

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berbakat
Tanggal : 7-1- 2010
Waktu : 90 Menit
Jurusan : PLB/S1/Kls regular

Petunjuk (pilih salah satu jawaban yang dianggap benar dan berikan tanda silang (X) pada huruf(a, b, c, d.).

1. Kurikulum berdiferensiasi secara umum berangkat dari kurikulum . . .
a. Khusus b. Umum c. Campuran d. Anak berbakat
2. Salah satu istilah lain tentang anak berbakat yang disampaikan(Buris, 1962) adalah...
a. bright and genius b. higly talented c. ambitious d. super normal
3. Merujuk kepada model layanan pembelajaran maupun kurikulumnya, misalnya lompat kelas, yang merupakan program pengembangan istilah lainnya . . .
a. Eskalasi b. Akselerasi c. Enrichment d. Compack
4. Istilah lain menurut Lewis M. Terman tentang anak berbakat...
a. bright and genius b. higly talented c. ambitious d. super normal
5. Penanjakan mental melalui program pengayaan, baik secara horizontal maupun vertikal adalah . . .
a. Eskalasi b. Akselerasi c. Enrichment d. Compack
6. Anak brbakat adalah mereka yang oleh orang-orang professional diidentifikasi sebagai anak yang mampu mencapai prestasi tinggi karena mempunyai kemampuan-kemampuan yang unggul, adalah pendapat...
a. L.M Terman(1925) b. Tylor(1950) c. U.S(USOE) d. Feldhusen
7. Kurikulum berdiferensiasi mengacu pada hal-hal dibawah ini, kecuali . . .
a. Disusun atas teori belahan otak (kanan dan kiri)
b. Menambahkan kreativitas siswa
c. Memahami tujuan jangka pendek
d. Memperhatikan perbedaan kualitas individu
8. Dberikan kepada anak-anak atau remaja yang mampu menyelesaikan pekerjaan yang seharusnya dikerjakan oleh orang –orang yang berusia lebih linggi, yaitu...
a.genius b.talented c.creative d.prococious.
9. Program pengayaan merujuk pada pengalaman belajar ditingkat pendidikan yang sama tetapi bersifat lebih luas yaitu belajar secara . . .
a. Vertikal b. Horizontal c. Diagonal d. Campuran

10. Daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan adalah pengertian...
- a. aptitude b. ability c. capacity d. achievement
11. Menurut Sund (1975), discovery adalah proses mental, dan dalam proses itu individu mengasimilasi konsep dan prinsip-prinsip. Discoveri diartikan . . .
- a. Mencari b. Menyelidiki c. Penemuan d. Meneliti
12. Kemampuan yang dapat dikembangkan sepenuhnya, di masa yang akan datang apabila kondisi latihan dilakukan secara optimal adalah pengertian...
- a. aptitude b. ability c. capacity d. achievement
13. Inquiri dalam pembelajaran anak berbakat dapat diartikan . . .
- a. Mencari b. Menyelidiki c. Penemuan d. Meneliti
14. Cara penyajian pelajaran dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari adalah metode . . .
- a. Problem solving c. Discoveri dan inquiri
b. Interaktif d. Eksperimen
15. Bakat seseorang yang memungkinkan untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu, diperlukan hal-hal di bawah ini kecuali...
- a. latihan b. pengetahuan c. pengalaman d. motivasi eksternal
16. Bakat individu itu berbeda-beda (angka-angka, olah raga, bahasa, seni), istilah lain dari angka-angka adalah...
- a. art b. language c. numerical d. athletic
17. Seorang anak berbakat diminta berbagai jawaban, dari sudut pandang yang berbeda bukan hanya satu jawaban yang tunggal, hal ini termasuk berfikir . . .
- a. Kreatif b. Konvergen c. Divergen d. Induktif
18. Started to before most other children you now about.
- a. wait b. drawing c. walk and talk d. read
19. Guru anak berbakat dalam PBM/KBM, memulai menghadapkan siswa dengan fakta, kemudian siswa sendirilah yang menyusun teori, konsep, atau dalil. Hal ini termasuk pembelajaran . . .
- a. Kreatif b. Evaluatif c. Konvergen d. Induktif
20. Guru perlu mendorong pengembangan moral, etika, kemanusiaan yang berlaku dimasyarakat, mengingat anak berbakat diharapkan menjadi ilmuwan, pemimpin, ahli teknologi, seni, dan sebagainya. Hal ini termasuk pembelajaran . . .
- a. Kreatif b. Evaluatif c. Konvergen d. Induktif

21. Learned to.....even though not yet five years old takes to read.
a. wait b. drawing c.walk and talk d. read
22. Ada beberapa karakteristik anak berbakat (karakteristik kognitif, afektif, sosial), di bawah ini yang termasuk karakteristik kognitif penuh semangat . . .
a. Kepemimpinan c. Daya ingatnya kuat
b. Rajin belajar d. Kepekaan khusus terhadap orang lain
23. Karakteristik afektif anak berbakat adalah . . .
a. Kepemimpinan c. Daya ingatnya kuat
b. Rajin belajar d. Kepekaan khusus terhadap orang lain
24. L. F. Coleman (1985: 139) characteristics of the young gifted child makes up jokes has a good sense of . . .
a. Numbers b. Humor c. Cartoons d. Easily
25. Pengalaman belajar yang dijabarkan dari lingkungan keluarga dan sekolah. Iklim akademis, sistem pemberian ganjaran dan hukuman, hubungan antar peserta didik, antar guru peserta didik, orang tua, merupakan unsur-unsur yang menentukan dalam lingkungan belajar adalah dimensi . . .
a. Umum b. Diferensiasi c. Non akademis d. Suasana belajar
- 26.Theoretical distribution of IQ scores base on normal curve. Dalam curve normal yang termasuk anak berbakat berjumlah...
a.40% b. 2,94 % c. 2,14% d. 2,34%
27. Knows wich . . . are large than others.
a. Numbers b. Humor c. Cartoons d. Easily
28. IQ(on the WISC-R) and standar deviation 15, maka yang termasuk anak berbakat adalah...
a. 130 b.125 c. 120 d. 140.
29. Sticks with a task longer than others do, won't give up . . .
a. Numbers b. Humor c. Cartoons d. Easily
30. Seorang anak mempunyai MA=20, sedangkan CA=25, maka anak tersebut mempunyai IQ....
a. 90 b. 125 c. 80 d.90
31. Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu definisi . . .
a. KBK b. Silabus c. Kurikulum d. KTSP

