

SILABUS

| | |
|---------------------|--|
| Mata Kuliah | Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini |
| Kode mata Kuliah | GT 407 |
| SKS | 2 (dua) |
| Prodi-Konsentrasi | PGPAUD/ S1 |
| Semester | 7 (tujuh) |
| Kode Dosen Pengampu | Drs. Udin Supriadi, M.Pd Mubiar Agustin, M.Pd |

I. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberikan landasan pengetahuan dan wawasan tentang metodologi pembelajaran membaca al-Quran, sehingga para mahasiswa terampil dan mampu mengajarkan al-Quran dengan cepat dan tepat pada anak usia dini.

II. TUJUAN MATA KULIAH

Tujuan mata kuliah ini adalah supaya mahasiswa menguasai teori dan praktek pengajaran membaca al-Quran, pelaksanaan program pintar membaca al-Quran untuk program pendidikan anak usia dini, proses pembelajaran membaca al-Quran shautiyah (Iqra) dan proses pembelajaran dengan metode eklektik Shautiyah Bagdadiyah (Bilhikmah).

III. POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN

| Pertemuan ke... | Kompetensi Dasar | Topik dan Sub Topik |
|-----------------|---|---|
| Pertemuan ke I | Mahasiswa memahami materi perkuliahan yang akan dipelajari selama satu semester | Pembahasan silabus perkuliahan |
| Pertemuan ke II | Mahasiswa mampu memahami materi tentang pengantar pembelajaran al-Quran yang mencakup uraian tentang : al-Quran sebagai mujizat yang abadi, kemujizatan membaca al-Quran, keutamaan membaca al-Quran, perlunya bisa membaca al-Quran, dan bahaya tidak bisa membaca al-Quran. | Pengantar pembelajaran al-Quran yang mencakup uraian tentang : al-Quran sebagai mujizat yang abadi, kemujizatan membaca al-Quran, keutamaan membaca al-Quran, perlunya bisa membaca al-Quran, dan bahaya tidak bisa membaca al-Quran. |

| | | |
|------------------|--|--|
| Pertemuan ke III | Mahasiswa mampu memahami materi tentang program pintar membaca al-Quran untuk anak usia dini yang mencakup : mengenal PPBQ, urgensi anak usia dini pintar membaca al-Quran, peta keterampilan anak membaca al-Quran, menyelenggarakan PPBQ di TK atau sejenisnya dan PPBQ Bilhikmah sebagai alternatif | Program pintar membaca al-Quran untuk anak usia dini yang mencakup : mengenal PPBQ, urgensi anak usia dini pintar membaca al-Quran, peta keterampilan anak membaca al-Quran, menyelenggarakan PPBQ di TK atau sejenisnya dan PPBQ Bilhikmah sebagai alternatif |
| Pertemuan ke IV | Mahasiswa mampu memahami materi tentang teori pengajaran membaca al-Quran yang mencakup : Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah | Teori pengajaran membaca al-Quran yang mencakup : Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah |
| Pertemuan ke V | Mahasiswa mampu memahami materi tentang karakteristik huruf Arab yang mencakup pembahasan tentang : Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir | Karakteristik huruf Arab yang mencakup pembahasan tentang : Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir |
| Pertemuan ke VI | Mahasiswa mampu memahami materi tentang Bil Hikmah sebagai alternatif metode cepat membaca al-Quran yang mencakup : sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah. | Bil Hikmah sebagai alternatif metode cepat membaca al-Quran yang mencakup : sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah. |
| Pertemuan ke VII | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian I yang mencakup : petunjuk praktis jilid I, huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fathah | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian I yang mencakup : petunjuk praktis jilid I, huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fathah |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah | bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah. |
| Pertemuan ke VIII | | Ujian Tengah Semester (UTS) |
| Pertemuan ke IX | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian II yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharokah domah. | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian II yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharokah domah. |
| Pertemuan ke X | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian III yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I. | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian III yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I. |
| Pertemuan ke XI | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian IV yang mencakup : petunjuk praktis jilid II, memperkenalkan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian IV yang mencakup : petunjuk praktis jilid II, memperkenalkan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Pertemuan ke XII | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian V yang mencakup : petunjuk praktis jilid III, bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya. | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian V yang mencakup : petunjuk praktis jilid III, bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya. |
| Pertemuan ke XIII | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian VI yang mencakup : bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf. | Proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian VI yang mencakup : bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf. |
| Pertemuan ke XIV | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II | Proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II |
| Pertemuan ke XV | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV. | Proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV. |
| Pertemuan ke XVI | Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra dan <i>placement test</i> membaca al-Quran : yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta <i>placement test</i> | Proses pembelajaran metode Iqra dan <i>placement test</i> membaca al-Quran : yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta <i>placement test</i> |

