



Pembelajaran Siswa Berbakat

Dr.Zaenal Alimin

Prodi Pendidikan Kebutuhan Khusus

Jurusan PLB FIP



Siapa siswa berkat itu?

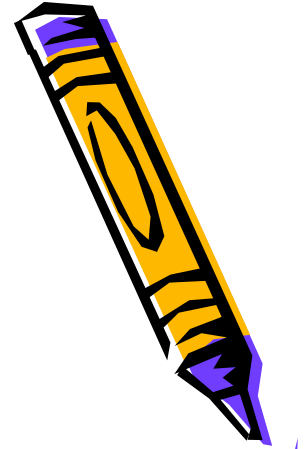
- Pendekatan konservatif:

Memfokuskan hanya kepada kemampuan intelektual tinggi yang diukur oleh tes kecerdasan menghasilkan IQ, diasumsikan 1% dari populasi

130-144 gifted

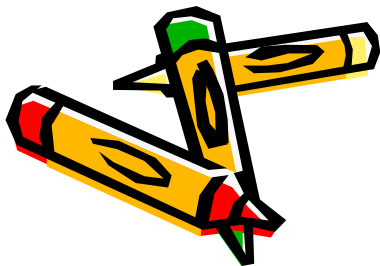
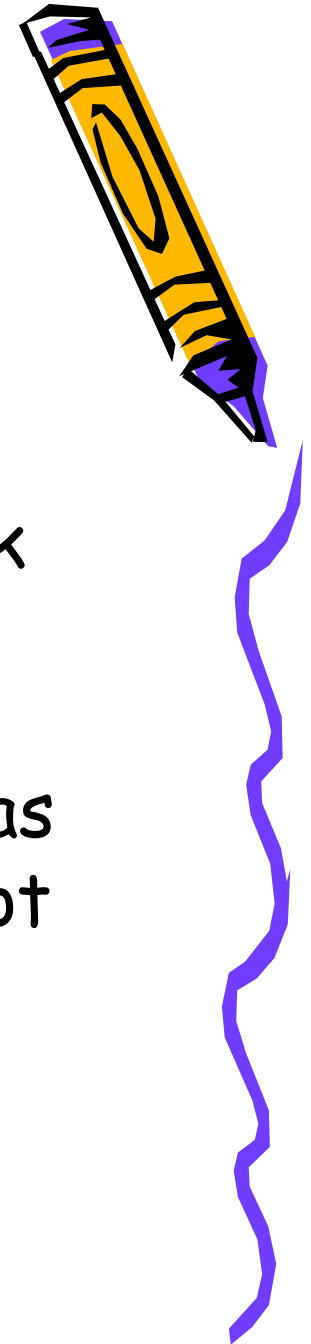
145-159 highly gifted

> 160 Profoundly gifted



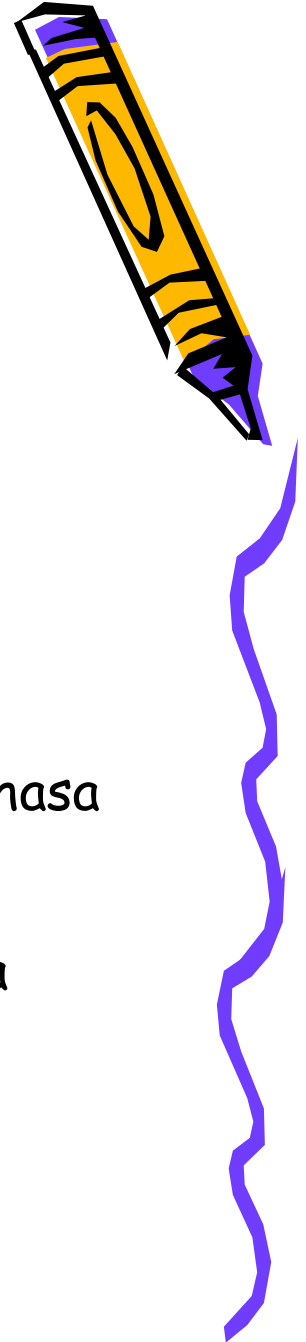
- Pendekatan yang lebih Inklusif:

Melihat kemampuan yang bersifat jamak mencakup kemampuan intelektual, kreativitas, motivasi internal, sosial-emosional (*gifted*) dan memiliki kapasitas yang sangat kuat pada area tertentu, spt musik, bahasa, olahraga (*talented*)

