

ptk

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

(Classroom Action Research)



**Penelitian
Tindakan (Action
research)**

**Penelitian Kelas
(Classroom Research)**



ptk

Penelitian Tindakan (Action Research)

PTK



Action Research is a form of self-reflective enquiry undertaken by participants (teacher, students or principals, for example) in social (including educational) situation in order to improve the rationality and justice of (1) their own social or educational practices their understanding of these practices, and (3) the situation (and institution) in which the practices are carried out. (Carr and Kemmis)



- Penelitian tindakan merupakan satu bentuk inquiry/penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri.
- Dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti
- Dilakukan dalam situasi sosial termasuk pendidikan
- Dasar penelitian tindakan adalah memperbaiki proses.



Penelitian tindakan merupakan penelitian dalam bidang sosial yang menggunakan refleksi diri sebagai metode utamanya, dilakukan oleh orang yang terlibat didalamnya serta bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam berbagai aspek
(Mills, 2000)



PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajarnya meningkat
(IGAK Wardhani, 2007)



PTK \neq Penelitian
Kelas



NO	ASPEK	PTK	PENELITIAN KELAS (NON PTK)
1	Peneliti	Guru	Orang Luar
2	Rencana Penelitian	Oleh Guru (dibantu pihak luar)	Oleh Peneliti
3	Munculnya Masalah	Dirasakan oleh guru (Mungkin dengan bantuan orang luar)	Dirasakan oleh pihak luar
4	Ciri Utama	Ada tindakan perbaikan yang berulang	Belum tentu ada tindakan perbaikan
5	Peran Guru	Sebagai guru dan peneliti	Objek penelitian
6	Tempat penelitian	Kelas	Kelas
7	Proses Pengumpulan Data	Oleh guru sendiri atau dibantu teman	Oleh peneliti
8	Hasil Penelitian	Langsung dimanfaatkan oleh guru	Menjadi milik peneliti belum tentu dirasakan guru

NO	DIMENSI	PTK	NON PTK
1	Motivasi	Tindakan	Kebenaran
2	Sumber Masalah	Diagnostik Status	Induktif-deduktif
3	Tujuan	Memperbaiki Praktek sekarang dan disini	Verifikasi & Menemukan teori
4	Peneliti yang terlibat	Pelaku dari dalam (Guru)	Orang luar yang berminat
5	Sampel	Kasus Khusus	Sampel representatif
6	Metodologi	Longgar tapi berusaha Objektif, jujur, tidak memihak (impartiality)	Baku dg Objektivitas dan ketidak memihak yang terintegrasi (build-in objectivity)
7	Penafsiran hasil penelitian	Refleksi oleh praktisi yang membangun	Mendeskripsikan, menyimpulkan, membentuk teori
8	Hasil akhir	Siswa belajar lebih baik (proses dan produk)	Pengetahuan, prosedur, teori atau materi yang teruji

Kolaboratif

Guru, Kepala Sekolah, Akademisi (Dosen), Peneliti (researcher)

Partisipatif

Guru, dan siswa berpartisipasi aktif melaksanakan setiap tahapan

Reflektif

Peneliti bersama-sama merefleksi pelaksanaan Solusi pada setiap siklus

Diagnostik

Peneliti bersama-sama menentukan alternatif Solusi

Cyclical

Penelitian berlangsung dalam beberapa siklus, sampai permasalahan terpecahkan

Masalah bersumber dari guru (*an inquiry of practice from within*)

