

SILABUS MATA KULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata Kuliah	: Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar
Nomor Kode	: LB 442
Jumlah SKS	: 3 SKS
Semester	: Genap (4)
Kelompok Mata Kuliah	: MKPS
Atatus Mata Kuliah	: Wajib bagi semua mahasiswa PLB
Prasyarat	: Mahasiswa telah lulus mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 2
Dosen	: 1. Dra. Permanarian Somad, M.Pd. 2. Dra. Hidayat, Dipl S.Ed, M.Si. 3. Dra. Tati Hernawati, M.Pd.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman hakekat anak berkesulitan belajar, mampu melakukan identifikasi, asesmen akademik dan non akademik pada anak berkesulitan belajar.

C. DESKRIPSI ISI

Mata Kuliah ini membahas tentang hakekat anak berkesulitan belajar, perspektif pendidikan anak berkesulitan belajar, aspek psikologis kesulitan belajar, sistem pelayanan, kesulitan belajar khusus, yang meliputi ganmgguan perkembangan persepsi dan motorik, kesulitan belajar kognitif, kesulitan belajar bahasa, kesulitan membaca, menulis, serta matematika, kemudian identifikasi dan asesmen anak berkesulitan belajar.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran: Ekspositori, diskusi, dan tugas berstruktur.

E. KOMPONEN EVALUASI

Ujian tengah Semester (UTS) : 35 %

Ujian Akhir Semester (UAS) : 35 %

Tugas : makalah dan hasil studi lapangan : 20 %

Lain-lain (kehadiran dan keaktifan di kelas) : 20 %

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

PERTEMUAN	TOPIK
1	Ruang lingkup perkuliahan dan pengembangannya, gambaran umum anak berkesulitan belajar serta perkembangan layanan pendidikan anak berkesulitan belajar.
2 – 3	Hakekat perkembangan anak berkesulitan belajar, yang mencakup : definisi, prevalensi, klasifikasi, dan penyebab kesulitan belajar.
4	Perspektif pendidikan bagi anak berkesulitan belajar, dikaji dari peranan teori, layanan pendidikan, dan berbagai teori tentang proses dan hasil belajar.
5	Aspek psikologis anak berkesulitan belajar, meliputi: psikologi perkembangan, psikologi behavioral, dan psikologi kognitif.
6	Sistem layanan pendidikan anak berkesulitan belajar, yang meliputi: model-model penempatan serta peranan guru dan orang tua.
7	Gangguan perkembangan persepsi dan motorik; proses persepsi visual, auditorial dan taktil kinestetik; dampak gangguan perkembangan persepsi dan motorik terhadap perkembangan kognisi, bahasa, serta kepribadian anak berkesulitan belajar.
8	UTS
9	Kesulitan belajar kognitif dengan mengupas hakekat kognisi serta kaitan antara kesulitan belajar dengan kognitif anak berkesulitan belajar.
10	Kesulitan belajar bahasa dengan mengupas hakekat bahasa dan bicara serta perkembangan bahasa pada anak-anak normal.

11 – 12	Kesulitan belajar membaca dengan mengupas hakekat membaca, variasi dan tipe-tipe kesulitan dalam membaca dan asesmen membaca.
13	Kesulitan belajar menulis, aspek-aspek yang terkait dengan kegiatan menulis, proses menulis, variasi dan tipe-tipe kesulitan dalam menulis, serta asesmen menulis.
14	Kesulitan belajar matematika, gejala-gejala anak berkesulitan dalam matematika, variasi dan tipe-tipe kesulitan matematika dalam mengenal lambang bilangan dan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) serta asesmen matematika.
15	Identifikasi anak berkesulitan belajar, penyusunan instrumen yang komprehensif, keterampilan dalam pengumpulan data, menganalisis serta menyimpulkan hasil identifikasi.
16	UAS

G. DAFTAR BUKU

- Siegel Ernest, Gold F. Ruth (1982). *Educating the Learning Disabled*, USA: Macmillan Publishing, Co. Inc
- Lerner W. Janet (1989). *Learning Disabilities, Theories, Diagnosis, and taching Strategis*, USA : Houghton Mifflin Company.
- Lovitt, T.C. (1989, *Introduction to Learning Diabilities*, Boston : Allyn and bacon.
- Mercer, D. Cecil & Mercer R. Ann (1989). *Teaching Student with Learning Problem*, 3 th. USA : Merril Publishing.
- Mulyono, Abdurrahman. (1995). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Dirjen Dikti.
- Owens, R.E. (1984). *Language Development, An Introduction*, Ohio: Merril Publishing.