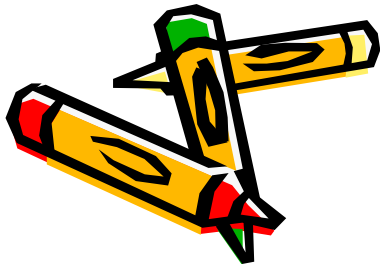
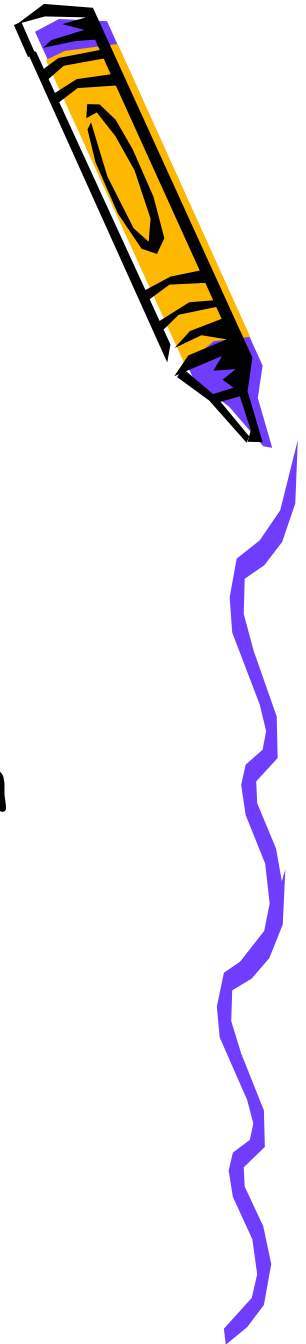


Karakteristik Siswa yang Dianggap Gifted/Talented

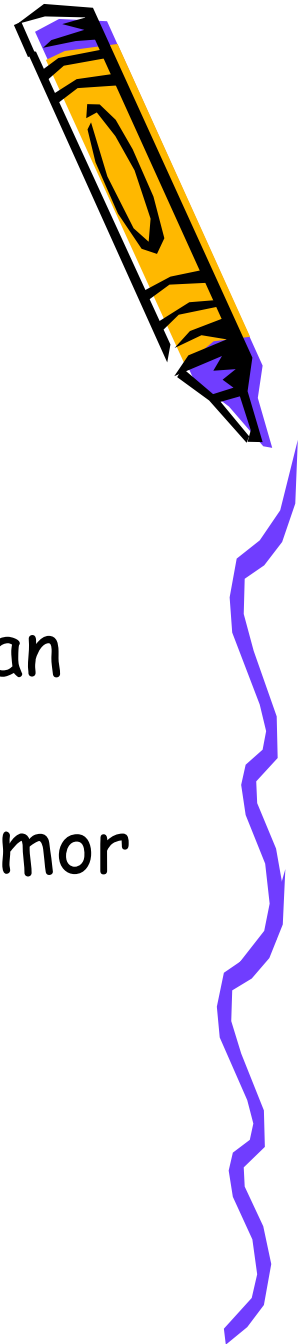
- **Karakteristik Belajar:**
 1. Belajar lebih cepat dan mudah
 2. Menyukai tantangan dan tugas yang kompleks
 3. Mengetahui banyak hal dibandingkan anak seusianya
 4. Memiliki kosa kata yang sangat luas dan lancar berbahasa dibanding anak seusianya
 5. Terampil dalam memecahkan masalah
 6. Sering mengajukan pertanyaan kritis dan tdk terduga
 7. Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi

