



# 8-Keterampilan Dasar Mengajar

*(Teaching Skills)*

Oleh :

Badru Zaman, M.Pd

*Universitas Pendidikan Indonesia*



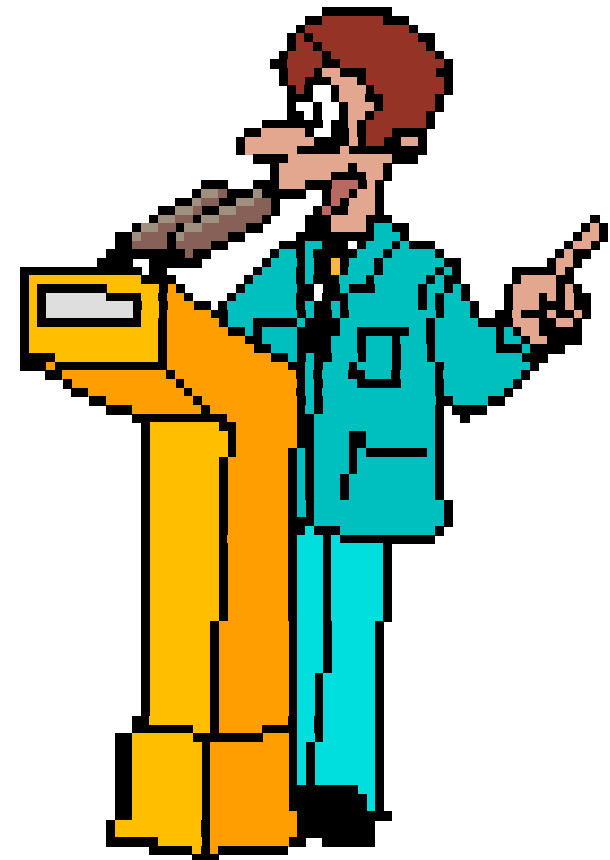


# Curriculum Vitae

**Nama** : Badru Zaman  
**Tempat Tanggal Lahir** : Darangdan (Purwakarta) 6 Agustus 1974  
**Pendidikan Terakhir** : S-3 Pengembangan Kurikulum (Sedang Ditempuh)  
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)  
**Pekerjaan** : Dosen  
**Unit kerja** : Fakultas Ilmu Pendidikan UPI (Kurikulum & PAUD)  
**Alamat Kantor** : Jl. Dr.Setiabudhi No.229 Bandung Telp. (022) 2013163 Pes. 4317  
**Alamat Rumah** : Perum Graha Bukit Raya F9 No.6, Cilame, Ngamprah, Cimahi-Bandung  
**No. Telp/HP** : (022) 70090622 / 081320779369  
**Email** : [badruzaman@upi.edu](mailto:badruzaman@upi.edu) / badruzaman\_upi.yahoo.co.id

**Status Marital** : Telah menikah dengan lancar terhadap satu isteri, telah dikaruniai dua anak  
**Motto Hidup** : *Berbuatlah kebaikan untuk orang lain meski hanya sedikit karena itu adalah awal perubahan ke arah yang lebih baik*

- 1. Bertanya (Questioning Skills)**
- 2. Memberi Penguatan (Reinforcement Skills)**
- 3. Mengadakan Variasi (Variation Skills)**
- 4. Menjelaskan (Explaining Skills)**
- 5. Membuka dan Menutup ( Set Induction and Closure)**
- 6. Membimbing Diskusi Kelompok Kecil**
- 7. Mengelola Kelas**
- 8. Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan**



# Bertanya

## (Questioning Skills)



Pertanyaan adalah : segala pernyataan yang menginginkan tanggapan verbal (G.A. Brown dan R.Edmondson, 1984).

Komponen-komponen Keterampilan Bertanya:

*Dasar :*

- Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat
- Pemberian acuan
- Pemindahan giliran
- Penyebaran
- Pemberian waktu berfikir
- Pemberian tuntunan

*Lanjut :*

- ❖ Pengubahan tuntutan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan
- ❖ Pengaturan urutan pertanyaan
- ❖ Penggunaan pertanyaan pelacak
- ❖ Peningkatan terjadinya interaksi

# Memberi Penguatan

## (Reinforcement Skills)

Segala bentuk respon, apakah bersifat verbal atau nonverbal yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa sebagai feedback atas tingkah laku siswa sebagai suatu tindakan dorongan atau koreksi

- *Penguatan verbal*
- *Penguatan nonverbal:*
  - *Isyarat*
  - *Gerak mendekati*
  - *Sentuhan (contact)*
  - *Kegiatan yang menyenangkan*
  - *Simbol atau benda*
  - *Penguatan tak penuh (partial)*



# Mengadakan Variasi

## (Variation Skills)

Suatu kegiatan guru dalam konteks interaksi proses belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid sehingga, dalam situasi belajar mengajar, murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.



*Variasi dalam gaya mengajar guru:*

Variasi suara (teachers voice).

- ❖ Pemusatan perhatian siswa (focusing)
- ❖ Kesenyapan dan kebisuan guru (teachers silence)
- ❖ Mengadakan kontak pandang dan gerak (eye contact and movement)
- ❖ Gerakan badan dan ekspresi
- ❖ Pergantian posisi guru di dalam kelas dan gerak guru (teachers movement)

*Variasi dalam penggunaan media dan bahan pengajaran*

*Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa*

# Menjelaskan

(Explaining Skills)



Penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya, misalnya antara sebab dan akibat, definisi dengan contoh atau dengan sesuatu yang belum diketahui.

- ❖ Kejelasan
- ❖ Penggunaan contoh dan ilustrasi
- ❖ Pemberian tekanan
- ❖ Penggunaan balikan

# Membuka dan Menutup Pelajaran

( Set Induction and Closure)



## *Membuka:*

- Menarik perhatian siswa
- Menimbulkan motivasi
- Memberikan acuan
- Melakukan appersepsi

## *Menutup:*

- Melakukan review
- Mengevaluasi



# Membimbing Diskusi Kelompok Kecil



- ❖ Memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi
- ❖ Memperjelas masalah atau urunan pendapat
- ❖ Menganalisis pandangan siswa
- ❖ Meningkatkan urunan siswa
- ❖ Menyebarkan kesempatan berpartisipasi
- ❖ Menutup diskusi

# Mengelola Kelas



Menunjukkan sikap tanggap:

- Memandang secara seksama
- Gerak mendekati
- Memberikan pernyataan
- Memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan siswa

Memberi perhatian:

Memusatkan perhatian kelompok:

- Menyiagakan siswa
- Menuntut tanggung siswa

Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas:

Menegur:

Memberi penguatan:

# Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

- ❖ Mengadakan pendekatan secara pribadi
- ❖ Keterampilan mengorganisasi
- ❖ Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar
- ❖ Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar

