

KOMUNIKASI ANTARA ORANG TUA & GURU DENGAN ANAK

Oleh:

H i d a y a t

(email: hidayatday999@yahoo.com)

Belajar komunikasi itu menyenangkan utk anak & keluarga

▶ **dimulai stlh anak lahir.**

▶ **terkadang hal itu sulit.**

▶ **Prosesnya meliputi: pendengaran, pikiran, pengertian, kemauan & kebutuhan berkomunikasi**

pendekatan yg mendorong anak utk belajar dengan menggunakan semua metode yg berguna bagi anak.

Komunikasi total itu mencakup:

- gerakan tangan anak sendiri**
- berbicara**
- Isyarat**
- menggambar, membaca dan menulis**

Cara memperbaiki komunikasi

□ Ajak anak utk bicara dg brbagai cara tdk hanya dg kata-kta saja, t dtambah dg mnunjuk/pakai isyarat.

□ Menganjurkan anak utk mengungkapkan perasaan, ide-ide, mimpi-mimpi, keinginan & ketakutan

Cara Mempelajari Bahasa Komunikasi

(lanjutan)

- Pakai isyarat, intonasi, gbr/mnulis ut mndkung apa yg anda katakan
- Berikn prhatian yg lbh ketika anda ingin brbicara dg anak. Lakukn itu spt anda mmberi instruksi.

(lanjutan)

Periluh komentr ketika bkerja dg anak. Ajak anak mmbicarakan kegiatn yg dlakukan, contoh: mnyebutkn bgn badan/ mmbongkar isi kntung blnja, & mmbicrkn hari-hari.

mberi prhatian pd apa yg dkatakn anak

gn mngoreksi pngucapan anak. Lbh penting anak spy blajar kata & kalimat drpd

Jadilah contoh komunikasi yg baik utk anak. Jgn brbicara spt bayi. Ucapkn dg jelas, bagus, pendek & pelan utk anak. Pakai kata sderhana spy anak mngerti.

Lihatlh ke anak/buat kontak mata. Jgn dorong kpala anak ke anda. Coba dptkan prhatian dari anak, panggil/brbicara dg anak, /sentuh dia dgn lemah-lembut di bahu atau di kaki.

□ Sering ulangi kata baru. Ucapkan kata-kata baru.

□ Seringlah memuji anak jika dia berkata dg jelas, terutama jika kata tsb susah utk diucapkan anak.

□ Katakn apa yg anda lakukn/apa yg anda pikir sdg dirasakn oleh anak. Ini lbh menstimulan drpd brtanya

Latihan banyak permainan mendengar & permainan konsentrasi. Mendorong anak utk mendengar brbagai bunyi (ucapkn & hal-hal lain, pesawat, binatang dll).

Jika anak mngucapkn sesuatu dg tdk tepat, ulangi kata yg benar. Jgn membuat anak mngulangnya kembali.

Dengarkn baik-baik & berikn waktu p anak mnylesaikan ceritanya. Berikn kesempatan pd anak utk bercerita &

**kata tambahan dalam mengucapkan sesuatu.
Misal 'bola' dapat diucapkan dengan 'Lempar
bola 1 atau 'bola Sudan jauh'.**

**• Beri komentar apa yang anak lakukan
Ikuti apa yang di lakukan anak dan
bermain bersama.**

**• Berbicara untuk 'sekarang' hindari
berbicara mengenai masa lalu atau**

**untuk memberi anak kesempatan
memahami pesan.**

**1 Menganjurkan anak untuk bertanya kalau
anak tidak mengerti.**

**2 Jangan minta anak untuk menulis & mendengarkan
pada waktu yang sama.**

**3 Cobalah setiap hari beri waktu khusus pada
anak untuk bermain bersama dengan mainan &
bercerita dengan buku bergambar/berbicara dengan
anak**

Memakai magnet dan menjadikan kulkas sebagai tempat pusat komunikasi, dengan informasi dan gambar-gambar.

Memakai jadwal kegiatan seperti kalender dengan kotak besar. Masukkan informasi tentang anggota keluarga:

- ✓ Mereka pergi ke mana;
- ✓ Kapan mereka akan pulang terlambat;
- ✓ Kapan mereka tidak akan pulang;
- ✓ Kapan ada kegiatan biasa;
- ✓ Kapan ada kegiatan khusus;
- ✓ Kapan ada tamu yang mau datang;

Mengumpulkan barang-barang visual misal, kupon dari supermarket atau gambar dari majalah yang mungkin bisa digunakan nanti.



ada di rumah , tidak hanya pada anak yang punya masalah.

