



MENETAPKAN FOKUS PTK



FOKUS PTK



FOKUS

Masalah-Masalah yang Diselidiki Melalui PTK

Mengidentifikasi Masalah PTK

Hipotesis Tindakan

Judul Penelitian



Masalah-Masalah PTK

- o PTK yang dikaitan dg pengelolaan kelas:
 1. meningkatkan kegiatan belajar mengajar
 2. meningkatkan partisipasi siswa dlm belajar
 3. menerapkan pendekatan belajar mengajar inovatif.



- o PTK yang dikaitan dg PBM:
 1. menerapkan berbagai metode mengajar
 2. mengembangkan kurikulum
 3. meningkatkan peranan siswa dlm belajar
 4. memperbaiki metode evaluasi



- o PTK yang dikaitan dg pengembangan/penggunaan sumber-sumber belajar:
 1. model atau peraga
 2. sumber-sumber lingkungan
 3. peralatan tertentu



- o PTK sebagai wahana peningkatan personal atau profesional:
 1. meningkatkan hubungan antara siswa, guru, dan orang tua
 2. meningkatkan “konsep diri” siswa dlm belajar
 3. meningkatkan sifat dan kepribadian siswa
 4. meningkatkan kualitas diri guru dlm berkembang secara profesional



Kategori Masalah-Masalah Pemb.

- 1. Pengorganisasian Pembelajaran**
- 2. Penyampaian materi pelajaran**
- 3. Pengelolaan kelas**



MENGIDENTIFIKASI MASALAH

1. Merasakan adanya masalah
2. Mengidentifikasi masalah
3. Menganalisis masalah
4. Memfokuskan masalah
5. Merumuskan masalah



○ MERASAKAN ADANYA MASALAH

Merasakan adanya masalah dg cara bertanya kpd diri sendiri (merefleksi) mengenai kualitas pemb. Yg selama ini dicapai.

Guru menganggap adanya masalah kalau ada kesenjangan (gap) antara yang diharapkan dg kenyataan terjadi.



CONTOH PERTANYAAN ADANYA MASALAH:

1. Apakah kompetensi awal siswa utk mengikuti pembelajaran cukup memadai ?
2. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan cukup efektif ?
3. Apakah sarana/prasarana pembelajaran cukup memadai ?
4. Apakah perolehan hasil pembelajaran cukup tinggi ?
5. Apakah hasil pembelajaran cukup berkualitas ?
6. Bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran inovasi tertentu ?



Mengidentifikasi masalah

- Masalah-masalah yang dihadapi tersebut dicari ciri masalahnya untuk dicari masalah mana yang layak dipecahkan terlebih dahulu
- Tahap ini harus menemukan gagasan awal mengenai permasalahan aktual yang terkait dengan manajemen kelas, iklim belajar, PBM, sumber belajar, dan perkembangan personal



CARA MENGIDENTIFIKASI MASALAH

- Menulis semua hal yg terkait dg pembelajaran yg dirasakan perlu memperoleh perhatian utk menghindari dampak yg tdk diharapkan
- Memilah dan mengklasifikasikan masalah sesuai dengan jenisnya, mencatat jumlah siswa yang mengalaminya, dan mengidentifikasi frekuensi timbulnya masalah
- Mengurutkan masalah sesuai dg tingkat urgensinya utk ditindaklanjuti
- Peneliti memilih permasalahan yg urgen utk dipecahkan



MENGANALISIS MASALAH

Analisis masalah adalah untuk menentukan urgensi masalah juga dimaksudkan untuk mengetahui proses tindak lanjut perbaikan atau pemecahan yg dibutuhkan. Analisis disini adalah kajian terhadap permasalahan dilihat dari segi kelayakan-nya



ACUAN PERTANYAAN ANALISIS MASALAH

- Bagaimana konteks, situasi, atau iklim lokasi masalah itu terjadi ?
- Apakah kondisi prasyarat untuk terjadinya masalah ?
- Bagaimana keterlibatan masing-masing komponen pembelajaran dlm terjadinya masalah ?
- Bagaimana alternatif pemecahan yg dapat diajukan ?
- Bagaimana perkiraan waktu yg diperlukan utk memecahkan masalah ?



MEMFOKUSKAN MASALAH

Memfokuskan masalah adalah menentukan pilihan perbaikan yg akan dilakukan dalam proses pembelajaran.



MERUMUSKAN MASALAH

- Deskripsi singkat tentang masalah yang harus dipecahkan dinyatakan dlm bentuk pertanyaan/kalimat tanya atau pernyataan
- Masalah tersebut dijabarkan dan dirinci secara jelas dan operasional sehingga tampak ruang lingkupnya



MERUMUSKAN JUDUL PENELITIAN

- Sebaiknya judul penelitian ditulis selengkap mungkin sehingga dengan membaca judul diketahui kehendak peneliti dengan kegiatannya
- **Judul Penelitian yang lengkap mencakup:**
 - sifat dan jenis penelitian
 - obyek yang diteliti
 - subyek penelitian
 - lokasi/daerah penelitian



- **CONTOH:**

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS METODE
SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENGETAHUAN SOSIAL
PADA SISWA KELAS IV SD KARANG
INDAH KEC. KARANG AGEUNG KAB.
KARANG TEUING**



- Penelitian Tindakan Kelas : Sifat dan jenis penelitian
- Metode Simulasi untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar dlm pemb. pengetahuan sosial : Obyek penelitian
- Siswa Kls. IV SD Karang Indah : Subyek penelitian
- Kec. Karang Ageung Kab. K Teuing : Lokasi penelitian



- Apabila judul penelitian singkat, maka perlu dijelaskan dalam sub judul

- CONTOH:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE SIMULASI DALAM MEMAHAMI MATERI
KEGIATAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN
PENGETAHUAN SOSIAL**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Bidang Studi Ilmu
Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Karang
Indah Kec. Karang Ageung Kab. Karang Teuing)**



HIPOTESIS TINDAKAN

ADALAH DUGAAN YANG MENGENAI PERUBAHAN YANG MUNGKIN TERJADI JIKA SESUATU TINDAKAN DILAKUKAN DAN DIRUMUSKAN DALAM BENTUK KEYAKINAN BAHWA TINDAKAN YANG DIAMBIL AKAN DAPAT MEMPERBAIKI PROSES DAN HASIL.



CONTOH HIPOTESIS TINDAKAN

- Dengan menggunakan pembelajaran model *learning cycle*, penguasaan konsep siswa pada pembelajaran IPA akan lebih baik dan meningkat”.
- Jika pendekatan Sains teknologi Masyarakat diterapkan dalam pembelajaran dengan konsep sumber daya alam, maka hasil belajar siswa kelas IV akan mengalami peningkatan”.





SELESAI

