

## SILABUS

### 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: <b>Sistem Komunikasi Anak Tunarungu</b>
Nomor Kode	: LB 462
Jumlah	: 2 SKS
Semester	: 6
Kelompok Mata Kuliah	: Spesialis Tunarungu
Program Studi	: S 1 PLB
Status Mata Kuliah	: Wajib
Prasyarat	: -
Dosen	: <b>1. Drs. Endang Rusyani M.Pd</b> <b>2. Drs. Dudi Gunawan, M.Pd</b> <b>3. Asep Saripudin, S.Pd</b>

### 2. Tujuan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang media komunikasi untuk anak tunarungu dan trampil mengimplementasikannya dalam berkomunikasi dengan siswa tunarungu.

### 3. Deskripsi isi

Membahas tentang konsep dasar komunikasi dan bahasa :mencakup media komunikasi dan bahasa ATR, pengertian dan perbedaan komunikasi dan bahasa , macam-macam media komunikasi bagi anak tunarungu, (metode komunikasi manual, isyarat, oral, campuran, dan komunikasi total) mencakup dasar pemikiran, pengertian dan ruang lingkup, dan strategi pengembangan komunikasi total serta impementasinya dalam berinteraksi dengan anak tunarungu.

### 4. Pendekatan Pembelajaran

Metode	: ceramah, tanya jawab, dan praktek
Tugas	: Kelompok dan perorangan
Media	: OHP, LCD, CD

### 5. Evaluasi

Kehadiran, Tugas, Presentasi (praktek) Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS)

### 6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

No	Pertemuan	Rincian Materi Perkuliahan	Keterangan
----	-----------	----------------------------	------------

1	I.	Konsep Dasar Komunikasi dan Bahasa a. Media komunikasi dan bahasa bagi ATR b. Pengertian dan perbedaan komunikasi dan bahasa.
2.	II	Macam-macam komunikasi
3.	III	Sejarah Perkembangan Media Komunikasi a. Metode Oral b. Metode manual c. Metode Campuran d. Komunikasi total
4.	IV	Metode Kolunikasi Oral a. Latar belakang b. Pengertian c. Prasyarat d. Prosedur e. Keuntungan dan kelemahan
5.	V	Metode Kolunikasi Manual a. Latar belakang b. Pengertian c. Prasyarat d. Prosedur e. Keuntungan dan kelemahan
6.	VI	Media Komunikasi Total a. Dasar pemikiran, pengertian dan ruang lingkup. - Landasan Filosofis - Landasan Konseptual - Landasan sosial Psikologis - Landasan Emosi
7.	VII	b. Pengertian c. Ruang lingkup d. Komponen-komponen Komtal - <b>Bahasa Isyarat</b> -Perbedaan bahasa isyarat dan sistem isyarat -Aspek Linguistik Bahasa isyarat -Proses perolehan bahasa dan isyarat - Bahasa dan daya ingat. - <b>Sistem Ejaan Jari dan permasalahan</b> - Macam-macam ejaan jari - Ruang lingkup Ejaan Jari - Proses penguasaan ejaan jari dan Imolikasi -Aspek sosio-linguistik bahasa dan ejaan

8.	VIII	jari	
9.	IX	UTS	
10.	X	Strategi Pengembangan Komunikasi Total a. Cara berkomunikasi dalam komtal - Serempak dan berurutan - Proses komunikasi serempak - implikasi penerapan Komunikasi serempak	
11.	XI	b. Strategi pengembangan bahasa anak c. tahap-tahap penerapan komtal d. Implikasi penerapan komtal	
12.	XII	Pengembangan sistem Isyarat Bahasa Indonesia a. Proses pengembangan SIBI di Indonesia b. Konsep SIBI - Pengertian - Komponen/unsur pembeda makna - ruang lingkup - Penerapan	
13.	XIII	- Tata makna dalam SIBI - Petunjuk dalam penggunaan kamus SIBI	
14.	XIV	Simulasi praktek komtal	
15.	XV	Simulasi Praktek Komtal	
16.	XVI	Observasi Lapangan  Praktek Lapangan  UAS (Ujian Akhir Semester)	

### Daftar Pustaka

Bunawan, Lani ,(1997), *Komunikasi Total*, Jakarta: Ditjen Dikti Depdikbud .

Depdikbud, (1997), *Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*, Jakarta.

Hyde, M, (1993) *Methods of Communication Used With the Hearing Impaired*, policies and Outcomes: Jakarta

Susanto H, *Komunikasi total salah satu konsep Pendidikan anak tunarungu*: Surabaya

Kirk, S. & Gallagher, (1983), *The Exceptional Child*, New York : prentice Hall

Tim Pengembang SIBI, (1994) *SIBI*, Jakarta: pokja PLB IKIP Jakarta.