

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Tugas ini ditujukan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah
Pendidikan Tunarungu 3**



Oleh :

Siska Sugianti

054940

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

| | |
|----------------|---------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Tematik |
| Tema | : Diri Sendiri |
| Sub Tema | : Mengenal tubuh (Panca indera) |
| Kelas/Semester | : P2/1 |
| Pertemuan ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 2X30 menit |

A. Kompetensi Dasar

- Memahami konsep urutan bilangan cacah
- Menyebutkan 5 bagian panca indera yang terdapat dalam tubuh
- Mengekspresikan diri dengan menampilkan gerak sambil bernyanyi
- Menjumlahkan bilangan sampai 10
- Mengenal konsep bilangan dengan menghitung jumlah panca indera yang terdiri dari : mata, hidung, telinga, mulut dan kulit
- Mengetahui fungsi panca indera

B. Indikator

- Membilang secara urut 1-10
- Menyebutkan bagian – bagian tubuh yang termasuk panca indera
- Membaca lambang bilangan sampai 10
- Menggunakan sifat operasi hitung dalam penjumlahan
- Bernyanyi
- Membaca dan menulis nama-nama yang termasuk panca indera
- Membedakan jumlah dari bagian-bagian panca indera dengan menuliskan ambang bilangan dalam kotak

C. Skenario Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu | Metode |
|----|---|-------|------------------------------------|
| 1 | <p>Pendahuluan (Do'a bersama, pengkondisian kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan gambar panca indera . lalu menyuruh siswa untuk menyebutkan nama dari bagian-bagian panca indera - Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan urutan angka pada dweretan bilangan yang terdapat gambar(mata, telinga, kulit, hidung, mulut) - Guru mengadakan bahan pengait mengenai gambar panca indera - Siswa disuruh menunjukan gambar, laumenyebutkan namanya dengan benar - Siswa disuruh menunjukan panca inderanya sendiri | 10' | <p>Tanya jawab</p> <p>Peragaan</p> |
| 2 | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode situasional, dimana materi diangkat dari anak yang sedang menunjukan gambar panca indera, kemudian guiru mengadakan percakapan dengan siswa mengenai panca indera. 2. Metode Peragaan, dimana guru menunjukan kartu bergamabar dan menjelaskan nama serta fungsi dari panca indera tersebut, bersama siswa mengenal bagian tubuh yang merupakan bagian dari panca indera <ul style="list-style-type: none"> - melalui tanya jawab, siswa diminta | 40' | <p>Peragaan</p> <p>Demonstrasi</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>untuk membilang angka 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - melalui peragaan, siswa diminta untuk menuliskan kata: mata, telinga, hidung, mulut dan kulit dengan cara menirukan tulisan guru - melalui percakapan, siswa diminta untuk dapat membedakan jumlah panca indera - melalui percakapan, siswa diminta untuk membedakan fungsi dari panca indera - melalui demonstrasi dan peragaan, siswa diminta untuk mengahapal dan menunjukan bagian tubuh yang termasuk panca inderadengan bernyanyi bersama guru - siswa di perintahkan untuk duduk, dan memperhatikan guru dengan baik - siswa di minta untuk menyebutkan dan menghitung anggota tubuh yang termasuk panca indera serta menulisakn lambang bilangannya dalam kotak yang telah di tuliskan guru | | <p style="text-align: center;">Refleksi</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 3 | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap proses hasil belajar 2. Guru mengajak siswa untuk kembali menyanyikan lagu “dua mata saya” sambil menunjukan bagian yang disebutkan dalam lagu tersebut 3. Guru menyampaikan pesan-pesan moral mengenai pentingnya mensyukuri semua nikmat dan karunia Tuhan berupa panca indera 4. Guru memberikan tugas (PR) Mengenai urutan bilangan 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama 6. Siswa diminta untuk duduk dan siap menjawab pertanyaan guru, apabila ada yang lebih dahulu menjawab, maka dia akan pulang duluan | 10' | |
|---|--|-----|--|

D. Media sumber belajar

- Gambar- gambar panca indera (mata, hidung, telinga, kulit, mulut)
- Anak dan guru

E. Penilaian

1. Penilaian Proses

- Mengamati aktivitas siswa selama KBM berlangsung

| Nama | Partisipasi | Motivasi | Kerjasama | Inisiatif | Kreatif | Keterangan |
|-------|-------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|
| Ilman | | | | | | |
| Ayu | | | | | | |

