

## **Diagnose kompetensi dasar dan pedoman rencana belajar**

Salah satu temuan terpenting dari penelitian mengenai pembelajaran orang dewasa (misalnya, *The Adult's Learning Projects* karya Allen Tough) ialah bahwa ketika orang dewasa mempelajari sesuatu secara ilmiah (sama berbedanya dengan diajarkan mengenai sesuatu), mereka sangat mampu mengarahkan dirinya sendiri. Hal ini dibuktikan sejak proses akumulasi, juga bahwa orang dewasa belajar dengan inisiatif mereka, mereka belajar dengan lebih mendalam dan permanen.

Cara pembelajaran dan berkaitan erat dengan perkembangan pribadi seseorang yang semacam ini dapat memungkinkan direncanakan dan dilaksanakan dengan lengkap oleh individu dan term mereka dan dengan struktur bebas. Namun dengan cara pembelajaran yang memiliki tujuan sendiri untuk meningkatkan kemampuan seseorang dalam penampilan pekerjaan atau dalam profesi mereka haruslah dianggap sebagai kebutuhan dalam berorganisasi, profesi dan masyarakat. Kontrak belajar mengandung pengertian dalam negosiasi dan rekonsiliasi antara kebutuhan dan harapan eksternal serta kebutuhan dan kepentingan internal peserta pelajar.

Selanjutnya, dalam tradisi pendidikan aktivitas pembelajaran distrukturkan oleh guru. Para peserta didik diberi tahu mengenai tujuan pelaksanaannya, sumber daya apa yang digunakan dan bagaimana (serta dimana) menggunakannya, dan bagaimana penyelesaian tujuan itu akan dievaluasi. Struktur yang ditentukan ini bertentangan dengan kebutuhan psikologis orang dewasa yang biasanya mengarahkan dirinya sendiri dan melahirkan penolakan, apatis, atau penarikan diri. Kontrak belajar memungkinkan terciptanya perencanaan pengalaman belajar yang akan dilaksanakan antara peserta didik dengan mentor, gurunya. Dengan berpartisipasi dalam proses diagnose kebutuhannya, perumusan tujuan personal, identifikasi sumber daya, memilih strategi, dan mengevaluasi pencapaian tujuan, para peserta didik akan mengembangkan rasa memiliki (dan komitmen) pada rencana itu.

Akhirnya dalam sebagian wilayah pembelajaran, terdapat kemungkinan kuat bahwa apa yang dipelajari dari pengalaman kurang jelas bagi peserta didik dan supervisor daripada penyelesaian pekerjaan itu. Terdapat tradisi lama dalam wilayah pengalaman peserta didik yang

dimanfaatkan untuk tugas-tugas kasar. Kontrak belajar dibutuhkan untuk membuat tujuan pembelajaran menjadi jelas dan eksplisit baik untuk peserta didik dan supervisor.

### **Langkah 1: Siapkan Pelajaran yang diperlukan**

Kebutuhan anda selain belajar adalah aktif di himpunan sehingga kemampuan anda dapat berkembang, namun jika tidak seimbang maka timbul kesenjangan antara kebutuhan belajar dan himpunan. Anda harus menyadari pelajaran yang lebih utama sebagai hasil suatu proses penilaian kecakapan.

Semua kegiatan membutuhkan proses : yang utama adalah membangun suatu model dari kemampuan-kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan peran dengan baik (contohnya: orangtua, guru, pemimpin kewarganegaraan, manajer, konsumen, pekerja profesional, dll.). Mungkin ada suatu kemampuan model yang dapat anda gunakan sebagai pemikiran utama. Banyak profesi yang sedang mengembangkan model-model pemikiran seperti itu. Anda juga dapat membangun profesimumu, dengan bantuan dari teman, rekan kerja, para penyelia, dan orang-orang sumber daya ahli. Kemampuan yang dapat dimengerti adalah dengan melakukan suatu percakapan antara beberapa orang.

pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, dan nilai-nilai.

