

SILABUS MATA KULIAH

A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Media Pembelajaran ABK
Kode Mata Kuliah	: LB 530
Jumlah SKS	: 3
Semester	: Genap /4
Kelompok Mata Kuliah	: MKKP
Jumlah Pertemuan	: 16 x Pertemuan
Program Studi	: PLB
Status Mata Kuliaiah	: Wajib
Dosen	: Drs Endang Rohyadi, M.Pd Drs. Dudi Gunawan, M.Pd. Drs. Yuyus Suherman, M.Si Drs. Asep Saripudin

B. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam membuat dan mengoperasikan media pembelajaran baik yang bersifat konvensional maupun melalui aplikasi teknologi (komputer) bagi anak berkebutuhan khusus.

C. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini membahas : Konsep dasar teknologi dan media yang mencakup : konsep, tujuan dan fungsi teknologi dan media dalam pendidikan kebutuhan khusus, implikasi teknologi dan media, esensi dan prinsip-prinsip media pembelajaran dalam pendidikan kebutuhan khusus, disamping itu dibahas pula ruang lingkup media dalam pendidikan berkebutuhan khusus baik media yang berkaitan dengan kepentingan proses pembelajaran yang bersifat akademik yang meliputi : media pembelajaran untuk keterampilan membaca, menulis dan aritmatika dan media yang berkaitan dengan perkembangan aspek-aspek kemampuan dasar (preakademik) yang mencakup : media untuk mengembangkan aspek sensoris dan motoris, cara mengoperasikan, merancang dan membuat media.

D. Pendekatan Pembelajaran

Ekspositori dan Inkuiri

Metode	: ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemecahan masalah
Tugas	: Laporan lapangan dan penyajian
Media	: OHP ,

E. Komponen Eavaluasi

Ujian tengah semester (UTS)	: 35 %
Ujian Akhir Semester(UAS)	: 35 %
Tugas praktikum /Simulasi	: 20 %
Lain-lain	: 10 % (keaktifan dan kehadiran)

F. Rincian Materi Perkuliahan

Pertemuan	Topik
1	Orientasi Perkuliahan
2.	Konsep dasar teknologi dan media pembelajaran, esensi dan ruang lingkup media dan pendidikan khusus
3	Desain media untuk mengembangkan aspek sensoris-motorik
4-5	Cara mengoperasikan media (sensoris-motorik)
6-7	Pembuatan media
8	Ujian Media (praktek)
9	Ujian Tengah Semester (UTS)
10	Cara mengoperasikan media pembelajaran akademik
11	Disain media pembelajaran
12	Pembuatan media pembelajaran konvensional
13	Pembuatan media pembelajaran aplikasi komputer
14	Uji coba media (praktek)
15	Responsi
16	Ujian akhir Semester (UAS)

G. Daftar Buku

Ashmen, Andrian dan Elkins, John (1994) **Educating Children With special needs.** New york : prentice hall

Mc Brayer, King Fong Poon dan Gon Jon Liang, Ming (2002) **Special needs education, Children With exceptionalities.** Hong Kong, the chinese University press.

Cullatta, Richard a st.al (2003) **Fundamentals of Special educattion,** What every teacher need to Know. New jersey ; Pearson Education.

SILABUS

Kompetensi Khusus

Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar media, pembelajaran dan media pembelajaran, esensi dan ruang lingkup media dan pendidikan khusus

1. peranan gambar sebagai media untuk pembelajaran,
2. Mahasiswa mampu menggunakan berbagai jenis bahan dan teknik yang diperlukan dalam membuat gambar.

Mahasiswa terampil dalam memotong, menempel, dan memperbesar gambar dengan teknik yang benar.

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Media Display
2. Mahasiswa mampu membedakan antara chart, grafik, poster, dan bulletin board sebagai bagian dari media pembelajaran

Mahasiswa mampu membuat perencanaan media / merancang media yang baik sesuai dengan pokok bahasan yang akan diberikan.

1. Mahasiswa memahami dasar pengertian dan manfaat OHP dan OHT
2. Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar merancang transparansi.
3. Mahasiswa terampil membuat dan menyajikan OHT sebagai media pembelajaran.

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan tumbuhan sebagai salah satu media pembelajaran,
2. Mahasiswa terampil merancang merancang media pembelajaran sederhana dengan menggunakan tumbuh-tumbuhan .

Mahasiswa dapat merancang media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan dan alam sekitar.

1. Mahasiswa memahami peranan barang bekas yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran,
2. Mahasiswa terampil memanfaatkan barang bekas dan barang sederhana sebagai media pembelajaran.

1. Mahasiswa menyadari tentang pentingnya mempelajari komputer pada saat ini khususnya untuk membantu pembuatan media pembelajaran.

Mahasiswa mampu mengoperasikan komputer tingkat dasar khususnya untuk membantu membuat media pembelajaran.

1. Mahasiswa mampu mengoperasikan komputer minimal mengetik dengan program MS Word
2. Mahasiswa mampu mengakses informasi dari internet untuk bahan pembelajaran .