

Isian Form 1
INFORMASI PERKEMBANGAN ANAK
(Diisi oleh Orang tua)

Petunjuk :

Isilah daftar berikut pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi anak yang sebenarnya. Jika ada yang kurang jelas, konsultasikan kepada guru kelas tempat anak Bapak/Ibu bersekolah.

A. Identitas Anak :

1. Nama
2. Tempat dan tanggal lahir/umur
3. Jenis kelamin
4. Agama
5. Status anak
6. Anak ke dari jumlah saudara
7. Nama Sekolah
8. Kelas
9. Alamat rumah

B. Riwayat Kelahiran :

1. Perkembangan masa kehamilan
2. Penyakit pada masa kehamilan
3. Usia kandungan
4. Riwayat proses kelahiran
5. Tempat kelahiran
6. Penolong proses kelahiran
7. Gangguan pada saat bayi lahir
8. Berat badan bayi
9. Panjang badan bayi
10. Tanda-tanda kelainan pada bayi

C. Perkembangan Masa Balita :

1. Menetek ibunya hingga umur
2. Minum susu kaleng hingga umur
3. Imunisasi (lengkap/tidak)
4. Pemeriksaan/penimbangan rutin/tdk
5. Kualitas makanan
6. Kuantitas makanan
7. Kesulitan makan (ya/tidak)

D. Perkembangan Fisik :

1. Dapat berdiri pada umur
2. Dapat berjalan pada umur
3. Naik sepeda roda tiga pada umur
4. Naik sepeda roda dua pada umur
5. Bicara dengan kalimat lengkap
6. Kesulitan gerakan yang dialami
7. Status Gizi Balita (baik/kurang)
8. Riwayat kesehatan (baik/kurang)

E. Perkembangan Sosial :

1. Hubungan dengan saudara
2. Hubungan dengan teman
3. Hubungan dengan orang tua

- 4. Hobi
- 5. Minat khusus

F. Perkembangan Pendidikan :

- 1. Masuk TK umur
- 2. Lama Pendidikan di TK
- 3. Kesulitan selama di TK
- 4. Masuk SD umur
- 5. Kesulitan selama di SD
- 6. Pernah tidak naik kelas
- 7. Pelayanan khusus yang pernah diterima anak
- 8. Prestasi belajar yang dicapai
- 9. MP yang dirasa paling sulit
- 10. MP yang dirasa paling disenangi
- 11. Keterangan lain yang dianggap perlu

Diisi Tanggal,
.....
...
Orang tua,

.....)

(

Isian Form 2
DATA ORANG TUA/WALI SISWA
(Diisi orang tua/wali siswa)

1. Nama Anak :
2. SD/MI :
3. Kelas :

A Identitas Orang tua/Wali :

Ayah :

1. Nama ayah :
2. Umur :
3. Agama :
4. Status ayah :
5. Pendidikan Tertinggi :
6. Pekerjaan Pokok :
7. Alamat tinggal :

Ibu :

1. Nama Ibu :
2. Umur :
3. Agama :
4. Status Ibu :
5. Pendidikan Tertinggi :
6. Pekerjaan Pokok :
7. Alamat tinggal :

B. Hubungan Orang tua - anak

1. Kedua orang tua satu rumah :
2. Anak satu rumah dengan kedua orang tua. :
3. Anak diasuh oleh salah satuorang tua. :
4. Anak diasuh wali/Saudara :

C. Sosial Ekonomi Orangtua :

- 1. Jabatan formal ayah di kantor (jika ada)
- 2. Jabatan formal ibu di kantor (jika ada)
- 3. Jabatan informal ayah di luar kantor (jika ada)
- 4. Jabatan informal ibu di luar kantor (jika ada)
- 5. Rata-rata penghasilan (kedua orangtua) perbulan

D Tanggungan dan Tanggapan Keluarga :

- 1. Jumlah anak
- 2. Ybs. anak yang ke
- 3. Persepsi orang tua terhadap anak ybs.
- 4. Kesulitan orang tua terhadap anak ybs.
- 5. Harapan orang tua terhadap pendidikan anak ybs.
- 6. Bantuan yang diharapkan orang tua untuk anak ybs.

Diisi tanggal :
Orang tua/Wali Murid

(.....)