Sebagai contoh, “- kemampuan untuk mengendarai sepeda dari rumah ke gudang / toko” adalah suatu kemampuan yang melibatkan beberapa pengetahuan tentang bagaimana sepeda dapat berjalan dari rute ke gudang/ toko. Satu pemahaman yang perlu diperhatikan dan suatu rangkaian yang tidak bisa dipisahkan dalam mengendarai sepeda yaitu ketrampilan dalam mengayuh, mengendarai, dan menghentikan. Keinginan seseorang untuk berlatih mengendarai sepeda akan menghasilkan. “ Suatu kemampuan mengendarai sepeda di suatu lintas perlombaan yang akan menjadi suatu kemampuan tingkat yang lebih tinggi bahwa sangat diperlukan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan yang lebih besar. Selain kita memiliki kemampuan keterampilan kita juga harus memiliki kemampuan model yang subjektif dan memiliki arah yang jelas. Setelah membangun suatu model kemampuan selanjutnya adalah mengtur nilai kesenjangan yang diantaranya saling berhubungan sesuai dengan kemampuan pada diri sendiri atau dengan bantuan dari orang yang bersedia mengamati kinerjamu. Kesempatan-kesempatan akan anda temukan setelah kemampuan anda telah berkembang pada suatu tingkat keunggulan,

## **Langkah 2: Tetapkan Hasil Sasaran Belajar**

Anda kini siap untuk mengisi kolom yang pertama dari kontrak belajar yang ditunjukkan dalam Gambar 15-1, “Hasil Sasaran Belajar.” Masing-masing dari pelajaran memerlukan diagnose ke dalam sasaran belajar. Dimana sasaran hasil yang kamu dapatkan akan menguraikan apa pembelajaran anda

## **Langkah 3: Tetapkan Belajar Sumber Daya dan Strategi**

Ketika anda sudah mendapatkan hasil sasaran belajar (lihat pada daftar akhirmu kolom kedua dari kontrak dalam Gambar 15-1) “Belajar Sumber daya dan Strategies,” menguraikan bagaimana Anda pergi ke masing-masing sasaran Identifikasi sumber daya (material dan manusia). Anda harus merencanakan dan menggunakan pengalaman serta strategi (teknik-teknik) dalam mencari hasil sasaran belajar. Sebagai contoh, jika dalam “Hasil Sasaran Belajar” kolom anda tulis, “Perbaiki kemampuan untuk mengorganisir pekerjaan secara efisien sehingga dapat memenuhi 20% bagaimana anda mengembangkan kontrak pembelajaran?” anda akan mengikuti di dalam “- Belajar Sumber daya dan Strategies” kolom:

1. Temukan buku dan artikel-artikel di dalam pustaka, bagaimana caranya mengorganisir pekerjaan dan mengatur waktu.
2. Wawancarai tiga eksekutif, bagaimana mereka mengorganisir pekerjaan mereka, lalu mengamati mereka pada waktu tertentu, catat teknik yang mereka gunakan.
3. Pilih teknik-teknik terbaik dari masing-masing, rencanakan suatu pekerjaan, dan milikilah seorang rekan kerja untuk mengamati pekerjaanmu untuk satu hari, sehingga dapat memberimu umpan balik.

## **Langkah 4: Tetapkan Bukti dari Pemenuhan**

Setelah perlengkapan kolom yang kedua, angsur kepada kolom yang ketiga, “- Bukti dari Accomplishment dari Objectives,” dan menguraikan apa bukti yang dapat anda kumpulkan untuk menandai sudah sejauh mana sasaran yang sudah anda capai pada tingkat tertentu. Mungkin sebagai kelanjutan dari bukti hasil sasaran yang berbeda dapat merangsang pikiranmu untuk mencari kebenarannya.

Kontrak Belajar milik
-----------------------

Nama :			
Kegiatan / Aktivitas :			
Hasil Sasaran Belajar	Pembelajaran Sumber Daya dan Strategi	Bukti dari Pemenuhan Objek	Pembuktian melalui Alat

Contoh jenis-jenis yang Objektif dari Bukti :

Pengetahuan

Laporan-laporan Pengetahuan yang diperoleh, di esei-esei, pengujian-pengujian, lisan presentasi-presentasi, penyajian audiovisual, ditambah catatan daftar pustaka.

Mengerti

Contoh-contoh pemanfaatan knowl yang memecahkan permasalahan, seperti di proyek-proyek tindakan, proyek-proyek riset dengan kesimpulan-kesimpulan dan pujian; rekomendasi, perencanaan untuk kurikulum yang berubah, dll.