- Mendorong anak untuk ikut membantu membuat alat-alat visual.
- Membuat foto kegiatan sehari-hari dan tempat-tempat yang biasanya di kunjungi. Nanti foto itu bisa dipakai untuk member! tahu anak, mereka akan pergi ke mana. Juga anggota keluarga dan teman dekat bisa difoto untuk alasan yang sama.



- Mencari sesuatu (bisa pakai foto yang deskripsi di atas) yang dapat dibawa oleh anak. Anak sering bingung kalau pindah dari satu tempat ke tempat lain. Kalau diberi gambar atau objek yang punya hubungan dengan tempat tujuan, mereka biasanya akan menjadi lebih tenang. Karena dengan adanya gambar

kantong. Mengatur, mengorganisasi dan memberi 'label' ke semua tempat. (kalau anak belum bisa membaca, pakai label gambar atau simbol.)

Memberi tempat khusus untuk alat-alat visual. Tempat ini harus

- ✓ **Sesuai, supaya bisa pakai dengan cepat di dalam segala situasi.**
- ✓ **Simpan di tempat yang dapat dijangkau anak.**
- ✓ **Simpan alat yang akan dipakai di lokasi yang tepat.**

Mulai dari satu alat bantu. Nanti ditambah satu-persatu. Jangan terlalu banyak dalam waktu yang sama karena akan membuat anak bingung.

Memakai alat itu di dalam kegiatan sehan-hari setiap hari dengan konsisten.

Mengajar anak cara untuk memakai alat itu. mulai dari minat mereka

visual.

- **Ingat perubahan akan terjadi dalam beberapa bagian kecil, bukan merupakan suatu perubahan besar.**
- **Ingat strategi visual bukan berarti menyembuhkan tetapi ini sebagai alat bantu.**
- **Membuat cara dengan sederhana. Dengan demikian hasilnya lebih besar.**
- **Mencoba untuk memilih dan membuat rencana sebelumnya supaya siap ketika anak perlu bantuan.**
- **Harus kerja sama dengan anak, keluarga, guru, terapis dan semua yang ada di lingkungan anak supaya cara**



- **Memilih format yang cocok untuk anak dan keluarga. Mencoba dulu, kalau tidak cocok coba dengan format yang lain, Misal poster atau buku kecil atau key ring / gantungan kunci.**
- **Membuat alat-alat sendiri supaya semua yang orang ada di lingkungan anak dapat mengerti.**
- **Menulis kata-kata yang akan dipakai dengan gambar. Ini supaya bicara konsisten dan semua bisa mengerti.**
- **Ingat untuk pakai alat visual yang sudah ada di sekitar rumahnya, tidak harus membuat lagi. Misalnya bungkus dari**

- Photo (& tulisan)
- Picto (& tulisan)
- Gambar (& tulisan)

Kapan menggunakan 'strategi visual' ?

- Selama kegiatan
- Jadwal harian
- Jadwal minggu
- Untuk setiap bagian dari tugas

Siapa yang menggunakan 'strategi visual' ?

- Anak autis
- Anak dengan inteligensi kurang
- Anak hiperaktif

Untuk mengajarkan mandiri

Untuk menjelaskan arti penting dari suara

Untuk meningkatkan pengertian anak dari lingkungan

Menggunakan kekuatan visual yang anak miliki

Gambar yang jelas bisa membuat anak lebih fokus

Menurunkan frustrasi dan ketakutan sehingga ada

Informasi visual adalah permanen bukan temporer

Anak bisa pakai strategi visual, karena tidak langsung seperti Bahasa

Untuk menjelaskan aturan-aturan

Gambar bisa menjelaskan sequence (langkah langkah) dan harus dilakukan berurutan

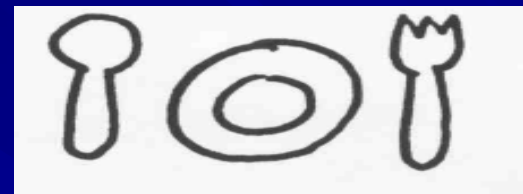
Lebih konkrit dari pada bahasa yang diucapkan



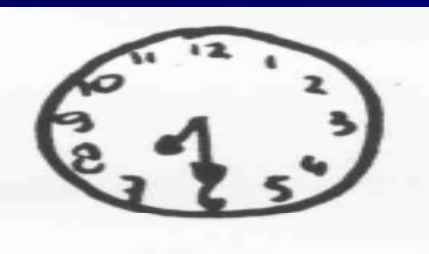
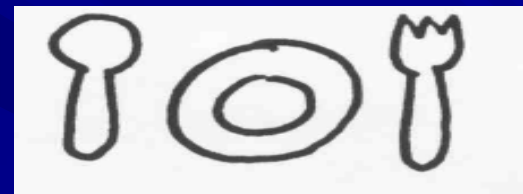
Buatlah jadwal harian visual untuk seminggu. Untuk setiap harinya gunakan warna yang berbeda. Dengan ini anak akan tahu apa yang harus dilakukan hari itu. Untuk beberapa anak itu penting dia tahu apa yang sudah selesai dan apa yang harus dilakukan kemudian.

