



**INSTRUMEN SERTIFIKASI DOSEN**  
**DESKRIPSI DIRI**

**IDENTITAS DOSEN**

1. Nama Dosen yang Dinilai	: Drs. DUDI GUNAWAN, M.Pd.
2. NIP	: 19621121 198403 1 002
3. Perguruan Tinggi Pengusul	: Universitas Pendidikan Indonesia
4. Nomor peserta serdos	: 101103417910094.
5. Rumpun/Bidang Ilmu yang Disertifikasi	: Pendidikan Luar Biasa

## DESKRIPSI DIRI DOSEN

### A. Pengembangan Kualitas Pembelajaran (usaha dan dampak perubahan)

#### A.1. Usaha kreatif untuk meningkatkan pembelajaran dan dampaknya

##### Deskripsi :

Setelah mendapat penghargaan dari Presiden RI tentang pengalaman bekerja 20 tahun lebih dan pengalaman mengajar, saya di dalam cara penyampaian materi awal-awal mengajar kepada mahasiswa tidak menggunakan alat peraga, ceramah saja tetapi hasilnya mahasiswa tidak memuaskan kepada saya, dilihat hasil UTS dan UAS mahasiswa kurang begitu baik.

Dari pernyataan di atas saya mengevaluasi diri bahwa memberikan perkuliahan kepada mahasiswa kalau menggunakan metode ceramah saja mahasiswa sangat kesulitan dan kurang menangkap apa yang dibahas tetapi tahun demi tahun ada peningkatan hasil mahasiswa karena saya merubah cara penyampaian kepada mahasiswa dengan menggunakan OHV dan sekarang ini menggunakan komputer dan in proyektor (LSD).

Selain itu informasi perkuliahan menggunakan media visual, saya selalu mencoba cara penyampaian yang lain dengan menggunakan metode pemberian tugas, diskusi, persentasi tugas, dan lain sebagainya. Secara jujur saya mengakui bahwa saya belum mampu mengaktifkan mahasiswa dengan persentase (100.%) Berbagai pengalaman dicobakan, tetapi tetap kurang memuaskan. Sewaktu saya mengikuti perkuliahan S3, dari seorang Profesor saya memperoleh pengalaman baru, bagaimana cara membangkitkan aktivitas mahasiswa dalam perkuliahan, yaitu melalui pemberian "tanda" bagi mahasiswa yang mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban, dan memberikan komentar atau saran yang erat kaitannya dengan materi perkuliahan, Setiap tanda nantinya akan diberi nilai sebagai keaktifan. Pada awalnya pemberian tanda dini ditanggapi biasa-biasa saja oleh mahasiswa, tetapi setiap pertemuan selalu disampaikan bahwa semakin banyak tanda, memungkinkan nilai yang biasa-biasa saja menjadi lebih besar lagi. Memasuki perkuliahan bulan kedua suasana perkuliahan benar-benar menjadi lebih hidup, keaktifan mahasiswa terasa sangat maksimal. Dampak dari usaha

yang saya lakukan adalah; kemauan bertanya, menjawab, mengomentari dan memberikan saran tentang materi yang disampaikan benar-benar telah dimiliki oleh mahasiswa

Untuk menunjang pemahaman materi yang disampaikan lewat perkuliahan, mahasiswa diberikan tugas “membuat anatoted/bibliografi” dengan ketentuan teori atau konsep yang dibahas minimal harus didukung oleh lima sumber yang berbeda-beda. Awalnya mahasiswa tidak paham bagaimana cara membuat anatoted, namun setelah dijelaskan mulai dari pengumpulan bahan atau sumber, membaca dan menganalisis, membahas atau memberikan ulasan melalui sumber-sumber, serta menarik kesimpulan. Saya berpendapat dengan membuat anatoted mahasiswa akan banyak membaca minimal dari lima sumber yang berbeda. Dampak dari pembuatan anatoted sangat nampak, bahwa mahasiswa tidak hanya mengetahui materi lewat perkuliahan tatap muka saja, tetapi benar-benar mencari dari berbagai sumber.

Selama menjalankan menjadi dosen saya dituntut untuk bisa berkembang di dalam ilmu yang saya pegang agar kelak ilmu yang dimilikinya dapat diterapkan lagi kemahasiswa, dalam tuntutan ilmu itu saya mencoba mengikuti kuliah S2 Alhamdulillah lulus tahun 2004, ilmu yang saya peroleh terasa dampaknya kepada perkembangan saya sendiri dan bisa menerapkan lagi kepada mahasiswa, misalnya salah satu contoh mahasiswa yang akan penelitian mengadakan bimbingan kepada saya, saya bisa membimbing dengan pengetahuan yang saya peroleh dari perkuliahan bisa diterapkan lagi kepada mahasiswa, bagaimana pembuatan laporan penelitian baik dari awal sampai akhir.

