

**KERANGKA MODEL**  
**BAHAN PELATIHAN GURU PAUD NON FORMAL**  
**MEMILIH DAN MEMANFAATKAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR UNTUK**  
**ANAK USIA DINI**

Oleh

**Cucu Eliyawati, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD**  
**JURUSAN PEDAGOGIK**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2010**



**KERANGKA MODEL  
BAHAN PELATIHAN GURU PAUD NON FORMAL**

**MEMILIH DAN MEMANFAATKAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR  
UNTUK ANAK USIA DINI**

**A. DESKRIPSI UMUM (PENDAHULUAN)**

Selamat bertemu melalui modul ini.

Modul yang sedang Anda baca ini merupakan salah satu bahan ajar pada Pelatihan Pendidik PAUD Non Formal. Topik yang dibahas dalam modul ini adalah tentang bagaimana memilih dan memanfaatkan media dan sumber belajar untuk anak usia dini. Sebagai seorang guru, Anda memang perlu mempelajari modul ini, karena pemahaman Anda tentang media dan sumber belajar akan sangat membantu tugas Anda sehari-hari sebagai pengajar.

Mengapa perlu pemilihan media ? Media pada hakekatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh. Ujung akhir dari pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehingga memungkinkan siswa dapat berinteraksi dengan media yang kita pilih.

Dalam kenyataannya di lembaga pendidikan anak usia dini, guru seringkali dihadapkan pada persoalan memilih media yang sesuai untuk pembelajaran anak usia dini. Kesulitan memilih media itu bukan disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam memilih media tetapi karena media yang dibutuhkan dan sesuai memang tidak tersedia. Untuk memecahkan persoalan tersebut guru diharapkan dapat mengadakan media tersebut dengan merancang, mengembangkan dan membuat sendiri media yang diperlukan terutama untuk media pembelajaran sederhana.

Kesungguhan hati dan imajinasi guru dalam menciptakan media dan sumber belajar dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan sekitar anak

sangat diperlukan sehingga keterbatasan dana tidak lagi menjadi kendala dalam berkarya cipta.

Selamat belajar.

## **B. KOMPETENSI SASARAN (TUJUAN)**

Setelah mengikuti sesi ini, peserta mampu:

1. Mengidentifikasi berbagai media pembelajaran dan sumber belajar yang dibutuhkan di lembaga PAUD Non Formal
2. Memilih media dan sumber belajar yang tepat sesuai dengan topik dan tujuan pembelajaran untuk anak usia dini
3. Memahami prinsip-prinsip penggunaan media dan sumber belajar dalam pembelajaran untuk anak usia dini
4. Merencanakan pembuatan media pembelajaran sederhana untuk anak usia dini
5. Membuat beragam media pembelajaran sederhana dengan menggunakan bahan dari lingkungan sekitar di lembaga PAUD Non Formal

## **C. METODE PELATIHAN**

1. Cermah
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Praktek langsung

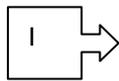
## **D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Proyektor LCD
2. Laptop atau personal computer untuk presentasi
3. Layar proyektor LCD
4. Gambar
5. Lembar kerja untuk setiap peserta agar dalam diskusi kelompok semua peserta memahami lingkup dan tujuan pembahasan

6. Handout untuk memperkaya wawasan peserta
7. ATK kertas dan spidol
8. Alat dan bahan untuk praktek pembuatan media pembelajaran sederhana
9. Fasilitator harus tetap siap dengan persiapan alternatif apabila peralatan yang diharapkan tidak tersedia

## E. PROSEDUR PELATIHAN

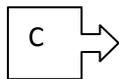
### 1. Pendekatan ICARE



#### Introduction

10 menit

Membahas pemanfaatan media dan sumber belajar serta pelaksanaannya dalam pembelajaran di lembaga PAUD



#### Connection

20 menit

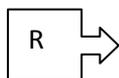
Mengidentifikasi media dan sumber belajar yang dapat dibutuhkan dalam pembelajaran di lembaga PAUD Non



#### Application

100 menit

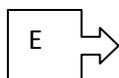
Merencanakan dan praktek pembuatan media



#### Reflection

20 menit

Mengkaji ulang materi kegiatan dengan tujuan sesi ini



#### Extention

Memajang hasil produk pembuatan media pembelajaran sederhana

## **Rincian langkah-langkah kegiatan :**

### **Introduction ( 10 menit )**

1. Fasilitator membahas isu-isu tentang media dan sumber belajar yang telah dimanfaatkan di lembaga PAUD Non Formal misalnya :
  - Media pembelajaran yang paling sering digunakan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran
  - Contoh- contoh jenis media yang pernah dimanfaatkan dalam pembelajaran
  - Pemanfaatan media pembelajaran apa yang lebih dominan sebagai sumber belajar
  - Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar apa yang sudah digunakan ?
  - Dst.
  
