

# **PENDIDIKAN ANAK DG POTENSI KECERDASAN & BERBAKAT ISTIMEWA**

**Oleh:**

**H i d a y a t**

*(Dosen PLB & Psikologi FIP UPI Bandung)*

# HAKEKAT KEBERBAKATAN

- BERVARIASI TERGANTUNG NILAI-NILAI YG DIANGGAP IDEAL

**ZAMAN YUNANI → KEPANDAIAN BERPIDATO**

**ROMAWI → KEPANDAIAN BERPERANG**

- **TERMAN** (1925)  
MEMBERI PERSPEKTIF LAIN DGN MENGAITKAN KECERDASAN (IQ)
- **TYLER** (1950) & **TORRANCE** (1965)  
LEBIH LUAS DARI SEKEDAR KECERDASAN (IQ) DGN MENGAITKAN KREATIVITAS
- **RENZULLI** (1979)  
KECERDASAN, TASK COMMITMEN & KREATIVITAS

**BERKEMBANG DR UNIDIMENSIONAL → MULTIDIMENSIONAL**

# HAKEKAT KEBERBAKATAN

- Pendekatan unidimensional : *KECERDASAN SBG KRITERIA TUNGGAL*

**Terman**

> **IQ 140** berdasar skala Wechlers

→ *KECERDASAN ISTIMEWA*

- Pendekatan multidimensional : *KRITERIA JAMAK*

**Renzuli (1979)** : The Three Ring Conception

→ **KEMAMPUAN UMUM DI ATAS RATA- RATA**

→ **KOMITMEN YANG TINGGI TERHADAP TUGAS-TUGAS**

→ **KREATIVITAS YANG TINGGI.**

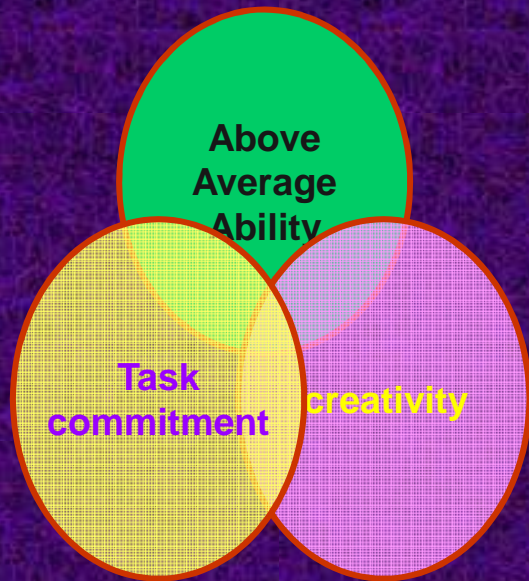
**Gardner** : multiple intellegence

**7 DIMENSI : LINGUISTIK, MUSIK, MATEMATIK-LOGIS, VISUAL SPATIAL, KINESTETIK FISIK, SOSIAL INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL**

