

### **MKPS. LB 334 PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT : S1, 3 SKS, SMT 3**

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah wajib, yaitu bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep anak berbakat, identifikasi dan layanan pendidikannya serta pengembangan program bimbingan konseling bagi anak berbakat. Matakuliah ini mengkaji hakekat keberbakatan dan konsep anak berbakat. Pembahasannya mencakup juga karakteristik dan pengembangan model layanan anak berbakat, kurikulum berdiferensiasi, program pembelajaran, model pembelajaran anak berbakat dan bimbingan konseling anak berbakat. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%), Kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan selama satu semester.

#### **Buku utama;**

Ashmen, Andrian dan Elkins.John (1994) *Educating Children With Special Needs*. New York: Prentice Hall; Clark, Barbara (1983) *Growing Up Gifted*, Secon. Ed. Ohio; Charles E.merrril Publishing Company ; Cullatta, Richard A st.al ( 2003) *Fundamentals of Special Education*, What Every teacher Need to Know. New Jersey : Pearson Education; Ichrom, M.Sholeh Y.A. (1996), *Identifikasi dan Pendidikan Dini Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud; McBrayer, Kim Fong Poon dan Gon Jon Liang, Ming (2002) *Special Needs Education, Children with Exceptionalities*. Hong kong,: The Chinese University Press; Munandar, Utami ( 1995) *Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud; Sisk, Dorothy (1987) *Kreative Teaching of the Gifted*. USA: McGraw-Hill; Smith, J. David (1998) *Inclusion, School for All Student*, Wodsworth Publishing Company; Semiawan, Conny (1996) *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud; Miler, Alice ( 2005) *The Drama of The Gifted Child : The Search for the True Self Drama Anak-anak kita*. Anak Berbakat mencari Identitas. Penerjemah : Nikmah Sarjono. Jakarta: Alvabeta

## SILABUS MATA KULIAH

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Anak Berbakat
Kode Mata Kuliah	: LB 334
JumlahSKS	: 3
Semester	: Ganjil/3
Kelompok Mata Kuliah	: MKPS
Jumlah Pertemuan	: 16 kali
Program Studi	: PLB
Dosen Pengajar	: 1. Drs. Hidayat, Dp;.S.Ed. M.Sl. 2. Drs. Sunardi, M.Pd. 3. Drs. Nia Sutisna, M.Pd. 4. Drs. Yuyus Suherman, M.Pd.

### B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep anak berbakat , identifikasi dan layanan pendidikannya serta pengembangan program bimbingan konseling bagi anak berbakat.

### C. DESKRIPSI ISI

Matakuliah ini mengkaji hakekat keberbakatan dan konsep anak berbakat. Pembahasannya mencakup juga karakteristik dan pengembangan model layanan anak bebakat, kurikulum berdiferensiasi, program pembelajaran, model pembelajaran anak berbakat dan bimbingan konseling anak berbakat

### D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemecahan Masalah, Resitasi, dsb. (d disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan muncul dalam setiap topik)
3. Tugas: Laporan buku dan Makalah
4. Media: OHP, LCD

### E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 8)
2. Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
3. Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)
4. Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

## F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

Pertemuan	Pokok Bahasan
1	Orientasi perkuliahan : Membahas silabus dan kegiatan kontrak
2	Hakekat keberbakatan
3-4	Konsep anak berbakat a. Definisi anak berbakat b. Karakteristik anak berbakat
5-6	Identifikasi anak berbakat a. Pengertian identifikasi b. Instrumen dan prosedur identifikasi
8	Pengembangan model layanan anak berbakat a. Perspektif anak penyelenggaraan pendidikan berbakat b. Kurikulum berdiferensiasi c. Program pembelajaran
9	U T S
10-11	Model pembelajaran anak berbakat
12-13	Bimbingan konseling anak berbakat
14-15	Responsi
16	U A S

## G. DAFTAR BUKU

- Ashmen, Andrian dan Elkins.John (1994) *Educating Children With Special Needs*. New York: Prentice Hall
- Clark, Barbara (1983) *Growing Up Gifted*, Secon. Ed. Ohio; Charles E.merrril Publishing Company
- Cullatta, Richard A st.al ( 2003) *Fundamentals of Special Education*, What Every teacher Need to Know. New Jersey : Pearson Education
- Ichrom, M.Sholeh Y.A. (1996), *Identifikasi dan Pendidikan Dini Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud
- McBrayer, Kim Fong Poon dan Gon Jon Liang, Ming (2002) *Special Needs Education, Children with Exceptionalities*. Hong kong.: The Chinese University Press
- Munandar, Utami ( 1995) *Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud
- Sisk, Dorothy (1987) *Kreative Teaching of the Gifted*. USA: McGraw-Hill

Smith, J. David (1998) *Inclusion, School for All Student*, Wodsworth Publishing Company

Semiawan, Conny (1996) *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud

Miler, Alice ( 2005) *The Drama of The Gifted Child* : The Search for the True Self Drama Anak-anak kita. Anak Berbakat mencari Identitas. Penerjemah : Nikmah Sarjono. Jakarta: Alvabeta