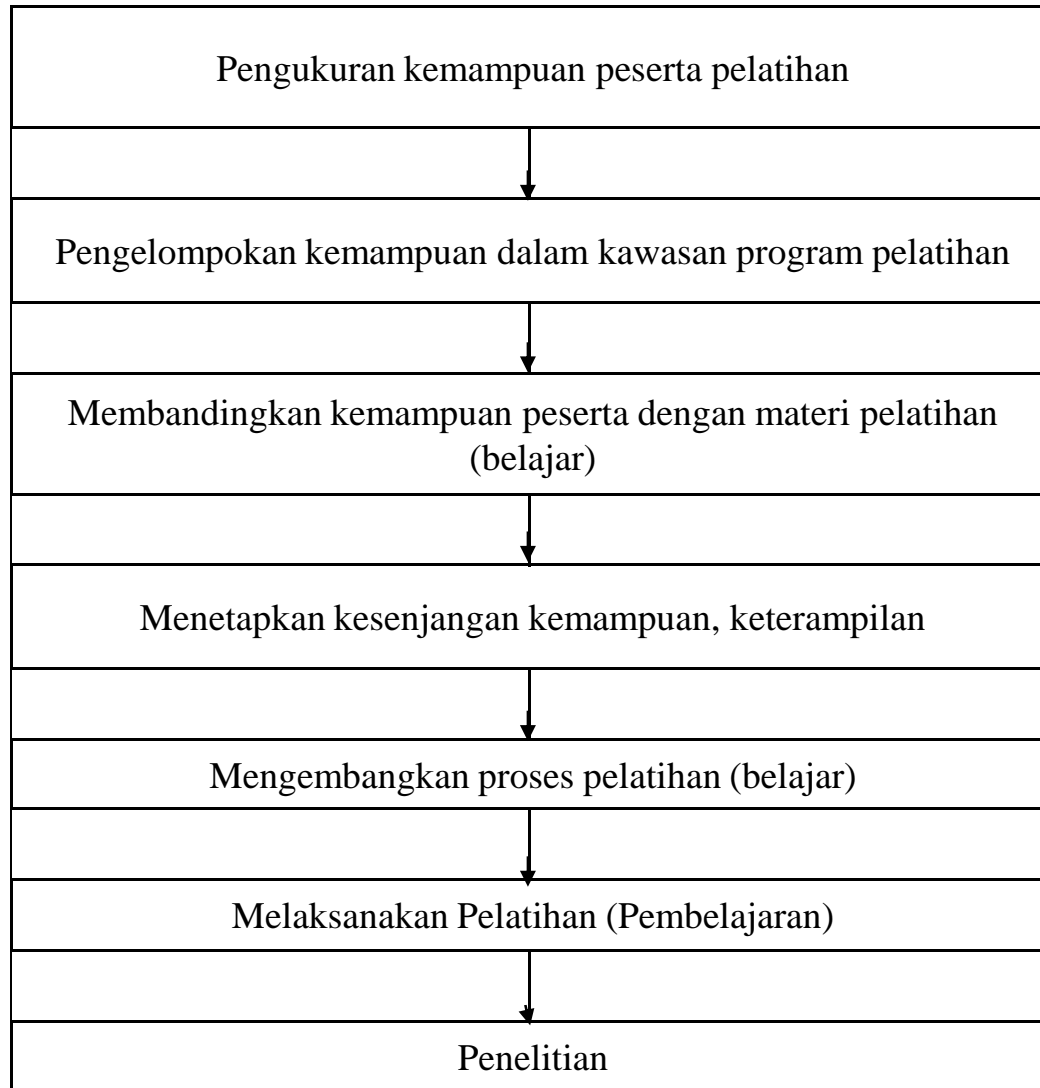


**FLOW CHART  
MODEL INDUKTIF**



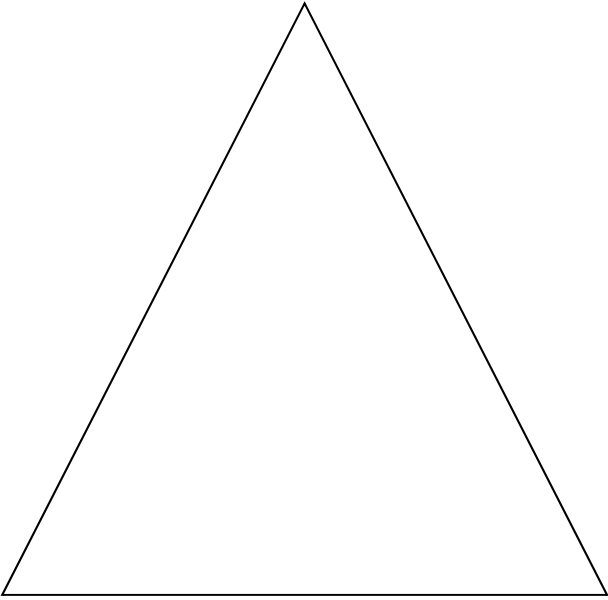
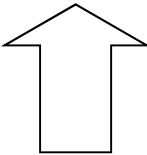
Kemampuan apa yang diinginkan untuk  
dipelajari pada kesempatan sekarang?  
atau Ingin belajar apa sekarang?

