

SILABUS MATA KULIAH

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Hambatan Belajar dan Perkembangan 1
Kode Mata Kuliah	: KK702
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 2
Program Studi	: Pendidikan Kebutuhan Khusus
Status	: MKLK Wajib
Prasyarat	: -
Dosen	: Juang Sunanto, M.A., Ph. D. Dra. Permanarian Somad, M.Pd. Drs. Endang Rochyadi, M.Pd. Drs. M. Sugiarnin, M.Pd.

2. Tujuan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memahami hambatan belajar dan perkembangan yang terjadi pada anak dengan hambatan penglihatan, anak dengan hambatan pendengaran, anak dengan hambatan intelektual, dan anak dengan hambatan motorik serta mampu mengidentifikasi kebutuhan layanan pendidikannya.

3. Deskripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas; konsep dasar hambatan belajar dan perkembangan, kebutuhan khusus anak dengan hambatan penglihatan, anak dengan hambatan pendengaran, anak dengan hambatan intelektual, anak dengan hambatan motorik serta identifikasi layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

4. Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, dan simulasi
Tugas : Analisis kasus
Media : Video dan LCD

5. Evaluasi

Tugas Mandiri
Tugas Kelompok
UTS
UAS

6. Rincian Perkuliahan Setiap Pertemuan

Pertemuan 1

Topik	: Konsep dasar hambatan belajar dan perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
Tujuan	: Memahami konsep dasar hambatan belajar dan perkembangan ABK.
Isi Materi	: Konsep dasar hambatan belajar dan perkembangan ABK
Pendekatan Perkuliahan	: Ceramah dan Diskusi

Referensi

Bagian 1 dalam Johnsen, B. H. dan Skjorten, M. D. (2004). Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar. Oslo: Unipub forlag

Pertemuan 2

Topik	: Konsep dasar anak dengan hambatan penglihatan
Tujuan	: Memahami konsep dasar anak dengan hambatan penglihatan
Isi Materi	: Konsep dasar anak dengan hambatan penglihatan: <ul style="list-style-type: none">- Pengertian anak dengan hambatan penglihatan- Terminologi anak dengan hambatan penglihatan- Prevalensi anak dengan hambatan penglihatan

Pendekatan Perkuliahan	: Ceramah dan Diskusi
------------------------	-----------------------

Referensi

What Does it Mean to be Blind? Definition, Terminology, and Prevalence (Chapter 2) dalam Scholl, G. T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind.

Pertemuan 3

Topik	: Dampak hambatan penglihatan terhadap belajar dan perkembangan
Tujuan	: Memahami dampak hambatan penglihatan terhadap belajar dan perkembangan
Isi Materi	: Dampak hambatan penglihatan terhadap belajar dan perkembangan: <ul style="list-style-type: none">- Keterbatasan anak dengan hambatan penglihatan

- Perkembangan anak dengan hambatan penglihatan
- Pengembangan indera pada anak dengan hambatan penglihatan

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

Growth and Development (Chapter 4) dalam Scholl, G. T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind.

Sensory Perceptual Development (Chapter 5) dalam Scholl, G. T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind.

How do blind children develop? (chapter 2) dalam Lewis, V. (1987). *Development and Disability*. Malden: Blackwell Publishing.

Pertemuan 4

Topik : Kebutuhan Khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan penglihatan

Tujuan : Memahami kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan penglihatan

Isi Materi : Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan penglihatan:

- Keterbatasan akibat hambatan penglihatan
- Kebutuhan khusus anak dengan hambatan penglihatan
- Layanan pendidikan bagi anak dengan hambatan penglihatan

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

Communication Skills (Chapter 18); Curricular Adaptation (chapter 21) dalam Scholl, G. T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind.

LISTENING Skills (chapter 15); The Development of Literacy through Touch (chapter 16); Mobility and Independence Skills (chapter 17) dalam Mason, H., & McCall, S. (1999). *Visual Impairment: Acces to Education for Children and Young People*. Lonond: David Fulton.

Pertemuan 5

Topik : Konsep dasar anak dengan hambatan pendengaran

Tujuan : Memahami konsep dasar anak dengan hambatan pendengaran

Isi Materi : Konsep dasar anak dengan hambatan pendengaran:
- Pengertian anak dengan hambatan pendengaran
- Terminologi anak dengan hambatan pendengaran
- Prevalensi anak dengan hambatan pendengaran

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

Overview: Education of the deaf (chapter 1) dalam Moores, D. F. (2001). *Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices*. New York: Houghton Mifflin Company.

Pertemuan 6

Topik : Dampak hambatan pendengaran terhadap belajar dan perkembangan

Tujuan : Memahami dampak hambatan pendengaran terhadap belajar dan perkembangan

Isi Materi : Dampak hambatan pendengaran terhadap belajar dan perkembangan:
- Perkembangan anak dengan hambatan pendengaran
- Pengembangan indera pada anak dengan hambatan pendengaran

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

How do deaf children develop? (chapter 3) dalam Lewis, V. (1987). *Development and Disability*. Malden: Blackwell Publishing.