Pakai tulisan atau gambar, atau bersama. Contoh:

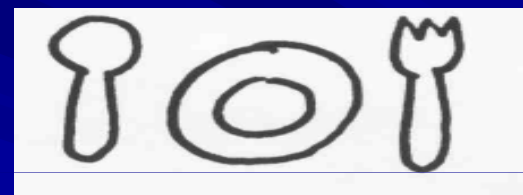
7.30 Makan pagi



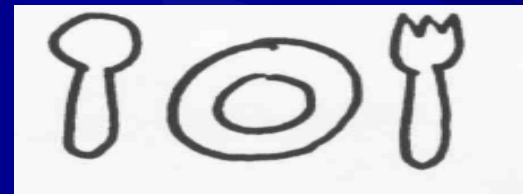
7.30 - 8.30 Makan pagi



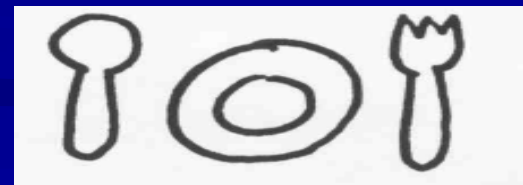
Makan pagi



7.30 Makan pagi



7.30 - 8.30 Makan pagi

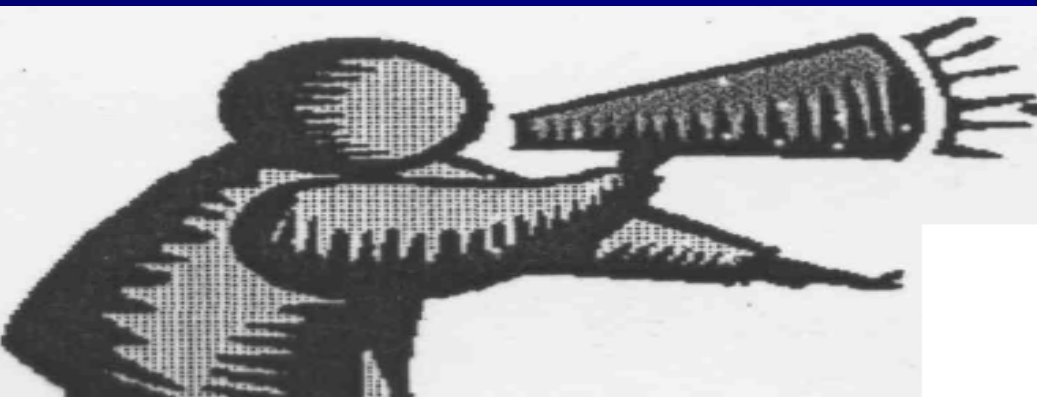


Diagnosis pada Autism

- Mengetahui sesuatu tentang cara belajar
- Memperoleh tentang kemampuan intelektual
- Membantu kita menemukan jumlah siswa yg belajar & bagaimana kecepatan belajar mereka

Bagian utama yang terhambat

- Ketidakmampuan sosial atau komunikasi :
 - Ekspresif
 - Pemahaman



Kita harus ingat komunikasi bukan sekedar bicara

Bicara / Bahasa

- Artikulasi
- Panjangnya ucapan
- Semantik (arti kata)
- Sintaksis

Komunikasi

- Kemana pergi
- Apa yang dia kerjakan
- Bagaimana melakukannya
- Kapan pergi
- Apa yang saya pilih

- **Menetapkan/mengalihkan perhatian**
- **Mengikuti perubahan stimuli dengan cepat**
- **Mengambil informasi**
- **Memproses informasi**
- **Menyimpan informasi**
- **Mendapat kembali informasi**
- **Menyampaikan informasi**

Gaya Belajar - Austism

Mempelajari sepotong

Miskin Analisis & sintesis

Kegiatan ritual dan rutinitas

Sulit belajar rutinitas baru

Sulit merubah urutan yg telah dipelajari sebelumnya

Kurang generalisasi

Echolalia

adalah Suatu karakteristik terhadap kurang bicara pada anak Autis, yg mana anak mengulang kata-kata yang tidak jelas atau frase tanpa memperhatikan maknanya.