Sudah merasa dampaknya bagi saya menuntut ilmu di S2 saya tertarik lagi untuk menuntut ilmu yang lebih tinggi lagi yaitu mencoba daftar tahun 2008 untuk kuliah S3, Alhamdulillah diterima di Pasca UPI Program Bimbingan dan Konseling, dan sekarang Alhamdulillah perkuliahan sudah selesai, sampai semester 4, sekarang ini sedang menyusun, mudah-mudahan cepat selesai, dan sekarang ini juga dampak bagi saya baik di dalam kewajiban mengajar di UPI maupun di luar seperti di UT, lembaga Departemen Pendidikan: Puskur, Subdit PLB dll saya dipercaya untuk menyajikan materi maupun membimbing mahasiswa.

Dampak yang lain dalam meningkatkan pembelajaran di kelas cara menyajikan materi sangat berkembang dalam memberikan materi baik secara teoritis maupun secara praktek dan mahasiswa sangat puas, mengerti, dan memahami apa yang disampaikan oleh saya. Serta mengadakan seminar di berbagai tempat baik mengikuti atau sebagai nara sumber supaya ilmu yang saya peroleh bisa diterapkan.

**A. 2.** Dalam pelaksanaan pembelajaran saya menerapkan **kedisiplinan** kepada mahasiswa dengan komitmen bahwa mahasiswa mengontrak mata kuliah yang saya pegang harus bertanggung jawab dan memperhatikan, maksud memperhatikan di sini mahasiswa tidak pernah bolos, waktu sesuai dengan kesepakatan jangan ada yang kesiangan, dengan cara yang di atas mahasiswa memperhatikan, dosen juga memperhatikan baik dari segi keaktifan kehadiran maupun dalam segi waktu harus tepat, lalu di dalam cara penyampaian kalau ada yang kurang jelas atau saya salah, saya menyarankan kepada mahasiswa supaya bisa **mengkritik** atau memperbaiki saya (kita sering).

## **B. Pengembangan Keilmuan/Keahlian**

**B. 1.** Selama menjalani karir sebagai dosen, hampir setiap tahun saya mengadakan penelitian, baik secara mandiri, dibiayai oleh lembaga penelitian UPI maupun melalui dana dari Dikti melalui PTK atau Hibah bersaing. Hampir setiap hasil penelitian saya buat dalam bentuk artikel dan dipublikasikan melalui jurnal Jassi, Pedagogik, Kurtek dan lain-lain.

Produk karya ilmiah lainnya membuat buku baik buku untuk materi perkuliahan maupun buku tentang pendidikan luar biasa yang diterbitkan oleh Subdit PLB Depdikbud. Makna dan kegunaan buku itu baik bagi mahasiswa maupun bagi umum dalam mengembangkan keilmuan PLB.

**B. 2** Dalam mengadakan penelitian, saya berusaha secara konsisten tetap meneliti masalah anak berkebutuhan khusus, Khususnya spesialisasi tunarungu. Hal ini dapat dibuktikan diawali pada saat penulisan skripsi S1 meneliti tentang Usaha Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, demikian pula

sewaktu menyelesaikan S2 meneliti an Program Pengembangan Bimbingan Karir Anak Tunarungu, dan penelitian terakhir yang penulis lakukan untuk program S3 Bimbingan Karir Koperhensif bagi Anak Tunarungu .

Pada sekarang ini konsistensi dan target kerja di dalam penelitian saya membuat skedul/rencana waktu yang sudah ditetapkan penelitian harus sudah selesai waktunya.

Hasil penelitian atau artikel yang saya susun dan dipublikasikan pada jurnal banyak dimanfaatkan oleh guru-guru SLB yang merujuknya, untuk keperluan perkulihana mahasiswa PLB dalam pembelajaran, maupun digunakan oleh para mahasiswa dalam keperluan penelitian atau pengabdian pada masyarakat.

### **C. Pengabdian Kepada Masyarakat (Kegiatan dan implementasi perubahan, serta dukungan masyarakat)**

Kegiatan pengabdian pada masyarakat saya lakukan dua bentuk. Pertama pengabdian masyarakat yang dilakukan secara formal melalui Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) Universitas Pendidikan Indonesia, dan pengabdian masyarakat yang dilakukan secara mandiri melalui Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), serta bekerjasama dengan HMJ dalam kegiatan P2M.

