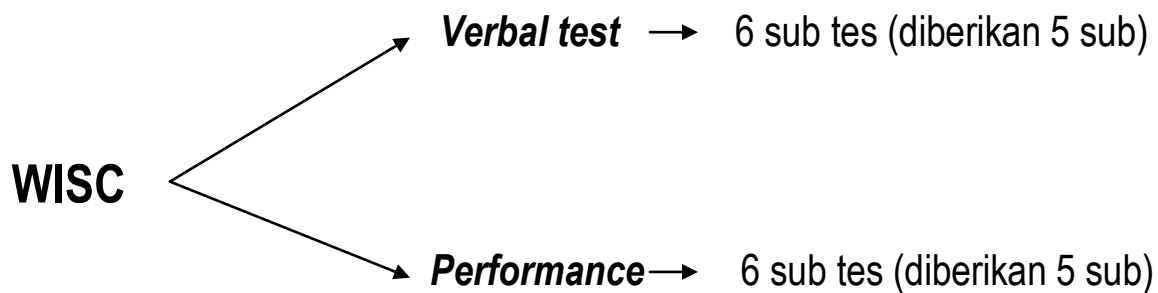


TES INTELIGENSI

Tes inteligensi → Wechsler → WISC

- WISC → Wechsler Intelligence Scale for Children
- Terbit th. 1949
- Digunakan diberbagai Negara
- Untuk anak usia 5;0 – 15;11 th.



A. Kelompok Verbal Test

1. **Information** → mengungkap pengetahuan umum, yaitu memberikan keterangan berdsrkan hal-hal yang diketahuinya.
2. **Comprehension** → mengungkap pengertian umum atas pengalamannya.
3. **Similaritie** → mengungkap daya abstraksi yaitu mencari persamaan.
4. **Arithmetic** → Mengungkap pengertian, kec. berpikir, dan ketepatan berpikir.
5. **Vocabulary** → Mengungkap seberapa luas penget. Anak dalam masy. dan mendefinisikan suatu perkataan.
6. **Digit Span** → Mengungkap daya ingat anak.

B. Kelompok Performance Test

1. **Picture Completion** → Mengungkap ketelitian pengetahuan, pengertian, kec. berpikir, mengasosiasikan suatu benda dg. kekurangannya.
2. **Picture Arrangement** → Mengungkap ketelitian persepsi dari arti sesuatu benda atau hub. spatial dg kecepatan motorik.
3. **Block Design** → Mengungkap pengertian akan warna-warna, kemap. menduga ruang (spatial space), dan koord. tangan.
4. **Object Assembly** → Mengungkap kemampuan appersepsi, pengertian asosiasi bentuk, ket. motorik, ketelitian menghubungkan sesuatu shg. Menjadi bentuk yang berarti.
5. **Coding** → Mengungkap kemampuan ingatan, ketelitian asosiasi thd. pola yg pernah diamati.
6. **Mazes (kesesatan)** → Mengungkap ketelitian, ketepatan, kec. penyelesaian tugas, dan koord. tangan.

PEDOMAN PELAKSANAAN TES

A. Information

1. Pertanyaan dibacakan sesuai urutan
2. Untuk subjek 8 th ke atas normal dimulai no. 4
3. No. 4, 5, 6 dijawab benar, no. 1, 2, 3 dpt nilai. Apabila slh satu salah, *coba uraikan lbh lanjut*
4. Hentikan jika 5 pertanyaan gagal. Tiap soal nilai 1 atau 0.

B. Comprehension

1. Pertanyaan-pertanyaan dpt diulang stlh 10 – 15 dt blm ada jwbn.
2. Untk membesarkan hati anak katakan : *“Ya” atau Teruskanlah*”.
3. Jwbn kurang jelas *“Coba jelaskan lbh lanjut”*
4. Hentikan jika 3 pertanyaan gagal.

C. Arithmetic

1. Soal no. 1 s.d.13 dibacakan, 14, 15, 16 ditulis. Soal 1,2, 3 pakai kubus.
2. Untuk 8 th ke atas normal dimulai soal no. 4. No. 4, 5 gagal beri soal no. 1, 2, 3. Bila no. 3 benar beri no. 6.
3. Hentikan bila 3 kali berturut-urut gagal.
4. Soal no. 2 dan 3 dinilai $\frac{1}{2}$ bila jwbn dibetulkan dlm waktu tsb.

D. Similaities

➤ **Analogi.**

1. Analogi utk 8 th ke bawah dan 8 th ke atas mengalami gangguan mental.
2. *Selesaikan kalimat yg akan saya katakan ini.* Bila gagal beri soal 2, gagal lagi dihentikan.
3. Bila berhasil 2 dari 4 klmt tsb. Lanjutkan dg similarities.

➤ **Similarities.**

1. *Akan selalu saya sebutkan dua kata. Kamu hrs menyebutkan apa yg sama pd keduanya.* Bila gagal katakan : *Oh ya kita bisa meyebutkan keduanya buah-buahan, keduanya dpt dimakan. Nah sekarang apa yg sama pd kucing dan tikus?*
2. Bila gagal jelaskan sekali lagi, lanjutkan dg soal 7 tanpa dibantu.

E. Digit Span.

➤ **Digit Forward**

1. *“Saya akan menyebutkan angka-angka. Dengarkanlah baik-baik dan bila saya selesai menyebutkannya, kamu ulangi seperti yang saya sebutkan tadi”.*
2. Bila gagal, berikan seri yg sama pada percobaan 2. Bila gagal pd keduanya tulis deret angka yang salah diucapkan.
3. Hentikan apabila gagal mengulangi suatu seri pada kedua percobaan tsb.

➤ **Digit Backward**

1. "Saya akan menyebutkan beberapa angka, tetapi sekarang bila saya selesai menyebutkannya, kamu hrs mengulanginya dari belakang ke depan. Misalnya, kalau saya sebutkan 5 – 7 – 4, maka kamu katakan"
2. Bila benar lanjutkan dg seri 4 angka. Bila gagal katakanlah jwbnya yg benar dan berikanlah contoh yg lain, katakanlah "Ingat, kamu hrs mengulanginya dari belakang ke depan : 2 – 5 – 9".
3. Bila berhasil lanjutkan dg seri 4 angka. Jika pd contoh kedua gagal lagi, beri seri 2 angka pd percobaan 1 dan 2 dan hentikan.

A. Picture Completion

1. Saya akan memperlihatkan bbrp buah gbr yg masing-masing ada kekurangannya, ada suatu bagian yg penting yg tdk dilukis pd gbr-gbr ini. Coba perhatikan gbr ini.
2. Bagian penting manakah yg tdk dilukis? Nah, sekarang apa yg kuarang pd gbr ini? Selanjutnya begitu.
3. Bila ggl. Lihatlah giginya tdk ada. Pd krtu kedua ggl juga tolonglah sekali lagi. Pd krtu ketiga tdk ada pertolongan.
4. S mengatakan kekurangan pd bgn yg tdk penting, katakan : Ya, ttpi kekurangan manakah yg lbh mencolok itu ? Pd kartu berikutnya tdk ada komentar lagi.
5. Hentikn bila ggl 4 x berturut-turut.