Ekspresif

Tidak efisien

Tidak efektif

Ada keanehan

Echolalia

Perseverasi

Reseptif

- Tidak efisien
- Tidak efektif
- Kurang pemahaman pada pesan yang didengar
- Lebih memahami informasi melalui penglihatan

Prilaku - Autism

- Dari menjengkelkan ke tidak mengeluh, agresif ke menyakiti diri sendiri
- Ada keanehan
- Sering kesulitan dengan
 - Memulai & mengakhiri kegiatan
 - Transisi
 - Perubahan

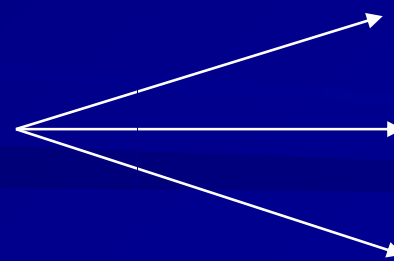
Assessment Formal

- Keluar Kontek
- Skor tidak menetapkan
- Tujuan Fungsional
- Tdk menghasilkan informasi komunikasi fungsional yg nyata

Assessment informal

- Observasi
- Bermacam Orang
- Bermacam Lingkungan
- Intervi
- Menghasilkan informasi tentang penampilan fungsional yang nyata

**Komunikasi
Ekspresif**



Bentuk

Fungsi

Pragmatis

Bicara, Vokalisasi
Bahasa, Isyarat
Gerak, Isyarat
Bahasa tubuh
Gambar
Bahasa tulis, dsb

- Menendang, memukul
- > Menggigit
- > Menjerit, sorakan
- > Tantrum
- > Menangis
- > Menyingkirkan benda
- > Berlari menjauh
- > Menyerang
- > Menyakiti diri sendiri

Fungsi Komunikasi

o Permintaan :

- > Makan
- > Perhatian
- > Menjauhi
- > Benda
- > Salam
- > Bertanya
- > Menjawab pertanyaan
- > Komentar
- > Interaksi sosial
- > Menamai, dsb

Pragmatis

Keterampilan yg penting untuk membuat komunikasi efektif

- **Atensi**
- **Kontak Mata**
- **Tanggapan pada inisiatif orang lain**
- **Menunggu giliran**
- **Prilaku nonverbal, bahasa isyarat/tubuh**
- **Keterampilan berdialog**
- **Penggunaan komunikasi dengan bantuan**
 - **Mulai**
 - **Berhenti**
 - **Tetap pada topik**
- **Kemandekan & Kerusakan**
 - **Ketekunan**
 - **Strategi yg berubah-ubah**

Dia memahami semua yang saya katakan

- 1. Bahasa sehari-hari**
- 2. Isyarat**
- 3. Komunikasi dengan bantuan**
- 4. Kebiasaan yg tidak dipelajari**

• Apa bentuk pemahaman siswa ;

- Bhs Isyarat / tubuh
- Bicara
- Bahan cetakan
- Isyarat, logo, gambar
- Efisien, Efektif
- Mudah menggunakan
- Dapat diterima di masyarakat
- Meningkatkan fungsi kemandirian

Komunikasi Reseptif yang menyenangkan

- Sering dilupakan
- Sering salah menilai
- Biasanya sangat kurang
- Secara umum tidak diprogram dgn memadai

Kita Perlu menemukan

- Apa pengalaman siswa

- **Strategi Pembelajaran**
 - **Auaditory >< visual**
 - **Tingkat bahasa**
 - **Pengetahuan Dasar**
 - **Kecepatan latihan**
- **Mengatur lingkungan belajar mereka yang sesuai dengan kebutuhannya**
- **Mengembangkan daya pembelajaran / komunikasi yang sesuai dengan kebutuhannya**

Alat-alat visual untuk memberi informasi

- **Apa yang akan terjadi**
- **Kapan sesuatu akan terjadi**
- **Apa yang dipilih**
- **Apa yang berubah**
- **Siana ya datang, dah**

- **Pernhatian siswa**
- **Menggunakan kata khusus dan konsisten**
- **Urutan dan tahapan yang diperkirakan**

Pemecahan Masalah Prilaku pada Autism

- **Mengenali penyebab dan masalah prilaku**
 - **Sering kali berhubungan dengan komunikasi**
- **Remidi untuk peningkatan komunikasi**
- **Metodenya menggunakan strategi Visual**

Kontribusi bermain pada perkembangan

- **Kognisi**
- **Kemampuan sosial**
- **Bahasa / membaca**
- **Afektif / emosional**