

MKPS, LB 471 PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA III: S-1. 3 SKS. SMT 7

Matakuliah ini merupakan kelompok program studi, dengan status matakuliah wajib bagi semua mahasiswa. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki memahami konsep pembelajaran bidang studi bahasa, matematika. IPA, IPS dan terampil melaksanakan pembelajaran untuk anak tunanetra. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan Ekspositori dan inquiri , melalui metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi dengan media OHP, LCD/Power point . Sedangkan evaluasi penguasaan materi mahasiswa dilakukan melalui Ujian Tengah Semester (35%) , Ujian Akhir Semester(35%), serta Tugas (20%) dan lain-lain (10%)

Buku Utama:

Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), *Exceptional Children (introduction to special education)*, Massachusetts: Allyn and Bacon, Kingsley, M. (1999). "The Effects of a Visual Loss" dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). *Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publishers; Mason, H. (1999). , "Assessment of Vision" dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.5164). *Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publishers; Michael L. Hardman dkk. (1990), *Human Exceptionality (society, school and family)*, Massachusetts: Allyn and Bacon; William L. Heward dan Michael D. Orlansky (1988), *Exceptional Children (an introductory survey of special education)*, Ohio: Merrill Publishing Company.

SILABUS MATA KULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata kuliah	PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA III LB
Nomor Kode	471
Jumlah SKS	3
Semester	Genap 7
Kelompok Mata Kuliah	MKPS
Status Mata Kuliah	Wajib
Prasyarat	
Dosen	Dr. Juana Sunanto,M.Ed 2. Dra. Hj. Ehan,M.Pd 3. Drs. Irham Hosni

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki memahami konsep pembelajaran bidang studi bahasa, matematika, IPA, IPS dan terampil melaksanakan pembelajaran untuk anak tunanetra.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini membahas tentang konsep pembelajaran bidang studi bahasa, matematika, IPA, IPS, untuk tunanetra dan terampil melaksanakan.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Ekspositori dan inquiri , melalui:

- Metode : Ceramah, Tanya jawab dan diskusi
- Tugas : Laporan buku
- Media : OHP, LCD/Power point

E. KOMPONEN EVALUASI

Ujian Tengah Semester (UTS)	35%~
Ujian Akhir Semester (UAS)	35
Tugas	20
Lain-lain	10% (keaktifan dan kehadiran)

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

PERTEMUAN	TOPIK
1	I Orientasi perkuliahan
2	Pembelajaran bahasa: a. Konsep membaca b. Pra membaca, membaca menulis permulaan Pembelajaran membaca menulis permulaan
4,5	Pembelajaran matematika: a. Konsep matematika b. Penjumlahan dan pengurangan dengan abacus c. Perkalian dan pembagian dengan abacus d. Penjumlahan dan pengurangan dengan jari matika e. Perkalian dan pembagian dengan jari matika f. Penjumlahan dan pengurangan dengan blokyes g. Perkalian dan pembagian dengan blokyes
6,7 9,10	Pembelajaran IPA Pembelajaran IPS
8	UTS Praktek terbimbing di lapangan
16	UAS
12-15	11 Simulasi

G. DAFTAR BUKU

Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), ***Exceptional Children (introduction to special education)***, Massachusetts: Allyn and Bacon

Kingsley, M. (1999). "***The Effects of a Visual Loss***" dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). ***Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People***. London: David Fulton Publishers.

Mason, H. (1999). "***Assessment of Vision***" dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.51-64). ***Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People***. London: David Fulton Publishers.

Michael L. Hardman dkk. (1990), ***Human Exceptionality (society, school and family)***, Massachusetts: Allyn and Bacon.

William L. Heward dan Michael D. Orlansky (1988), ***Exceptional Children (an introductory survey of special education)***,

Ohio: Merrill Publishing Company.