

# **S I L A B I**

## **BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (KD 500)**



**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2010**

## DESKRIPSI MATA KULIAH

### **KD. 500 Belajar dan Pembelajaran ABK: S-1, 2 SKS, Semester 5**

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah keahlian profesi dan merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah dasar profesi. Setelah selesai mengikuti perkuliaan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan: (a) Mengetahui dan memahami konsep dasar umum belajar dan pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta implikasinya bagi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus. (b) Mengetahui, memahami, dan menyadari dampak anak berkebutuhan khusus terhadap proses pembelajaran. (c) Mengetahui, memahami, dan menguasai ciri pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi individual serta mampu mengimplementasikannya dalam kegiatan belajar mengajar. (d) Mengetahui secara konseptual dan aplikatif dalam mengelola kegiatan belajar mengajar yang efektif. (e) Memahami dan mampu mengaplikasikan pendekatan-pendekatan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. (f) Memahami prosedur secara sistematis keterampilan dasar mengajar serta mampu mengimplementasikannya dalam setting pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus. (g) Mengetahui dan memahami aplikasi teori-teori pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep dasar umum belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, konsep pembelajaran untuk ABK, dampak ABK terhadap pembelajaran, ciri KBM yang menunjang pencapaian kompetensi individual, mengelola KBM yang efektif, pendekatan-pendekatan pembelajaran untuk ABK, Keterampilan dasar mengajar untuk ABK, dan aplikasi teori-teori pembelajaran untuk ABK. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%), Kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan selama satu semester. Buku utama: Hallahan, D.F. Kaufman J.M. and Lioed, J.W. (1985), *Introduction to Learning Disabilities*, New Jersey: Prentice Hall Inc. Lerner W. Janet (1990), *Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, USA: Houghton Mifflin Company. Lita Linzer S. (1995), *Exceptional Student in The Mainstream*, California: Wadworth Publishing Company

# SILABI

## A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran ABK
2. Kode Mata Kuliah : KD 500
3. B o b o t : 2 SKS
4. Jenjang Program : Strata I
5. Semester : Ganjil/V
6. Kelompok Mata Kuliah : MKKP (Mata Kuliah Keahlian Profesi)
7. Jumlah Pertemuan : 16 x Pertemuan
8. Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
9. Dosen : Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd

## B. TUJUAN MATA KULIAH

1. Mengetahui dan memahami konsep dasar umum belajar dan pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta implikasinya bagi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.
2. Mengetahui, memahami, dan menyadari dampak anak berkebutuhan khusus terhadap proses pembelajaran.
3. Mengetahui, memahami, dan menguasai ciri pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi individual serta mampu mengimplementasikannya dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Mengetahui secara konseptual dan aplikatif dalam mengelola kegiatan belajar mengajar yang efektif.
5. Memahami dan mampu mengaplikasikan pendekatan-pendekatan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
6. Memahami prosedur secara sistematis keterampilan dasar mengajar serta mampu mengimplementasikannya dalam setting pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.
7. Mengetahui dan memahami aplikasi teori-teori pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.

## C. DESKRIPSI ISI

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep dasar umum belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, konsep pembelajaran untuk ABK, dampak ABK terhadap pembelajaran, ciri KBM yang menunjang pencapaian kompetensi individual, mengelola KBM yang efektif, pendekatan-pendekatan pembelajaran untuk ABK, Keterampilan dasar mengajar untuk ABK, dan aplikasi teori-teori pembelajaran untuk ABK.

## D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemecahan Masalah, Resitasi, dsb. (d disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan muncul dalam setiap topik)
3. Tugas: Laporan buku dan Makalah
4. Media: OHP, LCD

## E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 7)
2. Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
3. Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)
4. Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

## F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

NO	PERTEMUAN	TOPIK
1	Pertemuan ke 1	Orientasi perkuliahan
2	Pertemuan ke 2	Konsep dasar belajar dan pembelajaran a. Pengertian belajar b. Pengertian mengajar c. Pengertian interaksi belajar d. Pengertian pembelajaran
3	Pertemuan ke 3	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran a. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran b. Kedudukan guru dalam proses pembelajaran c. Kedudukan siswa dalam proses pembelajaran d. Kedudukan lingkungan dalam proses pembelajaran
4	Pertemuan ke 4	Aplikasi teori-teori pembelajaran untuk ABK
5	Pertemuan ke 5-6-7	Dampak ABK terhadap pembelajaran
6	Pertemuan ke 8	<b>Ujian Tengan semester</b>
7	Pertemuan ke 9	Ciri KBM yang menunjang pencapaian kompetensi individual a. Pembalikan makna belajar b. Berpusat pada siswa c. Belajar dengan mengalami d. Mengembangkan keterampilan sosial, kognitif, dan emosional e. Mengembangkan keingintahuan, imajinasi, dan fitrah ber-Tuhan f. Belajar sepanjang hayat g. Perpaduan kemandirian dan kerjasama
8	Pertemuan ke 10	Mengelola KBM yang efektif a. Pengelolaan tempat belajar b. Pengelolaan siswa c. Pengelolaan kegiatan pembelajaran d. Pengelolaan isi/materi pembelajaran e. Pengelolaan sumber belajar
9	Pertemuan ke 11-12	Pendekatan-pendekatan pembelajaran untuk ABK
10	Pertemuan ke 13-14-15	Keterampilan dasar mengajar ABK
11	Pertemuan ke 16	<b>Ujian Akhir semester</b>

## G. DAFTAR BUKU

### Buku Utama

Hallahan, D.F. Kaufman J.M. and Lioed, J.W. (1985), *Introduction to Learning Disabilities*, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Lerner W. Janet (1990), *Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategis*, USA: Houghton Mifflin Company.

Lita Linzer S. (1995), *Exceptional Student in The Mainstream*, California: Wadworth Publishing Company.

### **Buku Tambahan**

Joyce, Bruce dan Weil, Marsha, (1986), *Models of Teaching*, 3rd Ed. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Joyce, Bruce dan Weil, Marsha, (1978), *Social Models of Teaching*, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Winataputra, Udin, (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Modul PGSD (UT), Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Terbuka.

Wiryanawan, Sri Anitah dkk, (1987), *Strategi Belajar Mengajar*, Modul UT, Jakarta: Karunika Universitas Terbuka.

Ali, Mohamad, (1984), *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.

Sukarman, Herry, (2003), *Dasar-Dasar Didaktik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

Suprayekti, (2003), *Interaksi Belajar Mengajar, Dasar-Dasar* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

Depdiknas, (2003), *Kegiatan Belajar Mengajar (Pelayanan Profesional Kurikulum 2004)*, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.