Ciri-Ciri PTK

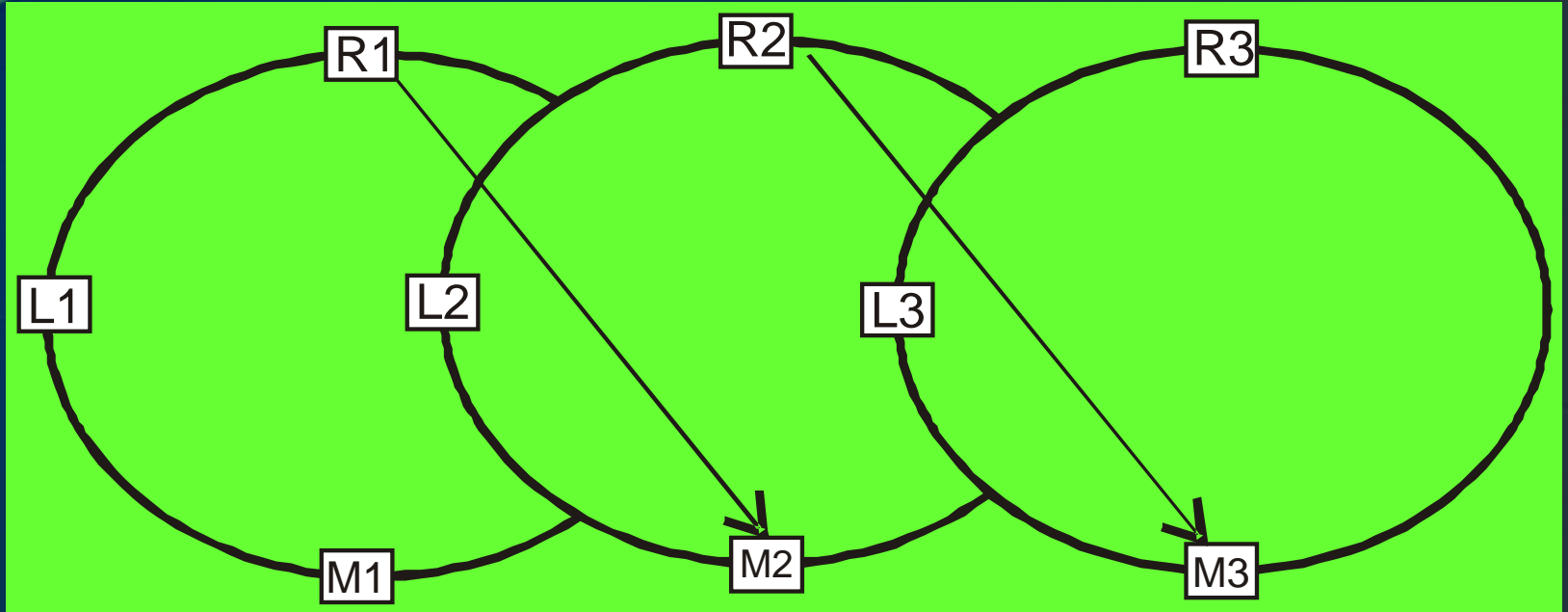


Mengapa oleh Guru?

1. Guru mempunyai otonomi untuk menilai kinerjanya
2. Temuan penelitian Non PTK sering sukar diterapkan untuk memperbaiki pembelajaran
3. Guru merupakan orang yang paling akrab dengan kelasnya
4. Interaksi guru-siswa berlangsung secara unik
5. Keterlibatan guru dalam berbagai kegiatan inovatif yang bersifat pengembangan mempersyaratkan guru untuk mampu melakukan PTK di kelasnya.



Siklus PTK



Keterangan :