2. Fasilitator menyampaikan tujuan sesi kepada peserta bahwa setelah kegiatan sesi ini peserta diharapkan mampu :
  - Mengidentifikasi berbagai media pembelajaran dan sumber belajar yang dibutuhkan di lembaga PAUN Non Formal
  - Memilih media dan sumber belajar yang tepat dengan topik dan tujuan pembelajaran untuk anak usia dini
  - Memahami prinsi-prinsip penggunaan media dan sumber belajar dalam pembelajaran untuk anak usia dini
  - Merencanakan pembuatan media pembelajaran sederhana berbasis bahan dari lingkungan sekitar untuk anak usia dini
  - Membuat beragam media pembelajaran sederhana dengan menggunakan bahan dari lingkungan sekitar di lembaga PAUD Non Formal

### **Connection ( 20 menit )**

1. Fasilitator mengundang partisipasi peserta untuk menyampaikan pengalamannya dalam melaksanakan pemanfaatan media dan sumber belajar misalnya dengan mengajukan pertanyaan antara lain :
  - Bagaimana pemanfaatan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran di lembaga masing-masing ?
  - Apa yang telah dilakukan dalam rangka menyediakan media dan sumber belajar dari lingkungan sekitar ?
  - Bagaimana cara memilih dan menentukan media dan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran untuk anak usia dini
2. Fasilitator menayangkan gambar atau foto dan menyajikan contoh media dan sumber belajar yang memanfaatkan bahan dari lingkungan sekitar baik sumber belajar yang langsung dimanfaatkan maupun sumber belajar atau media yang dibuat dan dikembangkan dengan menggunakan bahan dari lingkungan sekitar.
3. Fasilitator membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk melakukan identifikasi kebutuhan sumber belajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran di lembaga pendidikan PAUD Non Formal

### **Application (100 menit)**

1. Fasilitator bersama-sama dengan peserta membahas hasil diskusi dan memberikan handout 1 dengan topik kriteria dan prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran untuk anak usia dini untuk selanjutnya menentukan dan merencanakan jenis media pembelajaran sederhana yang akan diproduksi
2. Fasilitator memberikan handout 2 dengan topik syarat-syarat pembuatan media pembelajaran untuk memandu peserta dalam merencanakan pembuatan media pembelajaran, dan melakukan diskusi serta tanya jawab

3. Fasilitator membagikan handout 3 dan melakukan Tanya jawab dan diskusi tentang prinsip-prinsip pemanfaatan media.
4. Fasilitator menugaskan pada peserta untuk membuat perencanaan pembuatan media yang berupa pola desain lengkap dengan teknis pembuatannya
5. Fasilitator menyiapkan alat dan bahan pembuatan media pembelajaran sederhana dan menugaskan pada peserta untuk melaksanakan pembuatan media pembelajaran sederhana untuk anak usia dini

### **Reflection (20 menit)**

1. Fasilitator meminta semua hasil produksi dipajang dan meminta setiap kelompok secara bergiliran mengkomunikasikan hasil produksi mulai dari langkah teknis pembuatan hingga bagaimana memanfaatkannya
2. Fasilitator meminta peserta untuk memberikan tanggapan, pertanyaan dan masukan serta saran
3. Pada akhir kegiatan, peserta dipersilahkan untuk merefleksikan bagian mana dari tujuan sesi ini yang belum tercapai

### **Extension**

1. Peserta diminta untuk menerapkan pengetahuannya mulai dari mengidentifikasi kebutuhan media dan sumber belajar , memilih dan menentukan serta mengadakan media pembelajaran dengan melalui proses pembuatan media yang berupa pengembangan dari pelatihan. Yang lebih penting fasilitator menganjurkan kepada peserta bahwa mengingat pentingnya pemanfaatan media dan sumber belajar berbasis lingkungan dalam proses belajar mengajar dan dampaknya terhadap siswa, peserta perlu merencanakan dan mempraktekkannya di lembaga masing-masing.

## **F. PENILAIAN PELATIHAN**

Untuk mengetahui sejauh mana peserta telah menguasai materi , kerjakanlah soal – soal evaluasi berikut :

1. Buatlah daftar media dan sumber belajar serta aspek perkembangan apa saja yang dapat dikembangkan dengan media dan sumber belajar tersebut
2. Sebutkan berbagai bahan yang terdapat di lingkungan anda yang dapat dipergunakan sebagai bahan dalam pembuatan media dan sumber belajar
3. Apa yang dapat dilakukan untuk memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar ?
4. Berdasarkan pengalaman anda selama ini, apa manfaat yang anda rasakan dalam hal penggunaan media ?
5. Jika anda akan memilih media dan sumber belajar untuk pembelajaran, kriteria apa saja yang perlu anda pertimbangkan ?
6. Buatlah sketsa rancangan pembuatan media pembelajaran untuk anak usia dini ?

