

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Nama Mata Kuliah : Pengelolaan Lingkungan Belajar
Nomor Kode : UD201
Jumlah sks : 2 sks
Semester : 5
Kelompok Mata Kuliah : Mata Kuliah Keahlian Program Studi
Program Studi/Program : Pendidikan Guru PAUD/S-1
Status Mata Kuliah : Mata Kuliah Keterampilan Tingkat Dasar
Prasyarat : Kurikulum TK
Tim Dosen : Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si
Rudiyanto, S.Pd, M.Si
Rita Mariyana, M.Pd



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI (PGPAUD)
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Pentingnya penyediaan lingkungan belajar kondusif bagi anak

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa memahami pentingnya penyediaan lingkungan belajar kondusif bagi anak (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
1	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pendidikan AUD 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kekhasan pembelajaran AUD 3. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penyediaan lingkungan belajar di AUD	1. Tujuan pendidikan pada AUD 2. Kekhasan pembelajaran pada AUD a. Perkembangan dan cara belajar anak AUD b. Gambaran khusus pembelajaran di AUD 3. Pentingnya penyediaan lingkungan kondusif bagi anak AUD	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	Menganalisis tujuan dan kekhasan pembelajaran di AUD; Observasi cara belajar anak AUD. Kuis lisan di akhir pelajaran.	LCD Mariyana, 2005: bab 1 Coughlin, 2000: bagian I bab 1 Nielsen, 2008 : bagian I

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Konsep pengelolaan lingkungan belajar

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa memahami konsep pengelolaan lingkungan belajar (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menyebutkan konsep pengelolaan lingkungan belajar 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tujuan serta prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pengelolaan lingkungan belajar yang meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi pengelolaan lingkungan belajar b. Tujuan pengelolaan lingkungan belajar c. Prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Mencari beberapa definisi pengelolaan lingkungan belajar; menganalisis tujuan dan prinsip pengelolaan lingkungan belajar.</p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD</p> <p>Mariyana, 2005: bab 2</p> <p>Coughlin, 2000: bagian I bab 2</p> <p>Nielsen, 2008 : bagian I</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Pengelolaan lingkungan belajar *indoor*

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai konsep lingkungan belajar *indoor*
(kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
3	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai macam lingkungan belajar <i>indoor</i>	1. Lingkungan belajar <i>indoor</i> a. <i>indoor space</i>	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas observasi, mempresentasikan hasil observasi.	Observasi lingkungan belajar <i>indoor</i> . Presentasi laporan observasi; Tes lisan di akhir perkuliahan	LCD Mariyana, 2005: bab 3 Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 5 Coughlin, etc. 2000: bagian III Nielsen, 2008 : bagian II

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Pengelolaan lingkungan belajar *outdoor*

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai konsep lingkungan belajar *outdoor*
(kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1(satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
4	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai macam lingkungan belajar <i>outdoor</i>	1. Lingkungan belajar <i>outdoor</i> a. <i>outdoor space</i>	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas observasi, mempresentasikan hasil observasi.	Observasi lingkungan belajar <i>outdoor</i> . Presentasi laporan observasi; Tes lisan di akhir perkuliahan	LCD Mariyana, 2005: bab Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 5 Coughlin, etc. 2000: bagian III Nielsen, 2008 : bagian II

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Strategi pengelolaan lingkungan belajar *indoor*

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat memaknai strategi pengelolaan lingkungan belajar *indoor* (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
5, 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menyebutkan prinsip umum penataan ruang 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis ruangan <i>indoor</i> 3. Mahasiswa dapat menata ruangan dan perlengkapan belajar 4. Mahasiswa dapat memilih dan menggunakan perlengkapan belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip umum penataan ruangan: arah, ukuran, lantai, atap dan langit-langit, dinding dan warna. 2. Jenis ruangan: kelas, perpustakaan, tidur/istirahat, makan, isolasi, gudang. 3. Penataan ruangan dan perlengkapan belajar 4. Pemilihan dan penggunaan perlengkapan belajar: loker, mebel dan furniture, media dan mainan anak 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Membuat denah ruang kelas <i>indoor</i></p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD Display Gambar Foto Denah</p> <p>Mariyana, 2005: bab 4</p> <p>Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 5</p> <p>Coughlin, etc. 2000: bagian II</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Strategi pengelolaan lingkungan belajar *outdoor*

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa memahami strategi pengelolaan lingkungan belajar *outdoor* (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan lingkungan belajar <i>outdoor</i>	<p>1. Strategi pengelolaan lingkungan belajar <i>outdoor</i>:</p> <p>a. Pentingnya aktivitas <i>outdoor</i> dalam optimalisasi perkembangan anak: perkembangan fisik, keterampilan sosial dan pengeahuan budaya, emosional, intelektual</p> <p>b. Prinsip umum penataan arena bermain <i>outdoor</i></p>	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Membuat denah <i>outdoor playground</i></p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD Display Gambar Foto Denah</p> <p>Mariyana, 2005: bab 5</p> <p>Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 5</p> <p>Coughlin, etc. 2000: bagian III</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : UTS (Ujian Tengah Semester)

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai semua konsep pengelolaan lingkungan belajar (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
8	Mahasiswa dapat menjawab semua konsep pengelolaan lingkungan belajar dengan tepat	<ol style="list-style-type: none">1. Penyediaan lingkungan belajar kondusif bagi anak2. Konsep lingkungan belajar3. Lingkungan belajar <i>indoor</i>4. Lingkungan belajar <i>outdoor</i>5. Strategi pengelolaan lingkungan belajar <i>indoor</i>6. Strategi pengelolaan lingkungan belajar <i>outdoor</i>	Ujian tertulis	Hasil ujian tertulis	Mariyana, 2005 Anita & John R. Decker, 1992 Coughlin, etc. 2000 Nielsen, 2008 : bagian II

