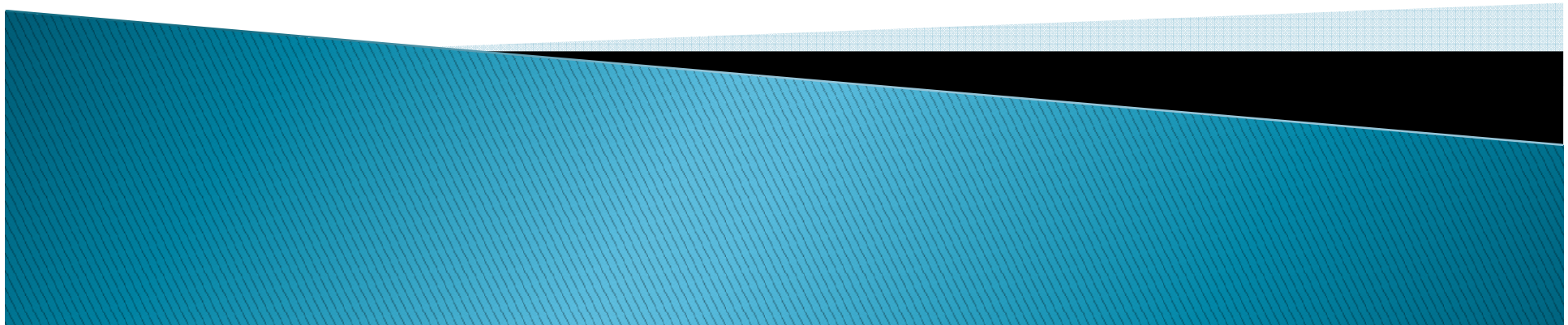


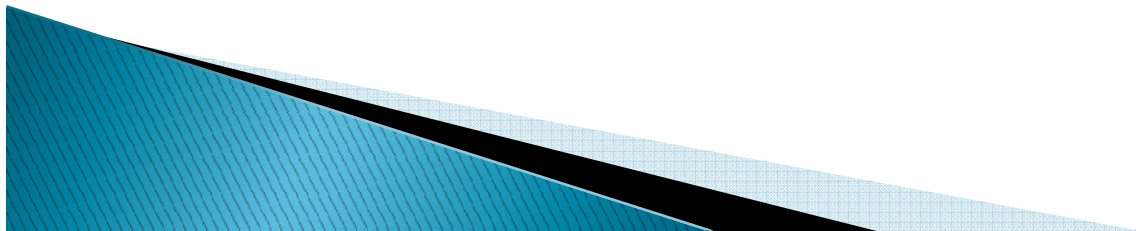
Memahami Anak Berkebutuhan Khusus

Zaenal Alimin
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus
Sekolah Pascasarjana UPI
www: z-alilmin.blogspot.com
Email: alimin@upi.edu



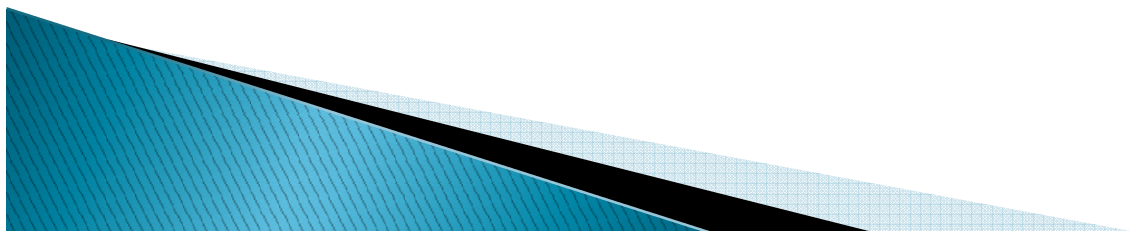
Anak Berkebutuhan Khusus

Anak yang memerlukan pendidikan yang disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan belajar secara individual



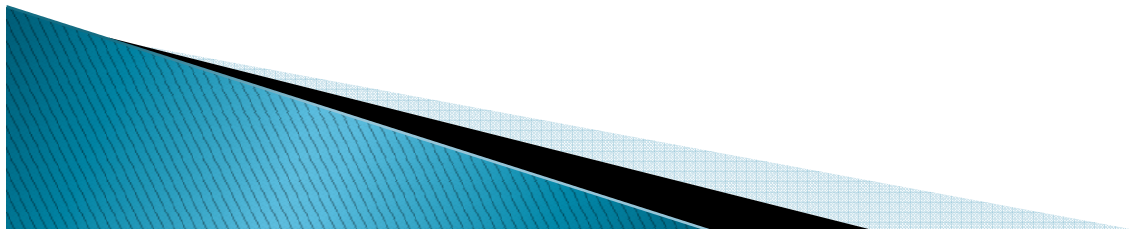
Kategori Anak Berkebutuhan Khusus

- ▶ Anak berkebutuhan khusus sementara/jangka pendek:
anak yang mengalami hambatan belajar karena faktor eksternal
- ▶ Anak berkebutuhan khusus permanen/jangka panjang:
anak yang mengalami hambatan belajar karena faktor internal



Hambatan Belajar

Faktor–faktor yang menghalangi efektifitas belajar pada seorang anak. Hambatan itu bisa faktor anak itu sendiri atau karena faktor–faktor luar (ingkungan belajar)



Sebab-sebab Timbulnya Hambatan Belajar

- ▶ Faktor internal :

hambatan belajar karena faktor diri anak itu itu sendiri. Misalnya : tidak bisa melihat, tidak bisa mendengar dst.

- ▶ Faktor eksternal:

hambatan belajar karena faktor lingkungan belajar. Misalnya faktor guru, kurikulum, lingkungan lainnya.

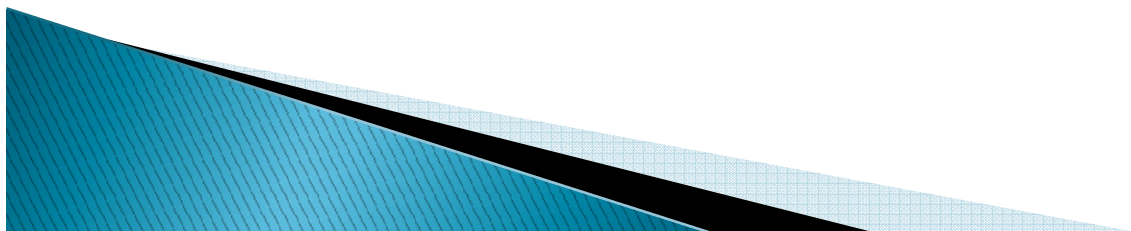
- ▶ Faktor internal dan eksternal

kobinasi dari faktor diri anak dan faktor lingkungan



Pendidikan Kebutuhan Khusus

Pendidikan yang disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan setiap anak. Pendidikan yang memandang bahwa lingkungan sebagai masalah bukan anak sebagai masalah, oleh karena itu lingkungan yang seharusnya diubah agar sesuai dengan kebutuhan anak. Pembelajaran berpusat pada anak



Fungsi Pendidikan Kebutuhan Khusus

- ▶ Fungsi preventif : *mencegah agar anak tidak tidak anak tidak mengalami hambatan belajar*
- ▶ Fungsi kompensasi : *mengubah lingkungan agar hambatan belajar bisa direduksi/dihilangkan*
- ▶ Fungsi intervensi: *menangani hambatan belajar yang dialami anak dengan cara-cara yang spesifik*