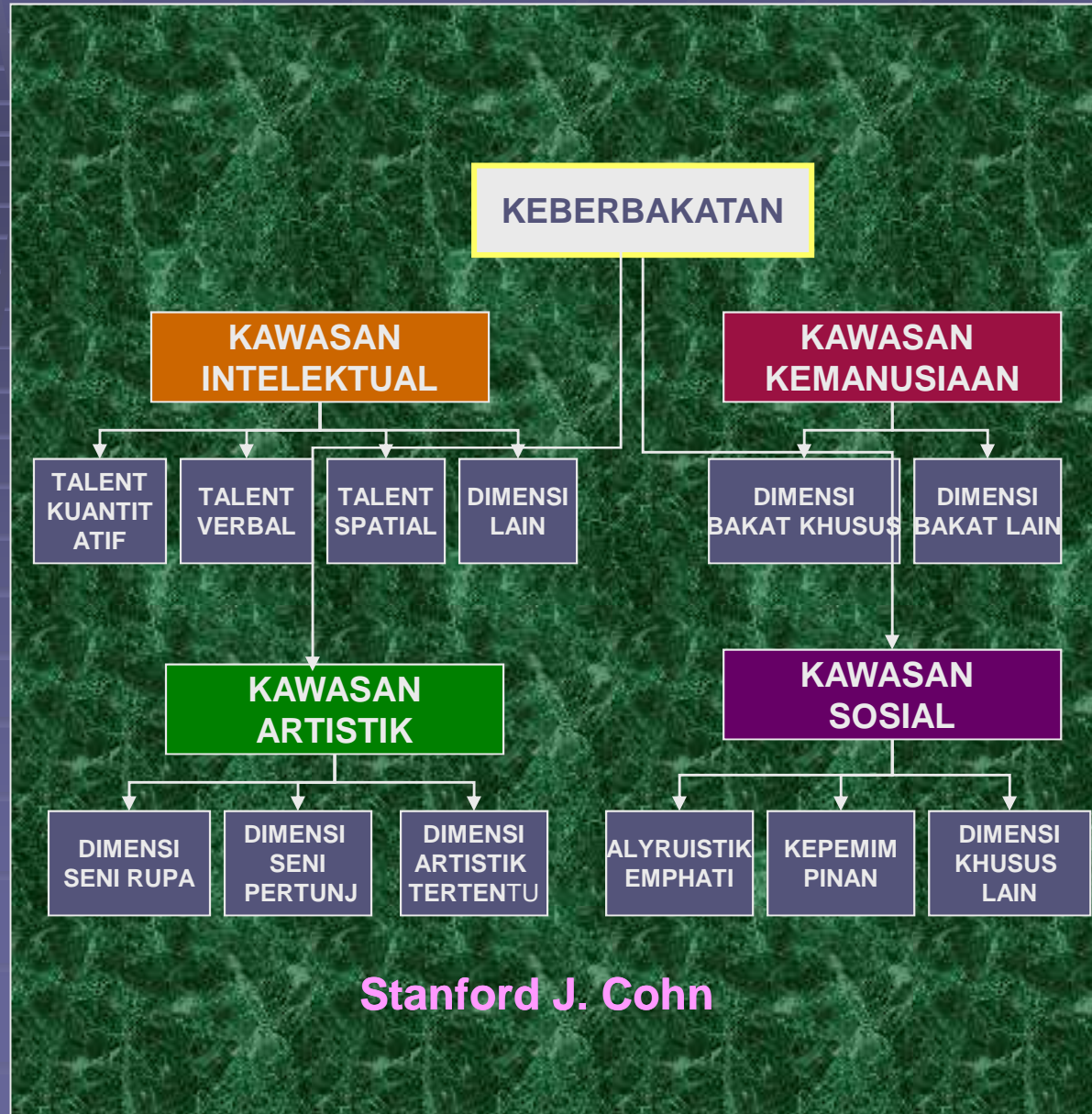
**Stanford J. Cohn** :