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Laporan hasil observasi

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa melaporkan hasil observasi lapangan
(kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
9	Mahasiswa dapat mendeskripsikan hasil laporan observasi lapangan	1. Lingkungan belajar <i>indoor</i> 2. Lingkungan belajar <i>outdoor</i> 3. Strategi pengelolaan lingkungan belajar <i>indoor</i> 4. Strategi pengelolaan lingkungan belajar <i>outdoor</i>	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan hasil laporan observasi lapangan	Laporan hasil observasi lapangan	LCD Display Gambar Foto Denah Mariyana, 2005 Anita & John R. Decker 1992 Nielsen, 2008 : bagian II

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Penataan area kelas

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menata area kelas dan memahami dampak area terhadap perkembangan anak (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 2 (tiga) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
10, 11	Mahasiswa dapat menyetting area kelas <i>indoor</i> dan memahami dampak area terhadap perkembangan anak	1. Setting area kelas: <ul style="list-style-type: none"> a. Area bahasa; b. Area matematika; c. Area balok; d. Area bermain drama; e. Area seni dan keterampilan tangan; f. Area musik; g. Area pasir dan air; h. Area sains; i. Area komputer; j. Area hewan dan tumbuhan; dan k. Area pengembangan agama; 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	Simulasi setting area kelas TK. Tes lisan di akhir perkuliahan	LCD Display Gambar Foto Coughlin, etc. 2000: bagian III Mariyana, 2005: bab 4 Stolberg, Daniel, 1998: bagian 1 Nielsen, 2008 : bagian II

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Suasana psikologis dalam pembelajaran di dalam kelas

Tujuan Pembelajaran umum : Mahasiswa memahami suasana psikologis yang kondusif dalam ruang pembelajaran (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi suasana psikologis yang kondusif dalam ruang pembelajaran	<p>1. Suasana psikologis yang kondusif dalam ruang pembelajaran yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kontrol lingkungan b. Keamanan c. Kenyamanan d. Daya tarik e. Menumbuhkan tanggungjawab dan rasa pemeliharaan f. Pengaturan akustik g. Penerangan h. Suhu udara dan ventilasi 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Mengidentifikasi suasana psikologis yang kondusif untuk anak</p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD Gambar Foto</p> <p>Mariyana, 2005: bab 4</p> <p>Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 6</p> <p>Coughlin, etc. 2000: bagian II</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Spesifikasi dan desain setting lingkungan belajar di luar kelas

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai spesifikasi dan desain setting lingkungan belajar *outdoor* (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
13	<p>1. Mahasiswa dapat menspesifikasikan lingkungan belajar <i>outdoor</i></p> <p>2. Mahasiswa dapat mendesain setting lingkungan belajar di luar kelas.</p>	<p>1. Spesifikasi lingkungan belajar di luar kelas:</p> <p>a. lokasi, b. ukuran, c. pagar, d. tanah lapang, e. permukaan atap atau naungan,</p> <p>2. Desain dan setting area lingkungan belajar di luar kelas</p>	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Membuat spesifikasi dan mendesain setting lingkungan belajar di luar kelas.</p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD Gambar Foto</p> <p>Mariyana, 2005: bab 5</p> <p>Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 6</p> <p>Coughlin, etc. 2000: bagian III</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Jenis permainan dan perlengkapan aktivitas di luar kelas

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan jenis permainan dan perlengkapan aktivitas di luar kelas (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
14	<p>1. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis permainan dan perlengkapan aktivitas di luar kelas</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis suasana psikologis yang kondusif dalam pembelajaran di luar kelas</p>	<p>1. Jenis permainan dan perlengkapan aktivitas di luar kelas</p> <p>2. Suasana psikologis yang kondusif dalam pembelajaran di luar kelas diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memastikan keamanan anak-anak b. Memberikan kesempatan dan kepercayaan pada anak c. Pengawasan, dan d. Kenyamanan 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Mencari jenis permainan dan perlengkapan aktivitas di luar kelas; menganalisis suasana psikologis yang kondusif dalam pembelajaran di luar kelas</p> <p>Tes lisan di akhir perkuliahan</p>	<p>LCD Gambar Foto</p> <p>Mariyana, 2005: bab 5</p> <p>Anita & John R. Decker 1992: part 2 chapter 6</p> <p>Coughlin, etc. 2000: bagian III</p>

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mengetahui unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
15	1. Mahasiswa dapat menganalisis unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar	1. Unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar: <ol style="list-style-type: none"> a. Profesionalisme guru dalam mengelola lingkungan belajar b. Dukungan fasilitas dan kebijakan sekolah, c. Peran serta orang tua dan masyarakat 	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	Menganalisis unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar	LCD Gambar Beaty, J. J, 1994: bab 1-5 Coughlin, etc. 2000: bagian 2 bab 3-6 Mariyana, 2005: bab 6 Nielsen, 2008 : bagian I

Kode dan nama mata kuliah : UD201 Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks)

Topik bahasan : Ujian Akhir Semester (UAS)

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai praktek dan simulasi penataan lingkungan belajar (kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
16	1. Mahasiswa dapat mensimulasikan penataan lingkungan belajar <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i> 2. Mahasiswa dapat mempraktekkan cara mengelola lingkungan belajar <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i>	1. Lingkungan belajar <i>indoor</i> (semua materi) 2. Lingkungan belajar <i>outdoor</i> (semua materi)	Melakukan simulasi dan praktek penataan lingkungan belajar <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i>	Menilai hasil tampilan simulasi dan praktek penataan lingkungan belajar <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i> mahasiswa	Beaty, J. J, 1994 Coughlin, etc. 2000 Mariyana, 2005 Nielsen, 2008