Model Deduktif

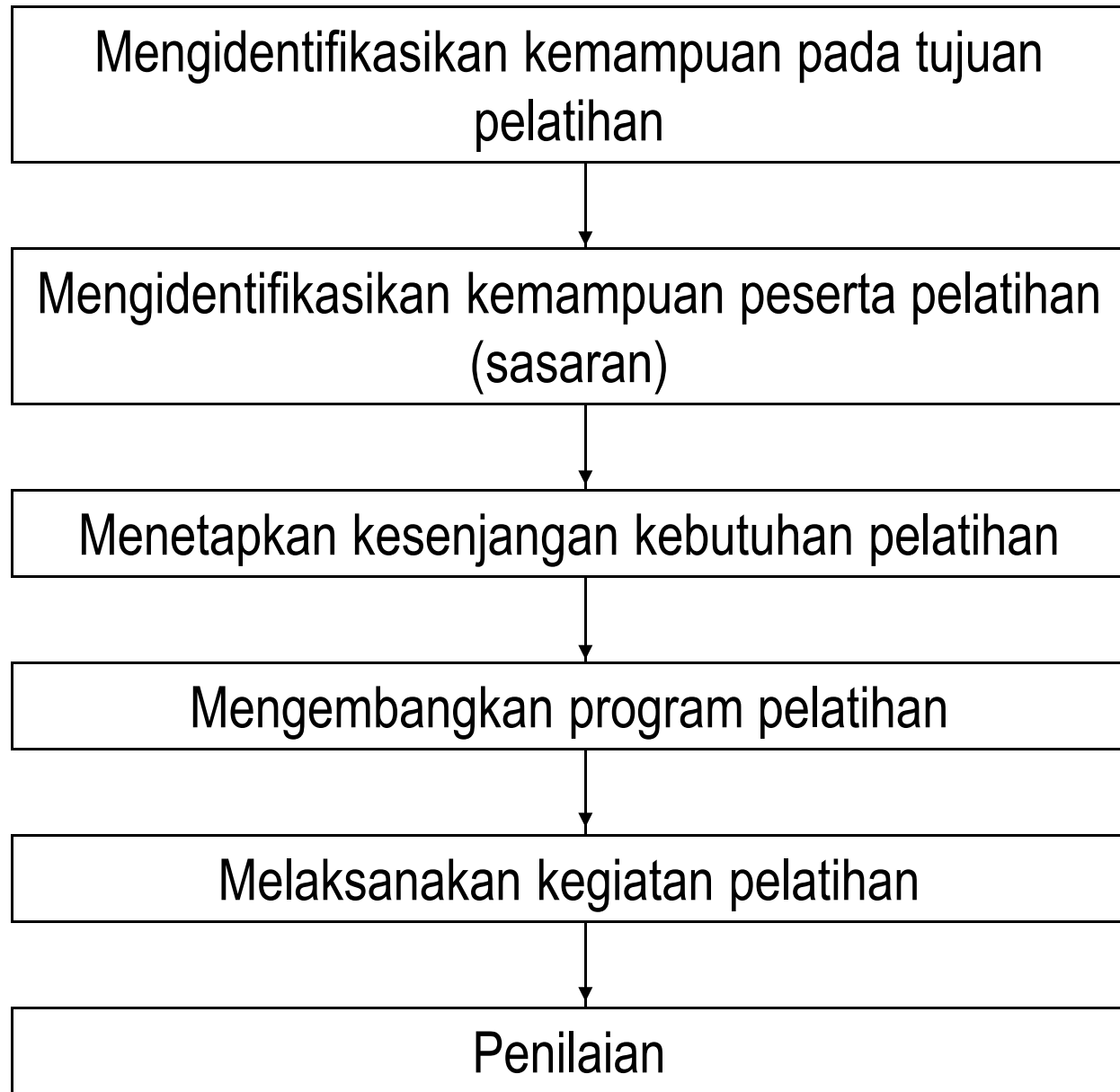
Peserta pelatihan  
(sasaran)

Keluarga  
(Orang Tua)