**KAWASAN INTELEKTUAL, ARTISTIK, SOSIAL & KEMANUSIAAN**

# Multidimensional



The Three Ring Conception



Stanford J. Cohn

# MAKNA

- BERBAKAT

PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI & PRESTASI DALAM SATU ATAU LEBIH DIMENSI KEHIDUPAN

- POTENSI KECERDASAN ISTIMEWA

*PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI KECERDASAN (IQ)*

# HAKEKAT ANAK BERBAKAT

## *DEFINISI*

### **RENZULLI**

**DEFINISI HARUS EKSPLISIT & MENJADI BAGIAN DR KEBIJAKAN/PERATURAN**

### **3 KRITERIA**

- BERDASAR RISET**
- MEMBERI ARAH DLM SELEKSI**
- MEMBERI ARAH & BERKAITAN DGN PRAKTEK PROGRAM**

- **RENZULLI**

“Berbakat merupakan satu interaksi diantara tiga sifat dasar manusia yang menyatu ikatan terdiri dari kemampuan umum dengan tingkatnya di atas kemampuan rata-rata, komitmen yang tinggi terhadap tugas-tugas dan kreativitas yang tinggi. Anak berbakat ialah anak yang memiliki kecakapan dalam mengembangkan gabungan ketiga sifat ini dan mengaplikasikan dalam setiap tindakan yang bernilai. Anak-anak yang mampu mewujudkan ketiga sifat itu perlu memperoleh kesempatan pendidikan yang luas dan pelayanan yang berbeda dengan program-program pengajaran yang reguler” (Swassing, 1985).

- **MARLAND**

“ANAK MBERBAKAT ADALAH MEREKA YG DIIDENTIFIKASI OLEH PARA AHLI SEBAGAI ANAK YANG MEMPUNYAI POTENSI & PRESTASI UNGGUL. ANAK INI MEMERLUKAN PROGRAM DAN LAYANAN PENDIDIKAN YG BERBEDA DGN YG DILAKSANAKAN DI SEKOLAH REGULER AGAR MEREKA DPT MEMBERIKAN MASLAHAT UNTUK DIRI SENIDIR DAN MASYARAKATNYA” (Ichrom, 1996)



- DIKNAS (2003)

MEREKA YANG OLEH PSIKOLOG DAN/ATAU GURU DIIDENTIFIKASI SEBAGAI PESERTA DIDIK YANG TELAH MENCAPAI PRESTASI MEMUASKAN, DAN MEMILIKI KEMAMPUAN INTELEKTUAL UNTUK BERFUNGSI PADA TARAF CERDAS, KREATIF YANG MEMADAI, DAN KETERKAITAN TERHADAP TUGAS YANG TERGOLONG BAIK.



# TERMINOLOGI

- CHILD PRODIGY
- PRECOCIOUS
- GIFTED
- HIGHLY TALENTED
- CREATIVE
- SUPERIOR
- TALENTED
- SUPERNORMAL CHILD
- BRIGHT
- GENIUS
- AMBITIOUS

DIKNAS :

POTENSI KECERDASAN &  
BAKAT ISTIMEWA

- **GENIUS** → KEMAMPUAN TINGGI DALM BERBAGAI PEKERJAAN
- **GIFTED** → KEMAMPUAN UNGGUL / SUPERIOR
- **PRECOCIOUS** → MAMPU SELESAIKAN PEKERJAAN YANG SEHARUSNYA DIKERJAKAN
- LEH ORANG YANG BERUSIA LEBIH TINGI
- **KREATIF** → MELAHIRKAN IDE-IDE BARU / TAK LAZIM
- **TALENTED** → KEUNGULAN DLM BIDANG TERTENTU

*(Ichrom, 1988)*

# KARAKTERISTIK

- **KAYA PERBENDAHARAAN KATA**
- **MINAT BACA TINGGI**
- **MAMPU MEMBACA SEJAK USIA DINI**
- **SUKA BUKU-BUKU UTK ORANG DEWASA**
- **BELAJAR CEPAT**
- **RASA INGIN TAHU BESAR (CURIOSITY)**
- **SUKA BERGAUL DGN ORANG YG LBH DEWASA**
- **KONSENTRASI TINGGI**
- **STANDAR DIRI TINGGI**
- **SUKA PENGALAMAN BARU & MENANTANG**
- **BOSAN DGN KEGIATAN RUTIN**

# KARAKTERISTK

## MARLAND

### *Keunggulan dalam :*

- INTELEGENSI TINGGI
- KECAKAPAN AKADEMIK KHUSUS (MAT, IPA, BHS/BHS ASING)
- BERPIKIR KREATIF DAN PRODUKTIF
- KECEKAPAN MEMIMPIN
- KECAKAPAN DLM BID SENI
- KECAKAPAN PSIKOMOTORIK