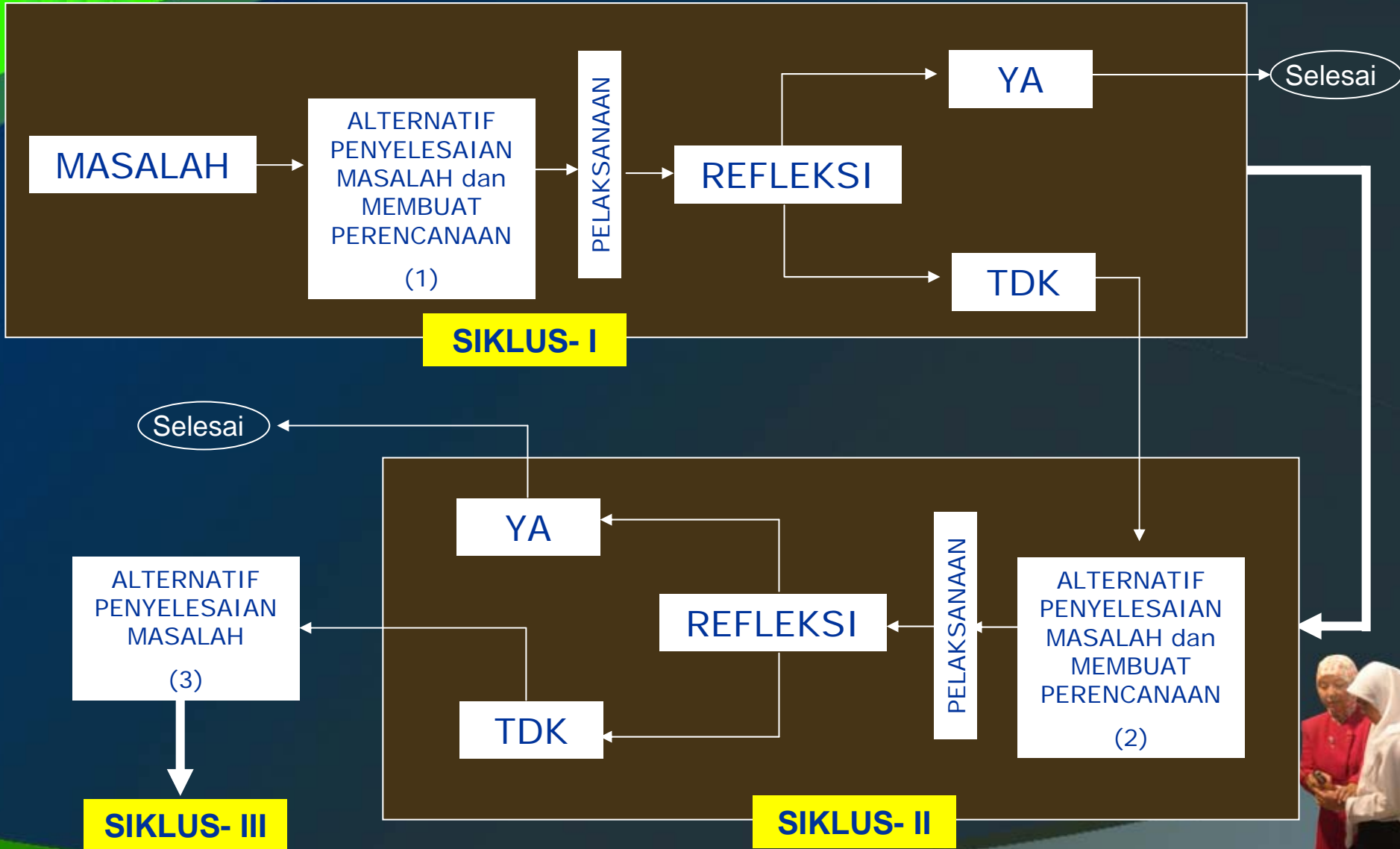
M : Merencanakan

L : Melaksanakan

R : Refleksi



SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS



MENGIDENTIFIKASI
MASALAH



MENGANALISIS DAN
MERUMUSKAN
MASALAH



MERENCANAKAN
PERBAIKAN



MELAKSANAKAN PTK

Masalah yang relevan : (1) Melibatkan KBM, (2) Ditangani guru, (3) Menarik minat guru, (4) Ingin diperbaiki guru (Mills, 2000)

Dirumuskan dalam bentuk pertanyaan (?), menunjukkan adanya variabel dengan kalimat yang konstruktif

(1) Rumuskan cara perbaikan, (2) Analisis kelayakan Hipotesis Tindakan, (3) Membuat dokumen perencanaan (RPP)

(1) Melaksanakan dalam bentuk KBM, (2) perekaman / pengumpulan data, (3) Analisis data / Refleksi, (4) Perencanaan Tindak Lanjut.



Teknik Pengumpulan Data PTK

- Observasi dan interpretasi
- Catatan Harian
- Rekaman
- Angket
- Wawancara
- Tes Formatif



- Menyeleksi data dan mengelompokkan
- Memaparkan / mendeskripsikan data
- Menyimpulkan / memberi makna



Rujukan

- Anderson (1989) *Research in the Classroom.*
- Hopkin D. (1993) *A Teacher's Guide to Classroom Research*
- Mills G.E.(2000) Action Research : *Guide for The Teacher Researcher*
- Raka Joni, dkk. (1998) *Penelitian Tindakan Kelas*