Pelaksana  
Pelatihan



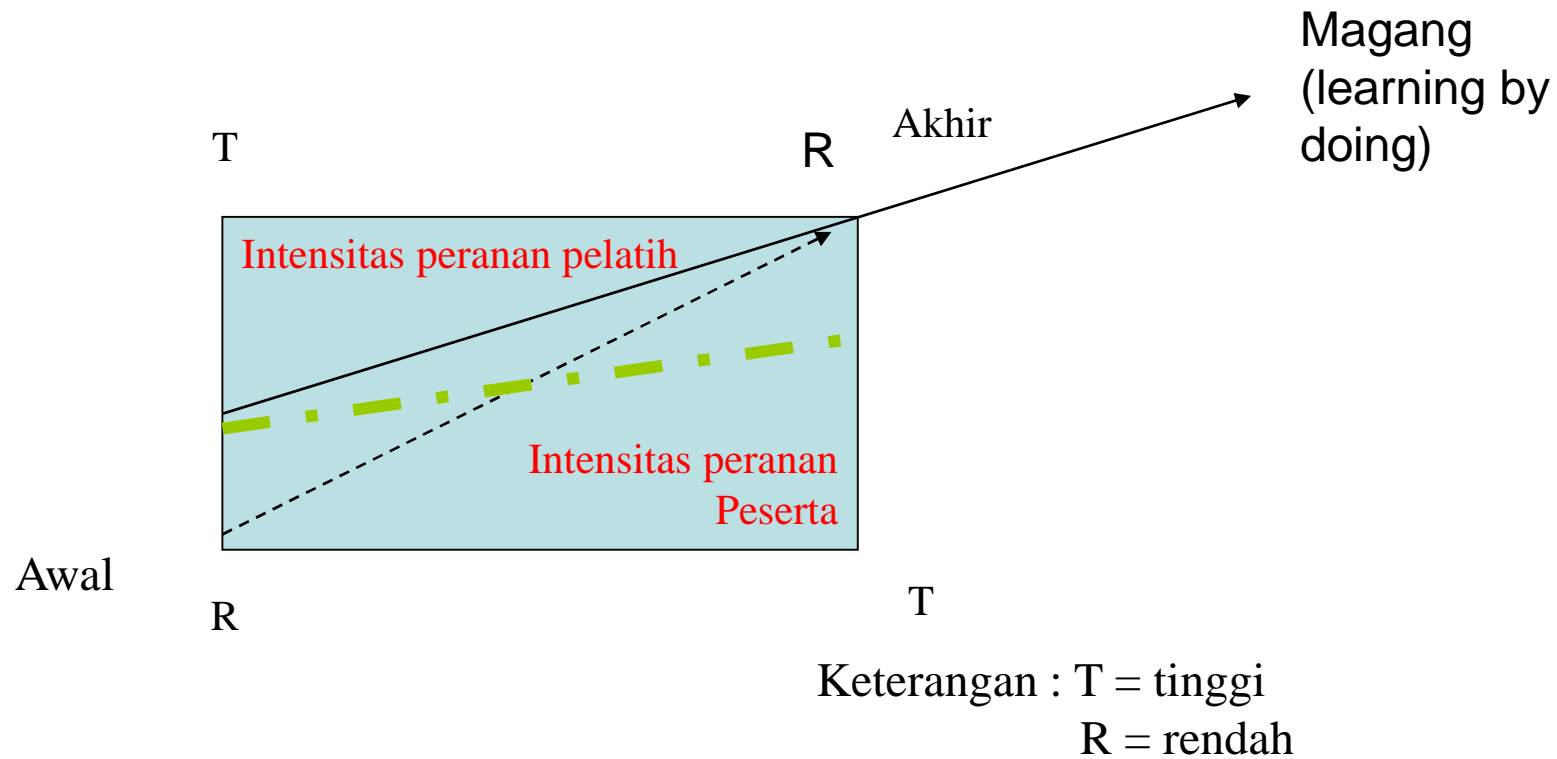
**Model  
Klasik**



## Perbandingan Antara Pendidikan dan Pelatihan

No.	Aspek	Pendidikan		Pelatihan
1.	Pengembangan Kemampuan	Menyeluruh (overall)		Khusus (specific)
2.	Area Kemampuan	Kognitif, afektif, psikomotor.		Kognitif, Afektif dan Psikomotor (skill)
3.	Jangka waktu pelaksanaan	Jangka panjang (long term)		Jangka pendek (short term)
4.	Materi	Lebih umum		Lebih khusus
5.	Penggunaan metode pembelajaran	Konvensional		Inkonvensional
6.	Penghargaan akhir	Gelar (degree)		Sertifikat (non degree)

# Hubungan antara peranan sumber belajar (pelatih) Dengan peserta



No.	Variabel/Program	Peran %	Peran	
			Pelatih	Peserta
1	Perencanaan program	5	3	2
2	Pelaksanaan	90	10	80
	a. Penetapan materi pelatihan			
	b. Penetapan pendekatan			
	c. Bahan ajar			
	d. Metoda pelatihan			
3	Evaluasi	5	0.1	99.0
	a. Formatif			
	b. Sumatif			
4	Tindak lanjut	5		