# KARAKTERISTK

## BALITBANG DEPDIKBUD (1986)

- **LANCAR BERBAHASA**
- **RASA INGIN TAHU THD ILMU PENGET BESAR**
- **KEMAMPUAN TINGGI DLM BERPIKIR LOGIS & KRITIS**
- **MAMPU BELAJAR/BEKERJA SCR MANDIRI**
- **ULET HADAPI KESULITAN**
- **MEMPUNYAI TUJUAN JELAS DALM TIAP KEGIATAN**
- **CERMAT & TELITI**
- **MAMPU MEMIKIRKAN BEBERAPA MACAM PEMEC MASALAH**
- **MINAT LUAS**
- **DAYA IMAJINASI TINGGI**
- **BELAJAR MUDAH & CEPAT**
- **MAMPU KEMUKAKAN & PERTAHANKAN PENDAPAT**
- **MAMPU KONSENTRASI**
- **TIDAK MEMERLUKAN DORONGAN**

# PERMASALAH

NO	CIRI-CIRI	PERMASLAAHAN
1	BERPIKIR KRITIS	SKEPTIS (THD DIRI/ORANG LAIN)
2	KREATIF	LEKAS BOSAN THD TUGAS RUTIN
3	ULET & TERARAH	MEMAKSAKAN KEHENDAK /BERTAHAN
4	KEPEKAAN TINGGI	MUDAH TERSINGGUNG / PEKA THD KRITIK
5	SEMANGAT & INISIATIF TINGGI	KURANG SABAR & TENGGANG RASA
6	KERAGAMAN MINAT	KURANG TERARAH
7	SIKAP MANDIRI & KEBEBASAN	KONFLIK DGN ORANG LAIN
8	TIDAK ACUH	TAMPAK MALAS

Soegoe (Diknas, 2003)

Masalah lain : UNDERACHIEVER

Penelitian ; **Herry (1997) → 20% beresiko tinggal kelas**

**Yaumil (1990) → 30 %**

**Marland (1971) → lebih dari 50%**

# FAKTOR-FAKTOR YG MEMPENGARUHI

- KETURUNAN

Potensi bawaan yang dibawa sejak lahir

- LINGKUNGAN

Kesehatan & Gizi

Pola asuh

Pembelajaran

# POPULASI KHUSUS ANAK BERBAKAT

## GIFTED WITH SPECIAL NEEDS

ANAK BERBAKAT YANG TUMBUH  
KEMBANGNYA TIDAK HARMONIS, BAIK  
AKIBAT HAMBATAN FISIK, SOSIAL ATAU  
ASPEK-ASPEK PSIKOLOGIS LAIN.

*Seperti :*

Anak berbakat (IQ tinggi) tetapi sekaligus penyandang ketunanetraan, CP, LD, gangguan tingkah laku, proses psikologis dasar belajar (LD), hambatan komunikasi & interaksi (Autis), dsb.