2. Penilaian unjuk kerja

- Mewarana, menyebutkan dan menghitung anggota tubuh yang termasuk panca indera serta menuliskan lambanga bilangan dalam koatak yang sudah tersedia

3. Penilaian tes tertulis /lisan

- Coba sebutkan nama/ bagian dari panca indera kita ?
- Coba sebutkan jumah panca indera yang kita punya ?
- Sebutkan jumlah jari tangan kita ?
- Sebutkan jumlah mata kita ?
- Sebutkan jumlah telinga kita ?
- Sebutkan juamlah mulut kita ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Identitas Pengajaran

- a. Satuan Pendidikan : SDLB
- b. Jenis kelainan : Tunarungu
- c. Mata Pelajaran : Matematika
- d. Materi Pokok : Menghitung keliling bangun datar persegi panjang dan keliling segitiga
- e. Kelas/semester : D3/II
- f. Pertemuan ke : 3
- g. Waktu : 2 X 35 menit

2. Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar

a. Standar Kompetensi

Siswa mampu menghitung keliling persegi panjang dan keliling segitiga

b. Kompetensi Dasar

Memahami konsep dalam menghitung keliling persegi panjang dan segitiga

c. Indikator

- Menghitung keliling persegi panjang
- Menghitung keliling segitiga
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dan segitiga

3. Materi

Materi pelajaran : menjelaskan bagaimana cara untuk menghitung keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga

4. Strategi Pembelajaran/kegiatan pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu | Metode |
|----|--|-------|-----------------------------|
| 1 | <p>Pendahuluan (Do'a bersama, pengondisian kelas, apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan gambar bangun datar . lalu menyuruh siswa untuk menyebutkan nama dari bangun datar tersebut dengan berbagai dimensi warna dan bentuk- Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan urutan angka pada deretan bilangan yang terdapat gambar- Guru mengadakan bahan pengait mengenai gambar bangun datar- Siswa disuruh mengambil 2 bangun datar yang disebut guru | 10' | Tanya jawab Peragaan |
| 2 | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">3. Metode situasional, dimana materi diangkat dari anak yang sedang menunjukan gambar bangun datar, kemudian guru mengadakan percakapan dengan siswa mengenai bangun datar persegi dan segitiga.4. Metode Peragaan, dimana guru menunjukan kartu bergambar dan menjelaskan nama dan bagian atau sisi bangun datar , bersama siswa mengenal bangun datar persegi panjang dan segitiga5. melalui tanya jawab, siswa diminta untuk | 50' | Peragaan Demonstrasi |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>membilang angka 1, 2, 3, 4, 5 yang dilihat dari sebuah gambar yang ditunjukkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - melalui peragaan, siswa diminta untuk menuliskan kata: persegi panjang dan segitiga kemudian menggambarannya dengan cara menirukan tulisan guru - melalui percakapan, siswa diminta untuk dapat membedakan bangun datar persegi panjang dan segitiga - melalui percakapan, siswa diminta untuk membedakan sisi serta bagaimana cara menghitung keliling bangun datar dari persegi panjang dan segitiga - melalui demonstrasi dan peragaan, siswa diminta untuk mengahapal rumus atau cara untuk menghitung keliling bangun datar dan menunjukan sisi dari bangun datar yang ditunjuk oleh guru - siswa di perintahkan untuk duduk, dan memperhatikan guru dengan baik - siswa di minta untuk menghitung soal yang diberikan guru, sehingga dapat memperoleh keliling bangun datar tersebut. | | <p style="text-align: center;">Refleksi</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 3 | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap proses hasil belajar 8. Guru mengajak siswa untuk kembali menunjukkan bagian atau sisi dari bangun datar yang disebutkan oleh guru 9. Guru menyampaikan pesan-pesan moral mengenai pentingnya mensyukuri semua ni'mat dan karunia Tuhan karena telah memberikn kemudahan pada kita untuk dapat memahami berbagai bentuk bangun datar dan mengetahui bagaimana cara menghitung keliling bangun datar dengan baik 10. Guru memberikan tugas (PR) Mengenai keliling persegi panjang dan segitiga 11. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a bersama 12. Siswa diminta untuk duduk dengan rapi dan menjawab peratnyaan guru, apabila ada yang lebih dahulu menjawab, maka dia akan pulang duluan | 10' | |
|---|--|-----|--|

