

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SILABUS

Mata Kuliah	Seminar Pendidikan Anak Usia Dini
Kode mata Kuliah	GT 506
SKS	2 (dua)
Prodi-Konsentrasi	PGPAUD
Semester	8 (delapan)
Kode Dosen Pengampu	Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

I. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah puncak di PGPAUD, yang dirancang untuk mengembangkan wawasan mahasiswa tentang permasalahan aktual dalam bidang yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini dan meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar, serta untuk meningkatkan keterampilan menyelenggarakan seminar dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Selain itu, mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dimensi perkembangan anak usia dini, pendidikan serta pembelajarannya.

II. TUJUAN MATA KULIAH

Tujuan mata kuliah ini adalah supaya mahasiswa mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah serta mampu menuangkan dalam bentuk tulisan (makalah) terkait dengan dimensi perkembangan anak usia dini mencakup : perkembangan sosial, emosi, bahasa, kognitif, fisik-motorik, afeksi serta permasalahan perkembangan anak. Dimensi pendidikan mencakup : pengelolaan/manajemen kelembagaan TK dan PAUD sejenis. Dimensi pembelajaran mencakup : metode, strategi, media, sumber belajar dan evaluasi dan bimbingan konseling untuk anak usia dini.

III. POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN

Pertemuan ke...	Kompetensi Dasar	Topik dan Sub Topik
Pertemuan ke I	Mahasiswa memahami materi perkuliahan yang akan dipelajari selama satu semester	Orientasi Perkuliahan membahas silabus perkuliahan dan aspek-aspek penting yang terkait dengan mata kuliah.
Pertemuan ke II	Mahasiswa mampu menulis makalah seminar yang membahas tentang identifikasi masalah, perumusan masalah, pengembangan kerangka berpikir, pembahasan dan pengembangan simpulan/rekomendasi praktis	Bimbingan menulis makalah seminar membahas tentang identifikasi masalah, perumusan masalah, pengembangan kerangka berpikir, pembahasan, pengembangan simpulan/rekomendasi praktis dan cara menganalisis jurnal penelitian
Pertemuan ke III	Mahasiswa mampu menganalisa dan mendiskusikan judul makalah yang diajukan.	Menganalisa dan mendiskusikan judul makalah yang diajukan mahasiswa
Pertemuan ke IV	Mahasiswa mampu menyampaikan materi tentang pembahasan tentang aspek perkembangan sosial dan emosi anak usia dini	Penampilan kelompok I, terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan sosial dan emosi anak usia dini
Pertemuan ke V	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan bahasa anak usia dini	Penampilan kelompok II, terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan bahasa anak usia dini
Pertemuan ke VI	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan fisik-motorik anak usia dini	Penampilan kelompok III, terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan fisik-motorik anak usia dini

Pertemuan ke VII	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan intelektual (kecerdasan) anak usia dini	Penampilan kelompok IV, terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan intelektual (kecerdasan) anak usia dini
Pertemuan ke VIII	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan afeksi/moral/etika anak usia dini	Penampilan kelompok V, terkait dengan pembahasan tentang aspek perkembangan afeksi/moral/etika anak usia dini
Pertemuan ke IX	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aspek pengelolaan/manajemen pendidikan anak usia dini	Penampilan kelompok VI, terkait dengan pembahasan tentang pengelolaan/manajemen pendidikan anak usia dini
Pertemuan ke X	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang dimensi pembelajaran anak usia dini (metode, strategi, media, sumber belajar dan evaluasi.	Penampilan kelompok VII, terkait dengan pembahasan tentang dimensi pembelajaran anak usia dini (metode, strategi, media, sumber belajar dan evaluasi.
Pertemuan ke XI	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang dimensi pembelajaran anak usia dini (metode, strategi, media, sumber belajar dan evaluasi.	Penampilan kelompok VIII, terkait dengan pembahasan tentang dimensi pembelajaran anak usia dini (metode, strategi, media, sumber belajar dan evaluasi.
Pertemuan ke XII	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang kecenderungan (<i>trend</i>) kurikulum anak usia dini.	Penampilan kelompok VIII, terkait dengan pembahasan tentang kecenderungan (<i>trend</i>) kurikulum anak usia dini.
Pertemuan ke XIII	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang bimbingan dan konseling	Penampilan kelompok IX, terkait dengan pembahasan tentang bimbingan dan

	anak usia dini.	konseling anak usia dini.
Pertemuan ke XIV	Mahasiswa mampu menyampaikan materi terkait dengan pembahasan tentang aliran dan landasan filosofis anak usia dini.	Penampilan kelompok X, terkait dengan pembahasan tentang aliran dan landasan filosofis anak usia dini.
Pertemuan ke XV	Mahasiswa mampu memaknai proses dan hasil perkuliahan seminar anak usia dini	Refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan perkuliahan secara keseluruhan
Pertemuan ke XVI	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester

IV. STRATEGI PERKULIAHAN

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan sebagai berikut ini :

- a. Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas.
- b. Merancang makalah yang siap dipresentasikan
- c. Mengkonsultasikan kepada dosen masalah yang akan dituangkan dalam bentuk makalah
- d. Pemaparan materi melalui kegiatan seminar

V. EVALUASI PERKULIAHAN

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam :

- a. Partisipasi dalam seminar di kelas
- b. Makalah seminar harian
- c. Makalah akhir (revisi)
- d. UAS

VI. PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH

- a. Pengampu Mata Kuliah
Dr. Hj. Ernawulan Syaodih M.Pd
- b. Anggota Tim Mata Kuliah
Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

VII DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2006). *Program Bimbingan untuk Mengembangkan Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Tesis pada Program Bimbingan dan Konseling Program Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia (tidak diterbitkan).
- Agustin, M. (2005). “Bermain bagi Anak Usia Dini : Permasalahan dan Penanganannya(Tinjauan Kritis Terhadap Peranan Keluarga)”. *Jurnal Edukid. Vol I. No.1. Hal 71-79. Juni 2005*.
- Beaty, J.J (1998). *Observing Development of The Young Children*, Fourth Edition. New Jersey : Mc Millan Company.
- Campbell,L, et.al (1996). *Teaching and Learning Through Multiple Intelegences*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Gutama (2002). “Kecerdasan Spiritual dalam Membentuk Perilaku Anak”. *Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. Vol. 02. Hal. 32-37*.
- Hurlock, E (1986). *Psikologi Perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Penerjemah : Istiwidayanti. Jakarta : Erlangga.
- Jalal, F (2002). “Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan yang Mendasar”. *Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. Vol.03 Hal.4-8*.
- Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudlatul Athfal, Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Lwin, M. et.al (2003). *Cara Mengembangkan Berbagai Kecerdasan* (Terjemahan Christine Sujana). Yogyakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Moleong, L.J (2004) *Teori Aplikasi Kecerdasan Jamak pada PAUD*, Seminar dan Lokakarya Nasional Pendidikan Anak Usia Dini di Jakarta.
- Musthafa, B (Compiled) (2004) . *Multiperspective Articles on Early Childhood Education*. Bandung. Guidance and Counseling Studies Graduate School. The Indonesia University of Education.
- Musfiroh, T (2004). *Bermain sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan (Stimulasi Multiple Intelegences Anak Usia Taman Kanak-kanak)*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Subdit PGTK dan PLB.
- Nurihsan, J (2003) *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Mutiara.

- Palmer, A.J .ed. (2003). *50 Pemikir Pendidikan; Dari Piaget sampai Sekarang*. (Terjemahan Farid Assifa). Yogyakarta: Jendela.
- Patmonodewo, S (1995) *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi dari Bayi sampai lanjut Usia*. Jakarta : UI Press.
- Pedoman Satuan PADU Sejenis (2003). Pemerintah Propinsi Jawa Barat Dinas Pendidikan Proyek Pengembangan Anak Dini Usia.
- Rachmawati, Y. (2005). *Musik sebagai Pembentuk Budi Pekerti, sebuah panduan untuk pendidikan*. Bandung : Panduan.
- Setiasih, O, dkk (2005). *Pengembangan Program Bimbingan Kecakapan Hidup (Life Skills) untuk Anak Taman Kanak-kanak*. Laporan Penelitian. Lembaga Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan.
- Solehuddin, M. (1997). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Bandung.
- Sumantri, M (2001) “Perbandingan Prestasi Belajar pada Siswa SD yang berasal dari Taman Kanak-kanak dengan yang tidak dari Taman Kanak-kanak”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 1-3 Hal. 28-37.
- Syaodih, E (1999). *Peranan Bimbingan Guru, Pengasuhan Orang Tua, dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Perkembangan Perilaku Sosial Anak Taman Kanak-kanak*. Tesis PPs IKIP Bandung (tidak diterbitkan).
- Syaodih, E (2003) *Bimbingan di Taman Kanak-kanak*. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Bagian Proyek Peningkatan Pendidikan. Tenaga Kependidikan.
- Syaodih, E & Agustin, M (2007) *Bimbingan dan Konseling Untuk Anak Usia Dini*. Bandung : Universitas Terbuka.
- Yusuf, S. LN (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. LN & Nurihsan, J (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Kerjasama Program PPS UPI dengan Penerbit Remaja Rosdakarya.

BAHAN DISKUSI

- 1. Berkumpul sesuai dengan gugus/kelompok bahasan**
- 2. Diskusikan masalah**

SISTEMATIKA PENULISAN MAKALAH

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah**
- B. Rumusan Masalah**
- C. Tujuan**
- D. Manfaat**

BAB II KAJIAN TEORETIS

BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN

BAB IV KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

DAFTAR PUSTAKA

- 3. Jurnal min 3 buah**
- 4. Artikel min 3 buah**
- 5. Jumlah semua referensi min 15 rujukan**