Pertemuan 7

Topik	: Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan pendengaran
Tujuan	: Memahami kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan pendengaran
Isi Materi	: Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan penglihatan: <ul style="list-style-type: none">- Kebutuhan khusus anak dengan hambatan pendengaran- Layanan pendidikan bagi anak dengan hambatan pendengaran
Pendekatan Perkuliahan	: Ceramah dan Diskusi

Referensi

Deafness: Causes, Prevention, and Treatment (chapter 4) dalam Moores, D. F. (2001). *Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices*. New York: Houghton Mifflin Company.

Pertemuan 8: UTS

Pertemuan 9

Topik	: Konsep dasar anak dengan hambatan intelektual
Tujuan	: Memahami konsep dasar anak dengan hambatan intelektual
Isi Materi	: Konsep dasar anak dengan hambatan intelektual: <ul style="list-style-type: none">- Pengertian anak dengan hambatan intelektual- Terminologi anak dengan hambatan intelektual- Prevalensi anak dengan hambatan intelektual
Pendekatan Perkuliahan	: Ceramah dan Diskusi

Referensi

Terminology and Definition (Chapter 2) dalam Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F. and Patton, J. R. (2002). *Mental Retardation*. Ohio: Merrill Prentice Hall.

Pertemuan 10

- Topik : Dampak hambatan intelektual terhadap belajar dan perkembangan
- Tujuan : Memahami dampak hambatan intelektual terhadap belajar dan perkembangan
- Isi Materi : Dampak hambatan intelektual terhadap belajar dan perkembangan:
- Perkembangan anak dengan hambatan intelektual
- Pengembangan indera pada anak dengan hambatan intelektual
- Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

How do children with Down's syndrome develop? (chapter 5) dalam Lewis, V. (1987). *Development and Disability*. Malden: Blackwell Publishing.

Pertemuan 11

- Topik : Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan intelektual
- Tujuan : Memahami kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan intelektual
- Isi Materi : Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan intelektual:
- Kebutuhan khusus anak dengan hambatan intelektual
- Layanan pendidikan bagi anak dengan hambatan intelektual
- Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

School Years: Educational Programming (chapter 10) dalam Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F. and Patton, J. R. (2002). *Mental Retardation*. Ohio: Merrill Prentice Hall.

Pertemuan 12

- Topik : Konsep dasar anak dengan hambatan motorik
- Tujuan : Memahami konsep dasar anak dengan hambatan motorik

Isi Materi : Konsep dasar anak dengan hambatan motorik:
- Pengertian anak dengan hambatan motorik
- Terminologi anak dengan hambatan motorik
- Prevalensi anak dengan hambatan motorik

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

Neuromotor Dysfunction (chapter 22) dalam Smith, R. M., Neisworth, J. T., and Hunt, F. M. (1983). *The Exceptional Child A functional approach*. New York: McGraw-Hill

Pertemuan 13

Topik : Dampak hambatan motorik terhadap belajar dan perkembangan

Tujuan : Memahami dampak hambatan motorik terhadap belajar dan perkembangan

Isi Materi : Dampak hambatan motorik terhadap belajar dan perkembangan:
- Perkembangan anak dengan hambatan motorik
- Pengembangan indera pada anak dengan hambatan motorik

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

How do children with motor disabilities develop? (chapter 4) dalam Lewis, V. (1987). *Development and Disability*. Malden: Blackwell Publishing.

Pertemuan 14

Topik : Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan motorik

Tujuan : Memahami kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan motorik

Isi Materi : Kebutuhan khusus dan layanan pendidikan anak dengan hambatan motorik:
- Kebutuhan khusus anak dengan hambatan motorik
- Layanan pendidikan bagi anak dengan hambatan motorik

Pendekatan : Ceramah dan Diskusi
Perkuliahan

Referensi

Neuromotor Dysfunction (chapter 22) dalam Smith, R. M., Neisworth, J. T., and Hunt, F. M. (1983). *The Exceptional Child A functional approach*. New York: McGraw-Hill

Pertemuan 15: UAS

7. Referensi Keseluruhan

Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F. and Patton, J. R. (2002). *Mental Retardation*. Ohio: Merrill Prentice Hall.

Johnsen, B. H. dan Skjorten, M. D. (2004). *Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar*. Oslo: Unipub forlag

Lewis, V. (1987). *Development and Disability*. Malden: Blackwell Publishing.

Mason, H., & McCall, S. (1999). *Visual Impairment: Acces to Education for Children ang Young People*. Lonond: David Fulton.

Moore, D. F. (2001). *Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices*. New York: Houghton Mifflin Company.

Scholl, G. T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind.

Smith, R. M., Neisworth, J. T., and Hunt, F. M. (1983). *The Exceptional Child A functional approach*. New York: McGraw-Hill