5. Perangkat Pembelajaran

Media : gambar bangun datar dengan dimensi warna dan bentuk

Sumber : Anak dan guru

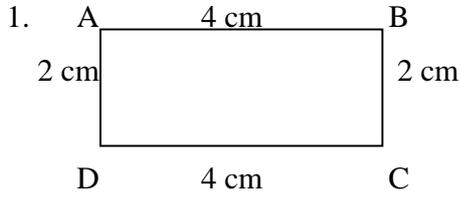
Metode : Diskusi, Tanya jawab , peragaan/demonstrasi, pemberian tugas

6. Penilaian dan tindak lanjut (EVALUSI)

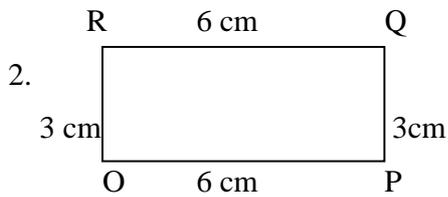
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : post tes

- Soal test :

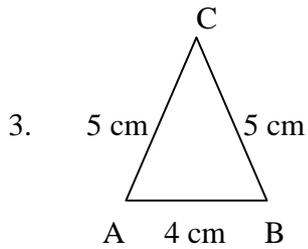
I. Jawablah pertanyaan di bawah ini !



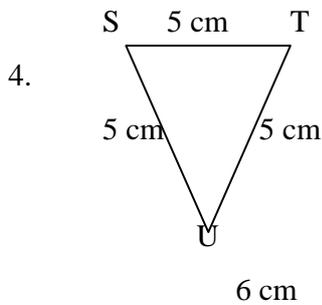
- Panjang AB :cm
 Panjang BC :cm
 Panjang CD :cm
 Panjang DA :cm
 Keliling :cm



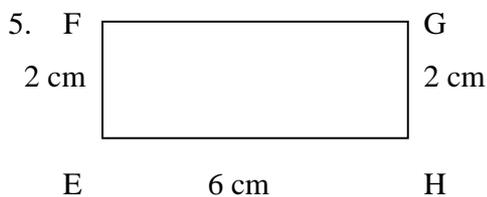
- Panjang OP :cm
 Panjang PQ :cm
 Panjang QR :cm
 Panjang RO :cm
 Keliling :cm



- Panjang AB :cm
 Panjang BC :cm
 Panjang BA :cm
 Keliling :cm



- Panjang ST :cm
 Panjang TU :cm
 Panjang US :cm
 Keliling :cm



- Panjang EF :cm
 Panjang FG :cm
 Panjang GH :cm
 Panjang HE :cm
 Keliling :cm

BENTUK DAN STANDAR KOMPONEN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SLB B Tunarungu
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis kelainan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : D3/II
Pertemuan ke : 3

1. Standar Kompetensi

Siswa mampu menghitung keliling persegi panjang dan keliling segitiga

2. Kompetensi Dasar

Memahami konsep dalam menghitung keliling persegi panjang dan segitiga

3. Indikator

- Menghitung keliling persegi panjang
- Menghitung keliling segitiga
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dan segitiga

4. Materi

Materi pelajaran : menjelaskan bagaimana cara untuk menghitung keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga

