Musthafa, B. (2007). *Perawatan dan Pendidikan Anak Usia Dini: Praktik dewasa Ini dan Arah Kebijakan di Masa Depan*. Bandung: SPs UPI (tidak diterbitkan)

TUGAS

- Kemukakan pandangan Anda terhadap kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam rangka meningkatkan kualitas layanan PAUD !
- Berdasarkan uraian di atas coba Anda ungkapkan kembali permasalahan-permasalahan PAUD yang terjadi di Indonesia. Bagaimana pandangan Anda terhadap permasalahan tersebut !
- Coba Anda berikan solusi yang paling memungkinkan sesuai dengan tugas dan peran Anda sebagai mahasiswa PAUD dalam rangka :
 1. Meningkatkan kesadaran masyarakat terhadap pentingnya PAUD
 2. Peningkatan profesionalisme pendidik PAUD
 3. Peningkatan standar mutu dan layanan PAUD