## **G. DAFTAR PUSTAKA**

Anderson, Ronald H. (1993), *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta : UT dan PT Raja Grafindo Persada

Beaty, Jenice I. (1996), *Skill for Preschool Teacher*, Meril and imprint of Prentice Hall

Eliyawati, C. dkk. (2005), *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk anak usia dini*, Jakarta, Dikti Depdiknas

Heinich, Molenda and Russel (1993) *Instructional Media*, New York, Mcmillan Publishing Company

Hamalik, Oemar (1986) *Media Pendidikan*, Bandung, Alumni

Krogh, Suzanne L (1994) *Educating Young Children*, Mc Graw Hill, Inc

Mudhofir (1992), *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*, Bandung, Remadja Rosdakarya

Roopnarine, JL and Johnson I.E (1993) *Instructional Technology, The Definitions and Domains of the Field*, Washington, DC, AECT

Rahadi, Aristo (2003) *Media Pembelajaran*, Jakarta, Depdiknas Dirjen Dikdasmen

Zaman, Badru, dkk (2005) *Media dan Sumber Belajar TK*, Modul UT, Jakarta, Universitas Terbuka

---

## Lembar kerja

### Identifikasi kebutuhan media dan sumber belajar

Lengkapilah tabel di bawah ini !

Tema/sub tema	Kompetensi/ indikator	Alternatif media dan sumber belajar	Keterangan

## Handout 1

### Kriteria dan Prinsip- prinsip Pemilihan Media

#### Kriteria Pemilihan Media

Banyak pertanyaan yang harus kita jawab sebelum kita menentukan pilihan media tertentu. Secara umum kriteria yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran diuraikan sebagai berikut :

##### 1. Tujuan

Apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ? jawaban pertanyaan itu akan mengarahkan kita pada jenis media tertentu, apakah media realia, visual dan seterusnya ?

##### 2. Sasaran didik

Siapakah sasaran didik yang akan menggunakan media ? bagaimana karakteristiknya, berapa jumlahnya, bagaimana latar belakang sosialnya, bagaimana motivasi dan minat belajarnya dan seterusnya.

##### 3. Karakteristik media yang bersangkutan

Bagaimana karakteristik media tersebut ? apa kelebihan dan kelemahannya, sesuaikah media yang akan kita pilih itu dengan tujuan yang akan dicapai ?

##### 4. Waktu

Yang dimaksud waktu disini adalah berapa lama waktu yang diperlukan untuk mengadakan atau membuat media dan berapa lama waktu untuk menggunakannya ?

##### 5. Biaya

Faktor biaya juga merupakan pertanyaan penentu dalam memilih media. Bukankah penggunaan media pada dasarnya dimaksudkan untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran.

##### 6. Ketersediaan

Kemudahan dalam memperoleh media juga menjadi pertimbangan kita. Adakah media yang kita butuhkan itu di sekitar kita, di sekolah atau di pasaran ? kalau kita harus membuatnya sendiri adakah kemampuan, waktu, tenaga dan sarana untuk membuatnya ? kalau semua itu ada, pertanyaan berikutnya tersediakah sarana yang diperlukan untuk menyajikannya di kelas ?

## **7. Konteks penggunaan**

Konteks penggunaan maksudnya adalah dalam kondisi dan strategi bagaimana media tersebut akan digunakan misalnya apakah untuk belajar individual, kelompok kecil kelompok besar ?

## **8. Mutu teknis**

Kriteria ini terutama untuk memilih atau membeli media siap pakai yang telah ada misalnya program video, grafis atau media lain. Bagaimana mutu teknis media tersebut apakah visual jelas menarik, cocok ? apakah suaranya jelas enak di dengar ?

### **Prinsip-prinsip pemilihan media**

1. Media pembelajaran sesuai dengan tujuan dan fungsi kegunaannya
2. Media dapat memberikan pengertian atau kejelasan suatu konsep tertentu
3. Media dapat mendorong kreativitas anak serta memberi kesempatan kepada anak untuk bereksperimen dan bereksplorasi (menemukan sendiri)
4. Media harus memenuhi unsur kebenaran ukuran, ketelitian dan kejelasan. Hal ini perlu diperhatikan untuk menghindari kesalahan konsep atau pengertian tentang sesuatu yang akan digambarkan atau dijelaskan misalnya bentuk muka dan proporsi gambar binatang jangan sampai menimbulkan salah penafsiran apakah gambar kambing atau gambar kuda
5. Media tidak membahayakan anak, harus aman, tidak menggunakan zat warna yang berbahaya bagi kesehatan serta bahan yang tajam atau runcing tidak melukai dan membahayakan anak
6. Media hendaknya menarik, menyenangkan dan tidak membosankan
7. Media hendaknya memenuhi unsur keindahan dalam bentuk ataupun warna, kombinasi warnanya serta rapi dalam pembuatannya
8. Media harus dapat digunakan baik oleh guru maupun oleh anak

