

UD106, Perkembangan Sosial, Emosi, dan Moral, S1 3 SKS
Semester 2

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk memahami perkembangan sosial, emosi dan moral anak usia dini. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami konsep, hukum, dimensi, dan tahapan perkembangan sosial, emosi, dan moral anak usia dini dari berbagai teori seperti Piaget's, Kohlberg, Bowly dan lain sebagainya. Pelaksanaan kuliah menggunakan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab dengan menggunakan LCD, pendekatan inkuiri dalam bentuk penyelesaian tugas. Buku sumber yang digunakan adalah Berk, L.E. (2003) *Child Development*. Illinois State University: Boston NewYork San Francisco.

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

| | |
|-----------------------|--|
| Nama mata kuliah | : Psikologi Perkembangan III |
| Nomor kode | : UD106 |
| Jumlah sks | : 3 sks |
| Semester | : 2 |
| Kelompok mata kuliah | : Mata Kuliah Keahlian Program Studi |
| Program studi/program | : S1 PGPAUD |
| Status mata kuliah | : Mata Kuliah Pengetahuan Tingkat Dasar |
| Prasyarat | : Psikologi Perkembangan I, II |
| Dosen | : Aan Listiana, M.Pd. Vina Adriany, M.Ed. |

2. Tujuan

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki wawasan tentang konsep, hukum, dimensi, dan tahap perkembangan anak terutama dalam aspek perkembangan perilaku sosial, emosi, dan moral dari berbagai teori seperti Piaget's, Kohlberg, Bowly dan lain sebagainya.

3. Deskripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas teori-teori perkembangan sosial, emosi, moral dan agama anak. Perkembangan emosi meliputi fungsi emosi, perkembangan ekspresi, temperament dan attachment. Perkembangan sosial meliputi perkembangan self concept, self esteem, dan identitas diri. Perkembangan moral menurut teori Piaget's dan Kohlberg, rasionalisasi moral pada anak dan perkembangan self control.

4. Pendekatan Pembelajaran

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan observasi
- b. Tugas :
 - a) Chapter report/laporan jurnal
 - b) Diskusi kelompok
 - (a) Mengapa self esteem lebih banyak dipengaruhi oleh factor internal dibandingkan oleh factor eksternal?
 - (b) Evaluasi diri bagaimana temperament diri apakah termasuk tipe orang yang mudah, sulit atau lambat menyesuaikan diri?
 - c) Observasi
Amati perkembangan emosi anak dan bandingkan dengan teori yang telah dipelajari.
 - d) Aktivitas
 - (a) Wawancarai guru/kepala TK tentang masalah apa saja yang sering muncul pada anak

c. Media : LCD, Komputer

5. Ev

6. aluasi

- Kehadiran
- Chapter report
- Tugas
- Diskusi
- UTS dan UAS

7. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

- Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan
- Pertemuan 2: Konsep perkembangan dan fungsi emosi
- Pertemuan 3: Perkembangan ekspresi emosi
- Pertemuan 4: Pemahaman dan respon terhadap emosi orang lain
- Pertemuan 5: Temperament dan perkembangannya
- Pertemuan 6: Perkembangan attachment
- Pertemuan 7: Perkembangan emosi dilihat dari perspektif psychososial
- Pertemuan 8: UTS
- Pertemuan 9: Perkembangan self concept
- Pertemuan 10: Self esteem sebagai evaluasi terhadap self concept
- Pertemuan 11: Perkembangan identitas diri
- Pertemuan 12: Perkembangan moral menurut teori Piaget's
- Pertemuan 13: Perkembangan moral menurut teori Kohlberg
- Pertemuan 14: Rasionalisasi moral pada anak
- Pertemuan 15: Perkembangan self control
- Pertemuan 16: UAS

7. Buku Utama: Berk, L.E. (2003) *Child Development*. Illinois State University: Boston New York San Francisco.

Kostelnik, at all. (1999) *Developmentally Appropriate Curriculum (Best practices in early childhood education)*. Michigan State University