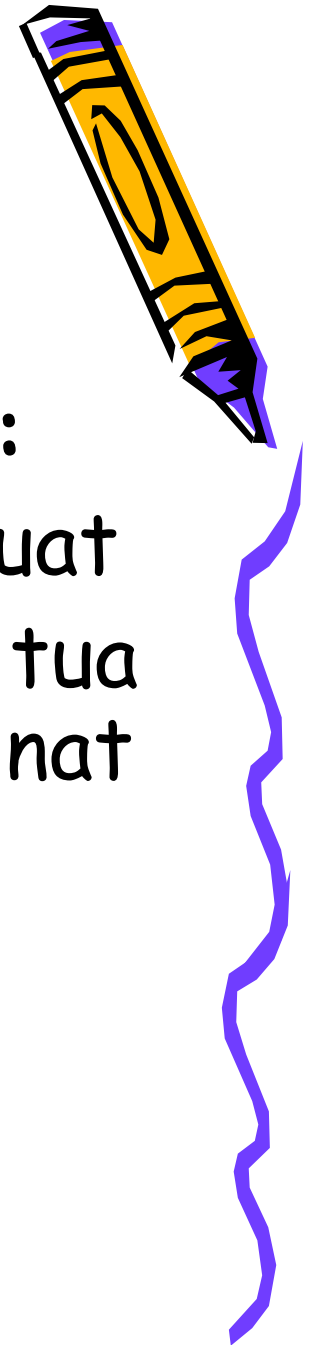


- **Karakteristik motivasi:**
 1. Persisten dalam menyelesaikan tugas-tugas yang menjadi minatnya
 2. Senang mengerjakan tugas secara independen, hanya sedikit memerlukan pengarahan
 3. Komitmen kuat pada tugas yang dipilihnya



- Karakteristik Kreativitas
 1. Sensitif terhadap estetika
 2. Suka bereksperimen, sering menemukan cara baru dalam mengerjakan tugas
 3. Spontan dalam mengekresikan rasa humor
 4. Banyak ide ketika menghadapi tantangan/problem



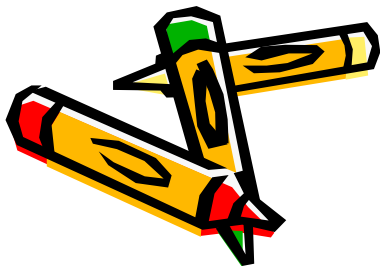
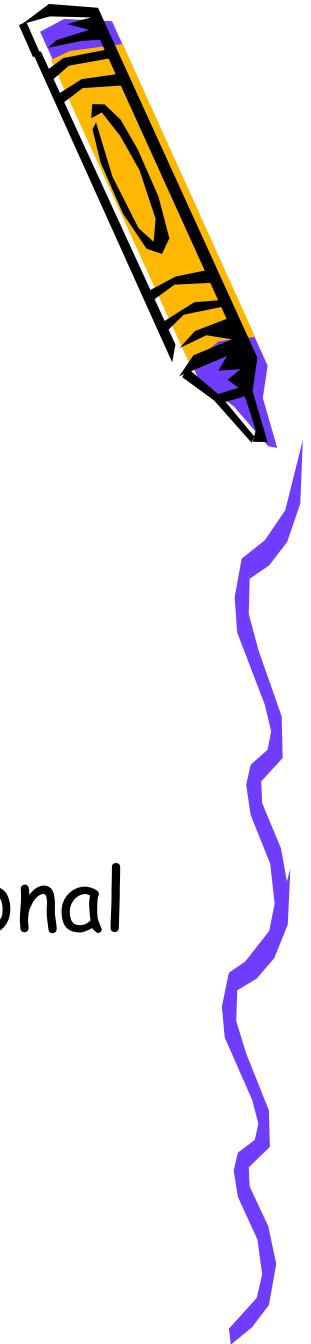


- **Kaarakteristik Sosial-emosional:**
 1. Memiliki rasa percaya diri yang kuat
 2. Lebih menyukai teman yang lebih tua usianya dan memiliki kesamaan minat
 3. Cenderung perpfeksionis
 4. Mudah menyesuaikan diri pada situasi baru



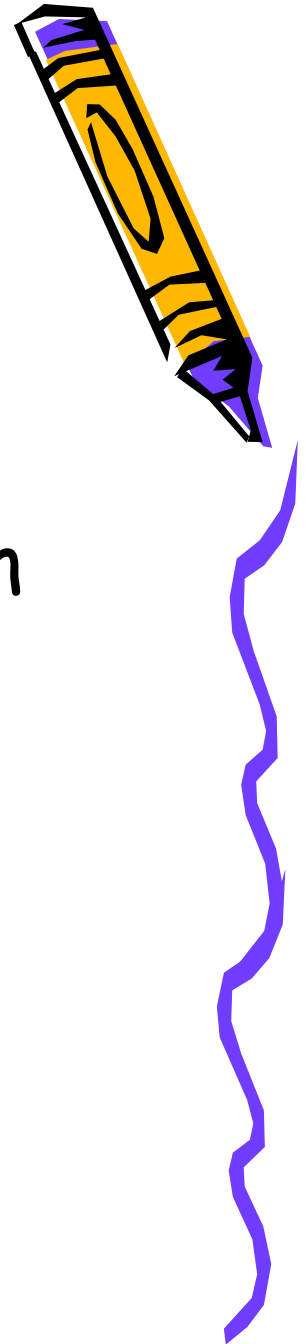
Kebutuhan Belajar Siswa Berbakat

- Pengembangan kemampuan belajar akademik dan kreativitas
- Pengembangan aspek sosial-emosional dan motivasi