### **Handout 3**

#### **Prinsip-prinsip Pemanfaatan Media**

Setelah kita menentukan pilihan media yang akan kita gunakan maka pada akhirnya kita dituntut untuk dapat memmanfaatkannya dalam proses pembelajaran. Media yang baik, belum tentu menjamin keberhasilan belajar siswa jika kita tidak bisa menggunakannya dengan baik. Untuk itu media yang telah kita pilih dengan tepat harus dapat kita manfaatkan dengan sebaik mungkin sesuai dengan prinsip-prinsip pemanfaatan media.

Ada beberapa prinsip umum yang perlu kita perhatikan dalam pemanfaatan media pembelajaran yaitu :

1. Setiap jenis media memiliki kelebihan dan kelemahan. Tidak ada satu jenis media yang cocok untuk semua segala macam proses belajar dan dapat mencapai semua tujuan belajar. Ibaratnya tak ada satu obat yang manjur untuk semua jenis penyakit.
2. Penggunaan beberapa macam media secara bervariasi memang perlu. Namun harap diingat bahwa penggunaan media yang terlalu banyak sekaligus dalam suatu kegiatan pembelajaran justru akan membingungkan siswa dan tidak akan memperjelas pelajaran. Oleh karena itu gunakan media seperlunya jangan berlebihan.
3. Penggunaan media harus dapat memperlakukan siswa secara aktif. Lebih baik menggunakan media yang sederhana yang dapat mengaktifkan seluruh siswa daripada media canggih namun justru membuat siswa kita terheran-heran pasif.
4. Sebelum media digunakan harus direncanakan secara matang dalam penyusunan rencana pelajaran. Tentukan bagian materi mana saja yang akan kita sajikan dengan bantuan media. Rencanakan strategi dan teknik penggunaannya

5. Hindari penggunaan media yang hanya dimaksudkan sebagai selingan atau sekedar pengisi waktu kosong saja. Jika siswa sadar bahwa media yang digunakan hanya untuk mengisi waktu kosong maka kesan ini akan selalu muncul setiap kali guru menggunakan media. Penggunaan media yang sembarangan asal-asalan “daripada tidak pakai” akan membawa akibat negatif yang lebih buruk daripada tidak memakai sama sekali
  
6. Harus senantiasa dilakukan persiapan yang cukup sebelum penggunaan media. Kurangnya persiapan bukan saja membuat proses kegiatan pembelajaran tidak efektif dan efisien, tetapi justru mengganggu kelancaran proses pembelajaran. Hal ini terutama perlu diperhatikan ketika kita akan menggunakan media elektronik.

## Handout 2

### Syarat-syarat pembuatan media dan sumber belajar

Ketika membuat media dan sumber belajar, guru hendaknya memperhatikan syarat-syarat pembuatan media dan sumber belajar dan prosedur pembuatannya yang merupakan langkah umum yang harus dilakukan untuk mengambil keputusan dalam membuat media dan sumber belajar

#### 1. Syarat edukatif

- a. Media dan sumber belajar disesuaikan dengan memperhatikan program kegiatan pendidikan (program pendidikan yang berlaku)
- b. Media dan sumber belajar yang dibuat disesuaikan dengan didaktik metodik artinya dapat membantu keberhasilan kegiatan pendidikan mendorong aktifitas dan kreatifitas anak dan sesuai dengan kemampuan (tahap perkembangan anak)

#### 2. Syarat teknis

- a. Media dirancang sesuai dengan tujuan, fungsi sarana (tidak menimbulkan kesalahan konsep) contoh dalam membuat balok bangunan ketepatan bentuk dan ukuran yang akurat mutlak dipenuhi karena jika ukurannya tidak tepat akan menimbulkan kesalahan konsep
- b. Media hendaknya multiguna walaupun untuk tujuan tertentu tidak menutup kemungkinan digunakan untuk tujuan pengembangan yang lain
- c. Media dibuat dengan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar, murah atau bahan bekas sekalipun
- d. Media aman dan tidak mengandung unsur yang membayakan anak misalnya tajam, beracun dll.
- e. Media hendaknya awet, kuat dan tahan lama ( tetap efektif walaupun cuaca berubah
- f. Media mudah dalam pemakaian, menambah kesenangan anak untuk bereksperimen dan bereksplorasi
- g. Media dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal

### **3. Syarat estetika**

- a. Bentuk yang elastis, ringan sehingga mudah dibawa anak
- b. Keserasian ukuran (tidak terlalu besar atau kecil)
- c. Kombinasi warna serasi dan menarik