# POPULASI KHUSUS ANAK BERBAKAT

## UNDERACHIEVEMENT

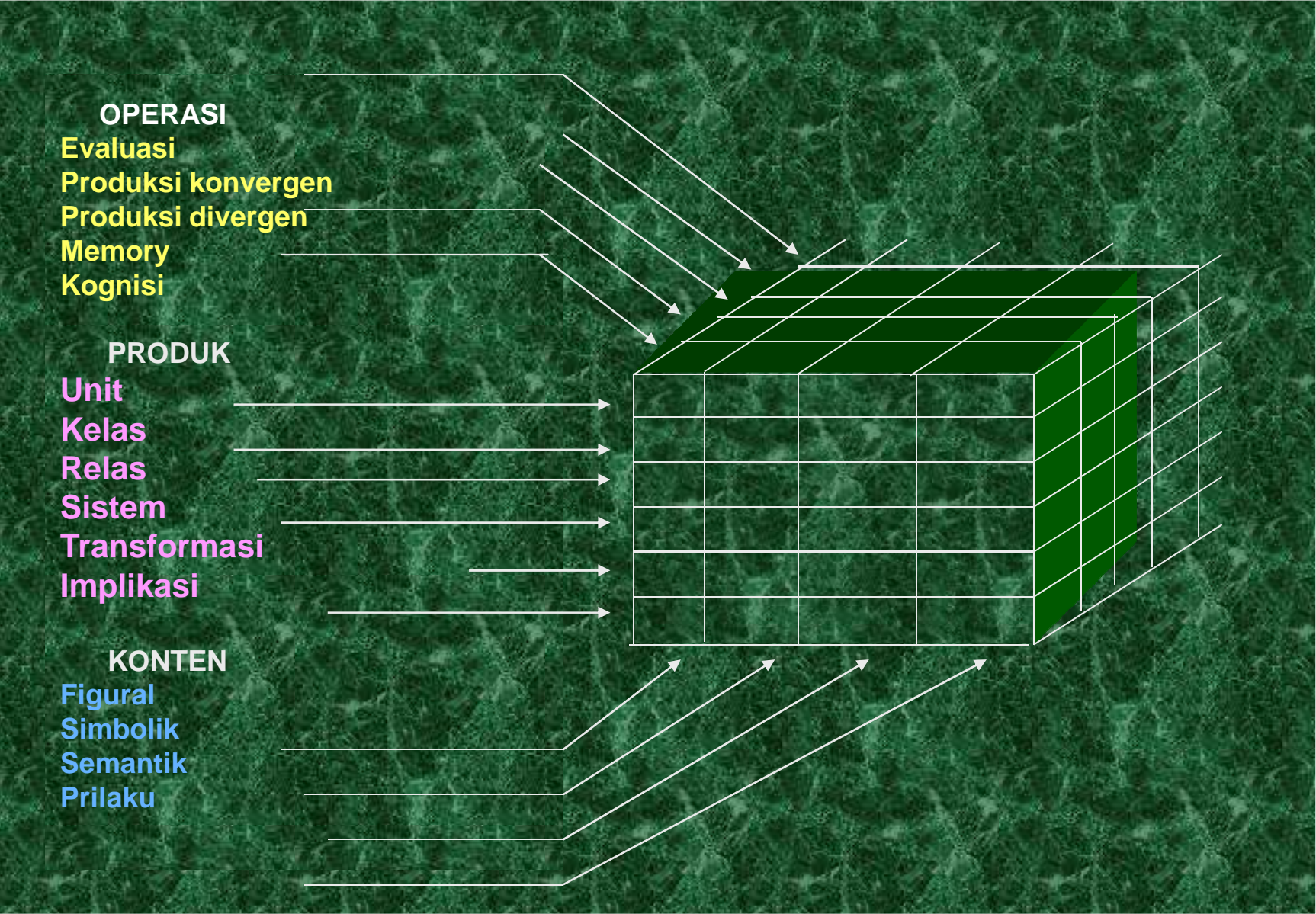
- *Sebab-sebab*

- ADANYA TEKANAN-TEKANAN

- PERASAAN HRS JADI MANUSIA SEMPURNA & SANGAT INTELEGENT
    - KEINGINAN UTK JADI SANGAT KREATIF & LUAR BIASA
    - KEPEDULIAN UTK DIKAGUMI KRN PENAMPILAN & POPULARITASNYA (COLANGELO, 1991)

- *Ciri-ciri*

- SIKAP SOSIAL TDK MATANG, ANTAGONIS, PERMUSUHAN
    - SIKAP NEGATIF THD PEKERJAAN SEKOLAH, KEBIASAAN BELAJAR KURANG BAIK, PHOBIA SEKOLAH, MOTIVASI RENDAH
    - KURANG TEKUN, ASPIRASI RENDAH
    - STANDAR TIDAK REALISTIK
    - INFERIOR, DEFENSIF, SELF ESTEEM RENDAH
    - DEPENDENT



**SEKIAN**

**& TERIMA KASIH**