PETUNJUK PENGISIAN ALAT IDENTIFIKASI

1. Gunakan Alat Identifikasi Anak Luar Biasa (AI ALB) ini untuk seluruh siswa di kelas;
2. Usahakan untuk melihat gejala-gejala yang nampak pada setiap anak dengan seksama, mungkin memerlukan waktu beberapa hari, jangan tergesa-gesa;
3. Agar gejala mudah dikenali, pada beberapa pernyataan, anak dapat terlebih dahulu diberi tugas tertentu baru kemudian diamati pada saat mereka mengerjakan tugas tersebut;
4. Tiap gejala yang ditemukan pada setiap anak diberi nilai 1 (satu); sedangkan yang tidak ditemukan diberi nilai 0 (nol);
5. Setelah diberi nilai keseluruhan, jumlahkan nilai yang diperoleh pada setiap jenis kelainan;
6. Setelah diperoleh jumlah nilai dari setiap jenis kelainan, kemudian bandingkan hasilnya dengan nilai standar setiap jenis kelainan yang tertera pada AI ALB ini;
7. Bila nilai yang diperoleh sama dengan atau lebih tinggi dari nilai standar yang tertera pada setiap jenis kelainan, maka anak tersebut dapat dikategorikan tergolong anak yang mengalami suatu jenis kelainan tertentu;
8. Terdapat kemungkinan bahwa seorang anak mengalami lebih dari satu jenis kelainan (kelainan ganda), karena hal ini dapat terjadi.

Isian Form : 3 (diisi oleh guru kelas)
ALAT IDENTIFIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nama Sekolah :
 Kelas :
 Diisi Tanggal :
 Nama Petugas/
 Guru Kelas :

| Gejala Yang Diamati | Nama Siswa Yang Diamati (Berdasarkan Nomor Urut) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | dst | |
| 1. Gangguan Penglihatan : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Tidak mampu melihat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Tidak mampu mengenali orang pada jarak 6 meter, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Kerusakan nyata pada kedua bola mata, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Sering meraba-raba/tersandung waktu berjalan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Mengalami kesulitan mengambil benda kecil di dekatnya, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Bagian bola mata yang hitam berwarna keruh/ besisik/ kering, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Peradangan hebat pada kedua bola mata, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Mata bergoyang terus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 4 (di luar a dan b), maksudnya, jika a dan b terpenuhi, maka tidak perlu menghitung urutan berikutnya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Gangguan Pendengaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Tidak mampu mendengar, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Terlambat perkembangan bahasa, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Sering menggunakan isyarat dalam berkomunikasi, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Kurang/tidak tanggap bila diajak bicara, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Ucapan kata tidak jelas, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| f. Kualitas suara aneh/monoton, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Sering memiringkan kepala dalam usaha mendengar, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Banyak perhatian terhadap getaran, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Keluar cairan 'nanah' dari kedua telinga, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 6 (di luar a), maksudnya jika a terpenuhi, maka berikutnya tidak perlu dihiung. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Tunadaksa/ kelainan anggota tubuh/gerakan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Anggauta gerak tubuh kaku/lemah/lumpuh, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Kesulitan dalam gerakan (tidak sempurna, tidak lentur/tidak terkendali), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Terdapat bagian anggauta gerak yang tidak lengkap/tidak sempurna/lebih kecil dari biasa, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Terdapat cacat pada alat gerak, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Jari tangan kaku dan tidak dapat menggenggam, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Kesulitan pada saat berdiri/berjalan/duduk, dan menunjukkan sikap tubuh tidak normal, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Hiperaktif/tidak dapat tenang. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Anak Berbakat/ memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Membaca pada usia lebih muda, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Membaca lebih cepat dan lebih banyak, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Memiliki perbendaharaan kata yang luas, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Mempunyai rasa ingin tahu yang kuat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Mempunyai minat yang luas, juga terhadap masalah orang dewasa, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Mempunyai inisiatif dan dapat berkeja sendiri, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Menunjukkan keaslian (orisinalitas) dalam ungkapan verbal, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Memberi jawaban-jawaban yang baik, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Dapat memberikan banyak gagasan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| j. Luwes dalam berpikir, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k. Terbuka terhadap rangsangan-rangsangan dari lingkungan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| l. Mempunyai pengamatan yang tajam, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| m. Dapat berkonsentrasi untuk jangka waktu panjang, terutama terhadap tugas atau bidang yang diminati, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n. Berpikir kritis, juga terhadap diri sendiri, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o. Senang mencoba hal-hal baru, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p. Mempunyai daya abstraksi, konseptualisasi, dan sintesis yang tinggi, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| q. Senang terhadap kegiatan intelektual dan pemecahan-pemecahan masalah, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r. Cepat menangkap hubungan sebabakibat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s. Berperilaku terarah pada tujuan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s. Mempunyai daya imajinasi yang kuat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| t. Mempunyai banyak kegemaran (hobi), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| u. Mempunyai daya ingat yang kuat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| v. Tidak cepat puas dengan prestasinya, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w. Peka (sensitif) serta menggunakan firasat (intuisi), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x. Menginginkan kebebasan dalam gerakan dan tindakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Tunagrahita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Penampilan fisik tidak seimbang, misalnya kepala terlalu kecil/ besar, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Tidak dapat mengurus diri sendiri sesuai usia, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Perkembangan bicara/bahasa terlambat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Tidak ada/kurang sekali perhatiannya terhadap lingkungan (pandangan kosong), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Koordinasi gerakan kurang (gerakan sering tidak terkendali), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Sering keluar air ludah (cairan) dari mulut (ngiler). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Anak Lamban Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Rata-rata prestasi belajar selalu rendah (kurang dari 6), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik sering terlambat dibandingkan teman-teman seusianya, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| c. Daya tangkap terhadap pelajaran lambat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Pernah tidak naik kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Anak yang mengalami kesulitan belajar spesifik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>7.1. Anak yang mengalami kesulitan membaca (disleksia)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Perkembangan kemampuan membaca terlambat, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Kemampuan memahami isi bacaan rendah, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Kalau membaca sering banyak kesalahan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai standarnya 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>7.2. Anak yang mengalami kesulitan belajar menulis (disgrafia)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Kalau menyalin tulisan sering terlambat selesai, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Sering salah menulis huruf b dengan p, p dengan q, v dengan u, 2 dengan 5, 6 dengan 9, dan sebagainya, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Hasil tulisannya jelek dan tidak terbaca, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Tulisannya banyak salah/terbalik/huruf hilang, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Sulit menulis dengan lurus pada kertas tak bergaris. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai standarnya 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>7.3. Anak yang mengalami kesulitan belajar berhitung (diskalkulia)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Sulit membedakan tanda-tanda: +, -, x, :, >, <, = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Sulit mengoperasikan hitungan/bilangan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Sering salah membilang dengan urut, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Sering salah membedakan angka 9 dengan 6; 17 dengan 71, 2 dengan 5, 3 dengan 8, dan sebagainya, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Sulit membedakan bangun-bangun geometri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai standarnya 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Anak yang mengalami gangguan komunikasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Sulit menangkap isi pembicaraan orang lain, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Tidak lancar dalam berbicara/mengemukakan ide, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Sering menggunakan isyarat dalam berkomunikasi, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Kalau berbicara sering gagap/gugup, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Suaranya parau/aneh, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Tidak fasih mengucapkan kata-kata tertentu/celat/cadel, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| g. Organ bicaranya tidak normal/sumbing. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Tunalaras (anak yang mengalami gangguan emosi dan perilaku). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Bersikap membangkang, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Mudah terangsang emosinya/emosional/mudah marah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Sering melakukan tindakan agresif, merusak, mengganggu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Sering bertindak melanggar norma social/norma susila/hukum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Gangguan Kesehatan dan Gizi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Sering mengalami kejang-kejang di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. sering pingsan tanpa sebab yang jelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. sering merasa pusing, mengantuk, penglihatan kabur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. sering mengeluh sakit dan tidak masuk sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. sering batuk, pilek berkepanjangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. menderita sakit kronis, seperti asma, alergi, luka bakar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. berat badan tidak sebanding dengan tinggi badan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI STANDAR : 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anak yang disarankan untuk ditindaklanjuti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Isian Form 4
CONTOH DAFTAR ANAK YANG BERINDIKASI BERKELAINAN DAN MEMERLUKAN PELAYANAN KHUSUS