| | | |
|-------------------|------------------|----------------------------|
| | membaca al-Quran | membaca al-Quran |
| Pertemuan ke XVII | | Ujian Akhir Semester (UAS) |

IV. STRATEGI PERKULIAHAN

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan sebagai berikut ini :

- a. Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas.
- b. Simulasi metode shautiyah dan metode eklektik bagdadiyah shautiyah
- c. Tugas lapangan

V. EVALUASI PERKULIAHAN

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam :

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Simulasi metode shautiyah dan metode eklektik bagdadiyah shautiyah
- c. Laporan studi dan praktek lapangan
- d. UTS dan UAS

VI. PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH

- a. Pengampu Mata Kuliah
Drs. Udin Supriadi, M.Pd
- b. Anggota Tim Mata Kuliah
Mubiar Agustin, M.Pd

VII. DAFTAR BACAAN

- Abdul Fatah Jalal, (1988). *Azas-azas Pendidikan Islam*, Bandung : CV Diponegoro.
- Abdurrahman Annahlawi, (1989). *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung : CV Diponegoro.
- Abdur Rahman SA, (1996). *Landasan dan Tujuan Pendidikan Islam Menurut al-Quran serta Implementasinya*. Bandung : CV Diponegoro.
- Allamah MH Thabathama,i (1989). *Mengungkap Rahasia Al-Quran*. (terjemahan). Bandung : Mizan.
- Anharuddin, dkk. (1997). *Fenomenologi al-Quran*. Bandung : Al-Maarif.
- Depag RI. (1989). *Al-Quran dan Terjemahnya*. Semarang : CV Toha Putra.
- H.M Budiyanto. (1995). *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqra*. Litbang LPTQ Nasional.
- Imam Asy-Suyuti. (1989). *Apa itu Al-Quran?*. Jakarta : Penerbit Buku Andalan.
- Imam Nawawi, (1997). *Etika Ahlul Quran*. (Terjemahan) Solo : Putaka Mantiq.

- M. Quraish Shihab. (1992). *Membumikan Al-Quran*. Bandung : Mizan.
- (1996). *Wawasan Al-Quran*. Bandung : Mizan
- (1997). *Mukjizat Al-Quran*. Bandung : Mizan
- Manna Khalil Al-Qattan.(1992). *Studi Ilmu-ilmu Al-Quran*. (terjemahan). Jakarta : Pustaka Litera Antar Nusa.
- Soelaeman, M.I. (1988). *Suatu Telaah tentang Manusia-Religi Pendidikan*. Jakarta : P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud.
- Udin Supriadi, (1992). *Tingkat Kemampuan Membaca Al-Quran Mahasiswa IKIP Bandung*. Laporan Penelitian, MKDU FPIPS IKIP Bandung.
- Wildan Yahya, (2001). *Cepat Membaca dan Menulis Al-Quran Jilid 1-4*. Bandung : Yayasan Baitul Hikmah.
- Yahya Rais. (1998). *Belajar Membaca Al-Quran*. Surabaya : PT Bina Ilmu.