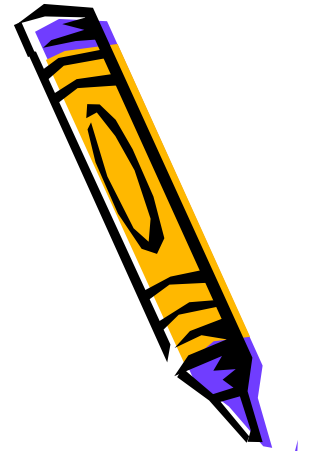
Strategi Pembelajaran yang Relevan dengan Kebutuhan Belajar Anak Berbakat

- Pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir kreatif
- Menciptakan lingkungan yang menggugah kreativitas



Proses Belajar

Proses aktif dalam menciptakan dan mencipta kembali pengetahuan melalui tinker dalam lingkungan, sehingga pengetahuan menjadi milik orang yang belajar



Hirarki Proses Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kreatif

Keterampilan dasar:

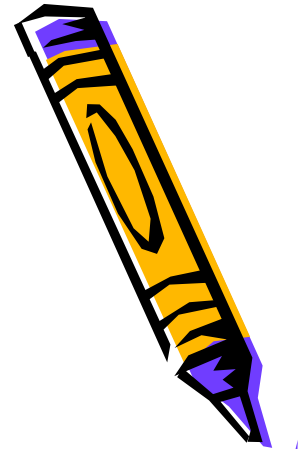
Mengobservasi

Membandingkan

Mengelompokkan

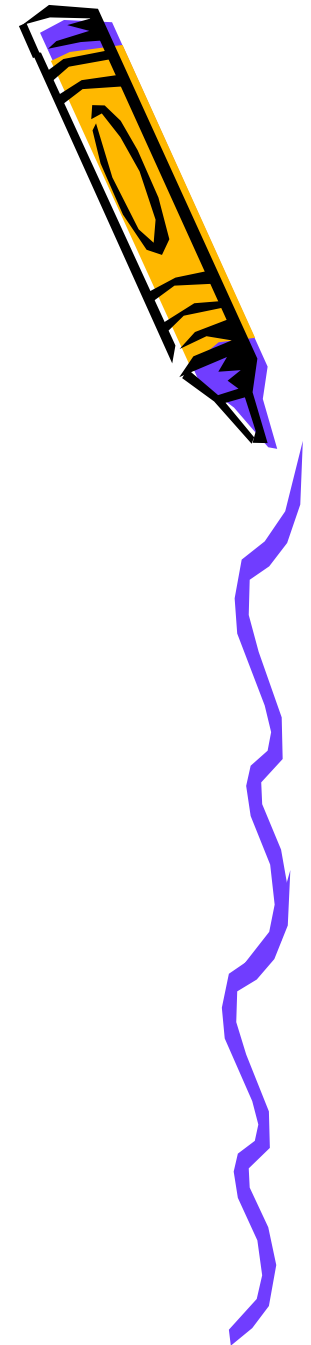
Mengukur

Mengkomunikasikan



Keterampilan tingkat menengah:

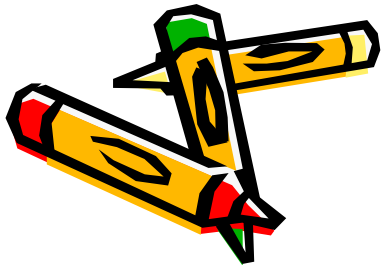
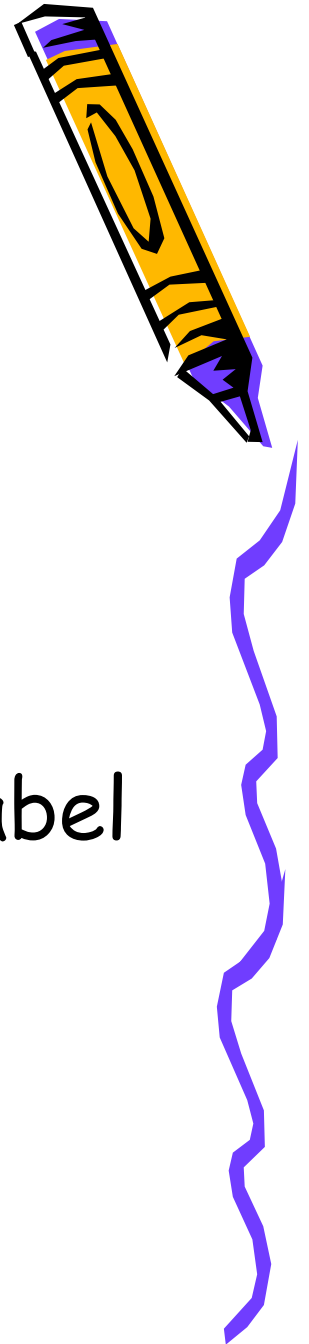
Menarik Kesimpulan
Memprediksi