5. Pengalaman belajar

| NO | Kegiatan | Waktu | Metode |
|----|---|-------|-----------------------------|
| 1 | <p>Pendahuluan (Do'a bersama, pengkondisian kelas, apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan gambar bangun datar . lalu menyuruh siswa untuk menyebutkan nama dari bangun datar tersebut dengan berbagai dimensi warna dan bentuk- Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan urutan angka pada deretan bilangan yang terdapat gambar- Guru mengadakan bahan pengait mengenai gambar bangun datar- Siswa disuruh mengambil 2 bangun datar yang disebut guru | 10' | Tanya jawab Peragaan |
| 2 | <p>Kegiatan inti</p> <p>6. Metode situasional, dimana materi diangkat dari anak yang sedang menunjukan gambar bangun datar, kemudian guru mengadakan percakapan dengan siswa mengenai bangun datar persegi dan segitiga.</p> <p>7. Metode Peragaan, dimana guru menunjukan kartu bergambar dan menjelaskan nama dan bagian atau sisi bangun datar , bersama siswa mengenal bangun datar persegi panjang dan segitiga</p> <p>8. melalui tanya jawab, siswa diminta untuk</p> | 50' | Peragaan Demonstrasi |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>membilang angka 1, 2, 3, 4, 5 yang dilihat dari sebuah gambar yang ditunjukkan guru</p> <ul style="list-style-type: none">- melalui peragaan, siswa diminta untuk menuliskan kata: persegi panjang dan segitiga kemudian menggambarannya dengan cara menirukan tulisan guru- melalui percakapan, siswa diminta untuk dapat membedakan bangun datar persegi panjang dan segitiga- melalui percakapan, siswa diminta untuk membedakan sisi serta bagaimana cara menghitung keliling bangun datar dari persegi panjang dan segitiga- melalui demonstrasi dan peragaan, siswa diminta untuk mengahapal rumus atau cara untuk menghitung keliling bangun datar dan menunjukan sisi dari bangun datar yang ditunjuk oleh guru- siswa di perintahkan untuk duduk, dan memperhatikan guru dengan baik- siswa di minta untuk menghitung soal yang diberikan guru, sehingga dapat memperoleh keliling bangun datar tersebut. | | <p style="text-align: center;">Refleksi</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 3 | <p>Penutup</p> <p>13. Guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap proses hasil belajar</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk kembali menunjukkan bagian atau sisi dari bangun datar yang disebutkan oleh guru</p> <p>15. Guru menyampaikan pesan-pesan moral mengenai pentingnya mensyukuri semua ni'mat dan karunia Tuhan karena telah memberikn kemudahan pada kita untuk dapat memahami berbagai bentuk bangun datar dan mengetahui bagaimana cara menghitung keliling bangun datar dengan baik</p> <p>16. Guru memberikan tugas (PR) Mengenai keliling persegi panjang dan segitiga</p> <p>17. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a bersama</p> <p>18. Siswa diminta untuk duduk dengan rapi dan menjawab peratnyaan guru, apabila ada yang lebih dahulu menjawab, maka dia akan pulang duluan</p> | 10' | |
|---|--|-----|--|

6. Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

7. Sumber dan Alat Pembelajaran

Sumber : Anak, guru serta buku paket matematika

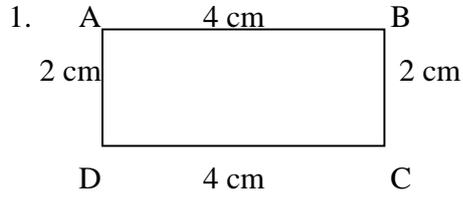
Metode : Diskusi, Tanya jawab , peragaan/demonstrasi, pemberian tugas

8. Penilaian dan tindak lanjut (EVALUSI)

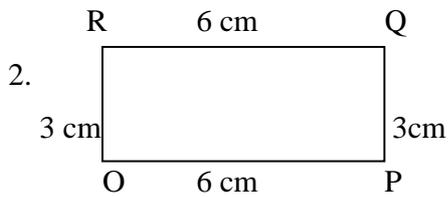
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : post tes

- Soal test :

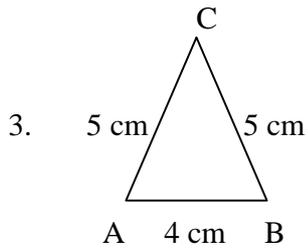
I. Jawablah pertanyaan di bawah ini !



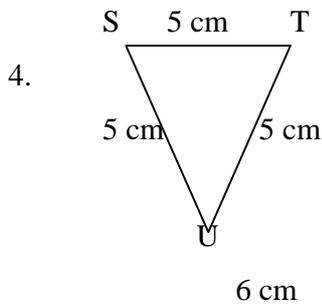
- Panjang AB :cm
- Panjang BC :cm
- Panjang CD :cm
- Panjang DA :cm
- Keliling :cm



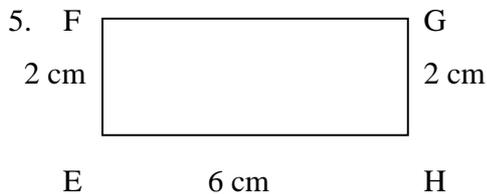
- Panjang OP :cm
- Panjang PQ :cm
- Panjang QR :cm
- Panjang RO :cm
- Keliling :cm



- Panjang AB :cm
- Panjang BC :cm
- Panjang BA :cm
- Keliling :cm



- Panjang ST :cm
- Panjang TU :cm
- Panjang US :cm
- Keliling :cm



- Panjang EF :cm
- Panjang FG :cm
- Panjang GH :cm
- Panjang HE :cm
- Keliling :cm