Keterampilan-keterampilan

Berlatih kinerja, videotaped kinerja-kinerja, dll., yang dinilai oleh peninjau-peninjau.

Sikap-sikap

Attitudinal skala pengharkatan; kinerja di dalam situasi-situasi riil, roleplaying, game-game simulasi, kritis kasus-kasus peristiwa, dll., dengan umpan balik dari peserta-peserta dan/atau peninjau-peninjau.

Nilai-nilai

Skala pengharkatan nilai; kinerja di dalam pengolongan klarifikasi nilai, kritis kasus-kasus peristiwa, latihan simulasi, dll., dengan umpan balik dari peserta-peserta dan/atau peninjau-peninjau.

**Langkah 5: Tetapkan Bagaimana Bukti itu akan dibuktikan**

Setelah anda menetapkan bukti apa yang akan anda kumpulkan untuk masing-masing sasaran dalam kolom ketiga di atas kolom keempat “Ukuran-ukuran dan Validating Evidence.” Untuk masing-masing objektif, pertama menetapkan ukuran apa yang akan anda usulkan sebagai bukti yang akan dihakimi.oleh Ukuran-ukuran ditempatkan sesuai dengan jenis dan sasaran. Sebagai contoh,Ukuran yang sesuai untuk hasil sasaran pengetahuan akan termasuk kelengkapan/keluasan,kedalaman, ketepatan, kejelasan, pengesahan, kegunaan, dan scholarliness. Untuk hasil sasaran ketrampilan, ukuran-ukuran yang lebih sesuai mungkin ketenangan, kecepatan, fleksibilitas, lemah gemulai, ketepatan, dan imajinatif. Setelah anda sudah menetapkan ukuran-ukuran, anda sudah bias mengajukan usulan menandai (adanya) rata-rata yang anda dengan mempunyai bukti yang sesuai. Sebagai contoh, laporan anda yang berisi bagaimana anda mengembangkan kontrak pembelajaran?apakah kecakapan yang dimiliki orang tersebut? Setelah itu barulah diperoleh penilaian menurut skala pengharkatan, deskriptif laporan-laporan, laporan-laporan evaluative.

#### **Langkah 6: Meninjau Ulang Kontrak dengan Konsultan-konsultan**

Setelah anda sudah menyelesaikan draft yang pertama dari kontrak, anda akan temukan suatu tinjauan ulang yang berguna dengan dua atau tiga teman, penyelia, atau orang-orang sumber daya yang ahli lain untuk mendapat reaksi-reaksi dan usul-usul mereka.

Ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang dapat anda tanyakan mengenai kontrak untuk mendapat manfaat optimal dari bantuan mereka:

1. Hasil sasaran belajar yang dapat dimengerti, dan realistis dan apakah mereka menguraikan apa yang Anda usulkan untuk belajar?
2. Dapatkah mereka berpikir tentang hasil sasaran lain yang akan anda pertimbangkan?
3. Lakukan strategi pelajaran dan sumber daya yang layak, sesuai, dan efisien?
4. Dapatkah mereka berpikir tentang kekuatan sumber daya dan strategi yang lain?
5. Apakah bukti-bukti yang ada relevan terhadap berbagai hasil sasaran, dan apakah pembuktiannya dapat diyakinkan?
6. Dapatkah mereka memberikan bukti lain yang mendukung?
7. Apakah ukuran-ukuran dan alat dapat memberikan bukti yang relevan juga?
8. apakah ada cara lain yang dapat memberikan bukti?

**Langkah 7: Selesaikan Kontrak**

Anda sekarang hanya lakukan apa yang sesuai dengan kontrak minta. Tetapi selama dalam proses, jika anda menemukan keinginan belajar yang baru anda dapat merubahnya sesuai dengan apa yang anda inginkan. Maka, kontrak belajar akan ditinjau bersama-sama kembali.

**Langkah 8: Evaluasi Pelajaran**

Ketika anda sudah menyelesaikan kontrak mu, pasti anda ingin mendapatkan beberapa jaminan bagaimana belajar yang sesungguhnya dan apa yang dapat anda perkenalkan selama dalam proses belajar. Mungkin cara yang paling sederhana untuk lakukan hal adalah dengan bertanya kepada konsultan-konsultan dan anda harus dapat member penilaian tentang kelebihan para konsultan.