Keterampilan Tinggi:

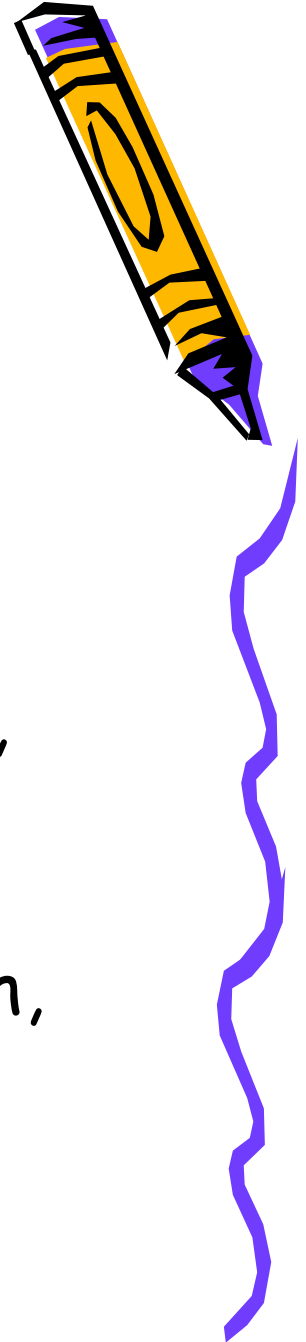
Membuat hipotesis

Mendefinisikan dan mengontrol variabel



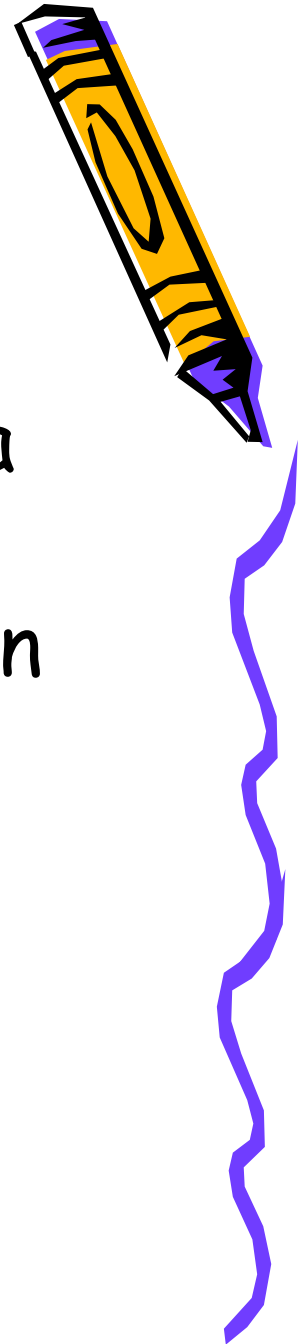
Modifikasi Pelajaran dan Modifikasi Tugas

- **Modifikasi pelajaran:**
bahan pelajaran tidak disajikan dalam bentuk yang utuh, tetapi diawali oleh sebuah masalah yang bersifat terbuka, siswa menemukan sendiri konsep/pengetahuan yang utuh melalui proses belajar kreatif (dasar, menengah, tinggi)



Modifikasi Tugas-Tugas

- Tugas-tugas yang diberikan kepada siswa dalam bentuk *project work*, baik *individual project work* maupun *group project work*, yang berhubungan dengan pelajaran tertentu atau tugas yang berdiri sendiri



Memelihara Motivasi

1. Siswa harus mempunyai kesempatan untuk terlibat pada aktivitas belajar yang secara personal bermakna dan relevan
2. Hasil kerja siswa diapresiasi secara langsung