Pengabdian masyarakat melalui LPM UPI berupa penjangingan anak berkebutuhan khusus, pelatihan atau workshop tentang pendidikan inklusif, penelitian tindakan kelas, penjangingan dan penanganan anak berkesulitan belajar, pendekatan dan intervensi dini bagi anak berkebutuhan khusus. Sasaran pengabdian masyarakat yang penulis lakukan adalah para orang tua yang anaknya berkebutuhan khusus, masyarakat dan para guru Sekolah Dasar serta para guru Sekolah Luar Biasa.

Pengabdian yang dilakukan melalui kerjasama HMJ melalui kegiatan HIMA PLB yaitu mengadakan pengabdian kemasyarakat yang di dalamnya kegiatan mahasiswa yaitu mengadakan penjangingan/pendataan anak berkebutuhan khusus,

penyuluhan kepada masyarakat di daerah ke SD, SMP dan SMA, MAN dengan mengadakan seminar tentang anak luar biasa diberikan kepada guru-guru, masyarakat, OT dan lainnya. Agar semua masyarakat menerima anak berkebutuhan khusus, kegiatan di atas alhamdulillah masyarakat, guru-guru dan orang tua yang mempunyai anak berkebutuhan khusus serta pemerintah setempat (Bp Camat) sangat mendukung pelaksanaan P2M ini, dampak perubahannya bahwa sekolah-sekolah baik dari SD, SMP dan SMA, masyarakat serta orang tua mendukung dan menerima anak berkebutuhan khusus yaitu disebut program inklusif serta Bapak Camat menyediakan lahan seluas ½ hektar untuk didirikan SLB.

C.2.. Kegiatan yang dilakukan adalah penyuluhan, kampanye kerumah-rumah serta dengan cara seminar, penyadaran kepada para orang tua, guru, kepala sekolah, dan masyarakat pada umumnya, tentang hak-hak pendidikan bagi semua anak, sehingga diharapkan tidak ada lagi anak-anak yang karena alasan tertentu misalnya cacat ditolak masuk di sekolah biasa. Selain itu saya membantu kesekolah-sekolah yang normal, memberikan bantuan berupa layanan bimbingan belajar bagi anak-anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah biasa, pemberian konsultasi bagi guru-guru sekolah biasa yang menangani anak berkebutuhan khusus. Dalam P2M ini saya bertugas sebagai narasumber utama dan konsultan. Usaha yang dilakukan melalui HMJ ini Alhamdulillah para orang tua maupun guru tidak ragu-ragu lagi untuk menyekolahkan anak berkebutuhan khusus.

#### **D. Manajemen/Pengelolaan Institusi)**

Keterlibatan saya dalam pengelolaan institusi tingkat jurusan Pendidikan Luar Biasa, Pertama; Saya memegang bidang perpustakaan, saya terlibat mengelola asset jurusan tentang buku-buku kependidikan luar biasa, karena buku-buku ke PLB an tidak ada dimana-mana ada di jurusan PLB UPI saja. Di dalam pengelola perpustakaan saya melayani semua mahasiswa PLB, serta mahasiswa

dari UNPAD, STKS, UNLA, dan mahasiswa lainnya serta Dosen yang membutuhkan buku sumber untuk penelitian tentang ke PLB an. Di dalam melayani mahasiswa saya melayani dengan senang hati asal mahasiswa senang, terbukti di dalam buku pengunjung banyak sekali mahasiswa PLB maupun dari luar untuk datang ke Perpustakaan PLB dan sangat nyaman dan mendukung di dalam penyediaan buku sumber.

Tahun 2006 saya dipindahkan ke bagian kemahasiswaan PLB, memegang bidang kemahasiswaan, saya terlibat dalam berbagai kegiatan himpunan mahasiswa jurusan, baik yang dilaksanakan di lingkungan kampus, maupun di luar kampus. Secara ikhlas dimana ada kegiatan mahasiswa disitulah ada saya. Sebelum saya terjun di bidang kemahasiswaan sering terjadi aksi perpeloncoan terutama pada saat PPS, Posma, Posmar dan lain sebagainya. Para mahasiswa senior selalu memanfaatkan peluang untuk berbuat kasar pada juniornya. Setelah saya berada di bidang kemahasiswaan para senior selalu didekati, diajak bertukar pendapat, diskusi dan kegiatan-kegiatannya diarahkan kepada hal-hal yang lebih positif. Hasilnya alhamdulillah sangat menggembirakan.

