

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN PEMBELAJARAN AL-QURAN UNTUK ANAK USIA DINI**

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : mahasiswa memahami materi perkuliahan Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini yang akan diikuti

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
1	Mahasiswa dapat menecermati, mempraktikan dan mempresentasikan seluruh materi perkuliahan Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini	Kompetensi dalam menecermati, mempraktikan dan mempresentasikan seluruh materi Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini	Menyimak uraian pembahasan tentang materi perkuliahan Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini	Mencari dan menemukan berbagai metode pembelajaran Al-Quran khususnya untuk Anak Usia Dini	LCD

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang pengantar pembelajaran al-Quran yang mencakup uraian tentang : al-Quran sebagai mujizat yang abadi, kemujizatan membaca al-Quran, keutamaan membaca al-Quran, perlunya bisa membaca al-Quran, dan bahaya tidak bisa membaca al-Quran.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
2	mahasiswa dapat menjelaskan al-Quran sebagai mujizat yang abadi, kemujizatan membaca al-Quran, keutamaan membaca al-Quran, perlunya bisa membaca al-Quran, dan bahaya tidak bisa membaca al-Quran.	Kompetensi dalam menjelaskan al-Quran sebagai mujizat yang abadi, kemujizatan membaca al-Quran, keutamaan membaca al-Quran, perlunya bisa membaca al-Quran, dan bahaya tidak bisa membaca al-Quran.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mengidentifikasi mujizat selain al-Quran yang diturunkan kepada selain Nabi Muhammad SAW	LCD Abdur Rahman SA, (1996). Allamah MH Thabathama,i (1989). Anharuddin, dkk. (1997).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang program pintar membaca al-Quran untuk anak usia dini yang mencakup : mengenal PPBQ, urgensi anak usia dini pintar membaca al-Quran, peta keterampilan anak membaca al-Quran, menyelenggarakan PPBQ di TK atau sejenisnya dan PPBQ Bilhikmah sebagai alternatif

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
3	Mahasiswa mampu mengenal PPBQ, urgensi anak usia dini pintar membaca al-Quran, peta keterampilan anak membaca al-Quran, menyelenggarakan PPBQ di TK atau sejenisnya dan PPBQ Bilhikmah sebagai alternatif	Kompetensi dalam mengenal PPBQ, urgensi anak usia dini pintar membaca al-Quran, peta keterampilan anak membaca al-Quran, menyelenggarakan PPBQ di TK atau sejenisnya dan PPBQ Bilhikmah sebagai alternatif	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran al-Quran yang ada di lapangan	LCD Abdur Rahman SA, (1996). Allamah MH Thabathama,i (1989). Anharuddin, dkk. (1997). Abdul Fatah Jalal, (1988). Manna Khalil Al-Qattan.(1992).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang teori pengajaran membaca al-Quran yang mencakup : Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
4	Mahasiswa mampu mengenal dan mensimulasikan teori pengajaran membaca al-Quran yang mencakup : Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah	Kompetensi dalam mensimulasikan teori pengajaran membaca al-Quran yang mencakup : Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan Metode Bagdadiyah, Shautiyah, eklektik, dan jenis-jenis metode Shautiyah	LCD Abdur Rahman SA, (1996). Allamah MH Thabathama,i (1989). Anharuddin, dkk. (1997). Abdul Fatah Jalal, (1988). Manna Khalil Al-Qattan.(1992).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang karakteristik huruf Arab yang mencakup pembahasan tentang : Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
5	Mahasiswa mampu mengenal dan mensimulasikan karakteristik huruf Arab yang mencakup pembahasan tentang : Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir	Kompetensi dalam mensimulasikan karakteristik huruf Arab yang mencakup pembahasan tentang : Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan membaca Huruf Hijaiyah, berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan huruf di akhir	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang Bil Hikmah sebagai alternatif metode cepat membaca al-Quran yang mencakup : sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
6	Mahasiswa mampu memahami materi tentang Bil Hikmah sebagai alternatif metode cepat membaca al-Quran yang mencakup : sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah.	Kompetensi dalam mensimulasikan materi tentang Bil Hikmah sebagai alternatif metode cepat membaca al-Quran yang mencakup : sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Merangkum uraian tentang sekilas tentang penulisan Bil-Hikmah, Landasan dan prinsip metode Bil-Hikmah dan profil metode Bil-Hikmah.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-penulisan Bil-Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian I yang mencakup : petunjuk praktis jilid I, huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fatah bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
7	Mahasiswa mampu mempraktikkan huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fatah bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah.	Kompetensi dalam mempraktikkan huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fatah bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikkan huruf hijaiyah berbaris fathah, pemantapan huruf hijaiyah, aplikasi bacaan fatah bervariasi, dan evaluasi bacaan huruf hijaiyah berharakat fatah.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian II yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakaokah domah.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
9	Mahasiswa mampu mempraktikkan bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakaokah domah.	Kompetensi dalam mempraktikkan bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakaokah domah	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikkan bacaan huruf hijaiyah berharokah kasrah, pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakat kasrah, bacaan huruf hijaiyah berharokat domah dan pemantapan bacaan huruf hijaiyah berharakaokah domah.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).



Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian III yang mencakup : bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
10	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I.	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan huruf hijaiyah variasi (fatah, kasrah dan domah), bacaan huruf hijaiyah berharokat tanwin fatah, tanwin kasrah, dan domah serta evaluasi akhir jilid I.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian IV yang mencakup : petunjuk praktis jilid II, memperkenalkan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
11	Mahasiswa mampu mempraktikan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi.	Kompetensi dalam mempraktikan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan dan mengidentifikasi huruf hijaiyah sambung, cara membaca bacaan sukun, cara membaca alif lam komariah, cara membaca tasydid, cara membaca alif lam syamsiyah, dan evaluasi	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian V yang mencakup : petunjuk praktis jilid III, bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
12	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya.	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan panjang berharokat fatah, domah, kasrah, fatah, domah, dan kasrah, alif maksurah, bacaan layin dan bacaan huruf-huruf kritis yang berdekatan makhrajul hurufnya	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran cepat Bil-Hikmah Bagian VI yang mencakup : bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf.

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
13	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf.	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan idgham, memendekan bacaan panjang, bacaan wakaf, mad iwad, iqlab, ikhfa, mad jaiz munfasil dan wajib mutasil, membaca huruf hijaiyah di awal surat, evaluasi, dan strategi penghalusan makhrajul huruf.	LCD H.M Budiyo (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
14	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II.	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid I dan II.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
15	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV.	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid III dan IV.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).

Kode dan Nama Mata Kuliah : GT 407 Pembelajaran Al-Quran untuk Anak Usia Dini (2SKS)

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami materi tentang proses pembelajaran metode Iqra dan *placement test* membaca al-Quran : yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta *placement test* membaca al-Quran

(Kompetensi)

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

<b>Pertemuan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (performansi/indikator)</b>	<b>Sub pokok bahasan</b>	<b>Proses pembelajaran</b>	<b>Tugas dan evaluasi</b>	<b>Media dan Buku Sumber</b>
16	Mahasiswa mampu mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta <i>placement test</i> membaca al-Quran	Kompetensi dalam mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta <i>placement test</i> membaca al-Quran	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab dan diskusi	Mensimulasikan/mempraktikan bacaan pembelajaran metode Iqra yang mencakup : metode Iqra jilid V dan VI serta <i>placement test</i> membaca al-Quran.	LCD H.M Budiyanto. (1995). Imam Asy-Suyuti. (1989). Imam Nawawi, (1997). Yahya Rais. (1998). Wildan Yahya, (2001).