1. SD/MI :

2. Kelas :

3. Nama Guru Kelas :

| No. | N a m a | L/P | Uraian/Kasus Masalah | Keterangan |
|-----|---------|-----|--|--|
| 1. | Amin | L | 1. Kesulitan Belajar Matematika 2. Gangguan penglihatan 3. Sering tidak masuk karena sakit | Standar Nilai yang dicapai = 4 Standar Nilai yang dicapai = 5 |
| 2. | Raberta | P | 1. Kes.. hampir semua MP (lamban belajar) 2. Keluarga miskin, penghasilan rata-rata perbulan Rp. 300.000,- dengan jumlah tanggungan keluarga 8 orang. | Standar Nilai yang dicapai = 4 Jumlah sdr. Yang sekolah 5 |
| 3. | Dst. | | Dst. | Dst. |

Dibuat Tanggal :
 Guru Kelas,
 (.....)

Isian Form 5
CONTOH LAPORAN HASIL PERTEMUAN KASUS ANAK YANG MEMERLUKAN PELAYANAN KHUSUS

1. SD/MI :
 2. Kelas :

| No. | Nama Anak | Uraian kasus/masalah | Saran Pemecahan |
|-----|-----------|---|--|
| 1. | Amin | 1. Kesulitan Belajar Matematika 2. Gangguan penglihatan 3. Sering tidak masuk karea sakit | 1. Remedial matematika dengan program khusus 2. Periksa kesehatan/ Pindahkan tempat duduknya ke depan 3. Perlu perhatian orang tua |
| 2. | Raberta | 1. Kes..hampir semua MP (lamban belajar) 2. Keluarga miskin, penghasilan rata-rata perbulan Rp. 300.000,- dengan jumlah tanggungan keluarga 8 orang. | 1. Perlu tes IQ, susun program layanan khusus dengan penambahan waktu belajar. 2. Perlu les khusus MP pokok 3. Perlu carikan OT asuh |
| 3. | Dst. | Dst. | |

Keterangan :

1. Tgl. pertemuan kasus:
 2. Tempat:
 3. Peserta: 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Dilaporkan Tgl.:

Guru Kelas,

(.....)