Ketiga; Menjadi Pembimbing Akademik, saya di dalam bimbingan Akademik, membimbing mahasiswa tidak sedikit tadinya tiap Dosen diberi mahasiswa 11 orang untuk dibimbing, jumlah 11 orang ini sangat susah sekali dirasakan oleh Dosen-dosen, sekarang ini mulai tahun 2009 diberi tanggung jawab membimbing mahasiswa satu kelas yang sebanyak (63 mahasiswa) harus dibimbing oleh saya, 7 orang mahasiswa sudah susah, ini satu kelas 63 orang mahasiswa. Tetapi tidak masalah bagi saya karena itu tugas yang harus diemban walaupun sangat berat, di dalam bimbingan saya menerapkan kepada mahasiswa bahwa di dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi harus mempunyai motivasi dan mandiri, lebih cepat lebih bagus, serta jangan lupa minta doa kepada Orang Tua serta kepada Allah SWT, bimbingan yang lainnya apa yang dikeluhkan baik masalah akademik maupu masalah pribadi bisa konsultasi kepada saya. Pelaksanaan bimbingan yang saya terapkan kepada mahasiswa, yaitu saya bercita-cita ingin semua mahasiswa yang dibimbing oleh saya semuanya selesai sesuai dengan waktu yang ditentukan penyelesaian 4 tahun kurang, Pembimbingan akademi yang sudah dilaksanakan kepada angkatan tahun

sebelumnya, mahasiswa yang dibimbing oleh saya alhamdulillah lulus menjadi Sarjana sesuai dengan waktunya, tidak ada yang tidak lulus penyelesaian studi rata-rata menjadi empat setengah tahun.

Selain hal-hal yang dicapai di atas, saya memberikan motivasi bagi para mahasiswa yang mau bimbingan tidak saja bimbingan akademik tetapi bimbingan mengenai masalah pribadi, saya siap, karena keahlian saya bimbingan dan konseling ini juga bisa diterapkan kepada mahasiswa yang mempunyai masalah. Dan dapat melayani kapan saja. Alhamdulillah bimbingan dan pengarahan-pengarahan yang dilakukan di atas mulai menunjukkan mahasiswa mulai bimbingan akademik dan meminta waktu kepada saya untuk bimbingan/konsultasi tentang mau pindah kuliah ke perguruan tinggi lain, mau nikah sambil kuliah, tentang keluarganya, dll.

#### **E. Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa**

Dalam kegiatan kemahasiswaan sejak tahun 1995 menjadi anggota pembimbing sampai tahun 2006, dan sekarang ini saya dipercaya sebagai kordinator pembimbing kemahasiswaan Jurusan PLB FIP UPI. Sebagai Kordinator pembimbing kemahasiswaan setiap ada kegiatan kemahasiswaan dan setiap tahun saya selalu terlibat dalam berbagai kegiatan Himpunan Mahasiswa Jurusan seperti penanaman iman dan taqwa bagi mahasiswa baru, latihan dasar kepemimpinan, kemah mahasiswa, pengabdian pada masyarakat melalui kegiatan penjangkaran anak berkebutuhan khusus dan seminar tentang layanan bagi anak berkebutuhan khusus, pemilihan mahasiswa berprestasi, lomba penulisan karya tulis mahasiswa, gebyar PLB dan musyawarah mahasiswa PLB.

Selain kegiatan di atas di Himpunan Mahasiswa Jurusan PLB, pada tahun 2006 saya membentuk wadah Alumni mahasiswa PLB yang aktif di HMJ untuk bisa terlibat dalam HMJ jurusan PLB, sedikitnya bisa ada masukan tentang ilmu dan pengalaman dalam berorganisasi di HMJ.



*PERNYATAAN DOSEN*

*Saya dosen yang membuat diskripsi diri ini menyatakan bahwa semua yang saya diskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengemb alikan yang sudah diterimaapabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar.*

Bandung 7 Maret 2010

**Dosen Yang Diusulkan**

**Drs. Dudi Gunawan, M.Pd**

**NIP 19621121 1984031 002**

Saya sudah memeriksa kebenaran diskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya.

Mengesahkan

**Dekan**

Mengetahu

**Ketua Jurusan**

**Prof. Dr. Ahman, M.Pd**  
**NIP 1959010 41985031002**

**Drs. Sunaryo, M.Pd.**  
**NIP. 19560722 198503 1 001**