32. Mozart adalah pakar piano, Sigmund Freud dengan teori kepribadiannya, Thomas Alva Edison awal penemu listrik, dsb. Munculnya seseorang didasari oleh faktor-faktor di bawah ini, kecuali...
- motivasi
 - kreativitas
 - harapan tinggi
 - bakat.
33. Bentuk penyelenggaraan program percepatan belajar. Siswa yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa belajar bersama siswa lain (normal/regular) di kelas reguler. Dalam waktu-waktu tertentu ditarik dari kelas regular ke ruang sumber/ruang khusus untuk belajar mandiri, belajar kelompok, dan/atau belajar dengan guru pembimbing khusus, yaitu.....
- cluster
 - pull out
 - inklusif
 - cluster and full out
34. Multiple Intelligence (1985) yaitu kecerdasan linguistic, musical, spasial, logical-mathematical, kinesthetic, intrapersonal dan interpersonal, yang dikemukakan oleh . .
- Joseph Renzulli
 - Garner
 - Clark
 - Buris
35. Pada kreativitas dapat ditinjau dari 4P (produk, proses, pribadi, press) mencerminkan keunikan individu dalam pikiran-pikiran dan umgkapan-ungkapannya, yaitu . . .
- Produk
 - Proses
 - Prioritas
 - Press
36. Renzulli dkk.(1979) mengembangkan skala(SRBCSS) singkatan dari...
- scales for rating behavioral characteristics of superior student.
 - scales for behavioral rating characteristics of superior student.
 - scales for rating characteristics behavioral of superior student.
 - superior for rating behavioral characteristics scales student.
37. Prinsip-prinsip pembelajaran yang perlu dilakukan pada anak, agar berkembang sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya, di antaranya di bawah ini, kecuali...
- Berpusat pada peserta didik, dan konstektual
 - menciptakan kondisi yang menyenangkan
 - Menyediakan pengalaman belajar yang beragam
 - berbuat melalui belajar.
38. Bagian kurikulum yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar di luar kegiatan sekolah formal dengan cara melalui media lain seperti belajar melalui radio, televisi,internet, CD-ROM, wawancara pakar, kunjungan ke museum dll.adalah dimensi..
- suasana belajar
 - diferensiasi
 - umum
 - non akademis.
- 39.Merupakan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, sebagai kemampuan memberikan gagasan-gagasan baru yang dapat di terapkan dalam pemecahan masalah, atau sebagai kemampuan untuk melihat hubungan-hubungan baru antara unsur-unsur yang sudah ada sebelumnya, yaitu disebut...
- inovatif
 - kreativitas
 - produktif
 - imajinatif

40. Sebagai pusat belajar matematik, verbal, berfikir rasional, analisis, berurutan, linier, saintifik (belajar berhitung, membaca dan bahasa) adalah otak sebelah...

a. kiri b. kanan c. tengah d. bawah.

41. Berfikir holistik, spasial, metaporik, sintesa, intuitif, elaborasi, dan dimensi humanistic adalah otak sebelah... a. kiri b. kanan c. tengah d. bawah.

42. Belajar yang berhasil lahir dari mengerjakannya” (Wyatt & Looper, 1999), di bawah ini mencapai 90% , kecuali... a. bermain peran b. melakukan simulasi c. mengerjakan hal yang nyata d. menyajikan/presentasi

43. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara *interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif*, serta memberikan ruang yang cukup bagi *prakarsa, kreativitas, dan kemandirian* sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik adalah

a. PP 19/2005: Standar Nasional Pendidikan, ps 19, ayat 1

b. PP 18/2005: Standar Nasional Pendidikan, ps 19, ayat 1)

c. PP 17/2005: Standar Nasional Pendidikan, ps 19, ayat 1)

d. PP 16/2005: Standar Nasional Pendidikan, ps 19, ayat 1)

44. Berdasarkan kerucut pengalaman yang diingat, hasil mendengarkan dalam belajar mencapai... a. 10% b. 20% c. 30% d. 40%

45. Kemampuan di atas rata-rata, kemampuan umum ini diukur dengan tes inteligensi, kecuali....

a. (WISC) b. tes prestasi (achievement test) c. TPA d. Attitude test.

II. Essay!!

Terangkan secara singkat dan jelas soal-soal dibawah ini!

1. Bagaimana anda bisa mengenali bahwa seorang anak itu termasuk memiliki bakat dan kecerdasan istimewa, dilihat dari aspek kognitif- kecerdasan, bahasa-komunikasi, dan emos-sosial.
2. Mengapa anak berbakat yang dibawa sejak lahir ketika berkembang tidak menjadi remaja berbakat yang sebenarnya. Jelaskan argumentasi anda !
3. Anak gifted menurut Meyer, 1978, mampu mencapai tingkat kognitif tinggi, seperti di bawah ini, coba anda tafsirkan: Evaluasi, Sintesis, Analisis, Aplikasi
4. Apa yang anda ketahui mengenai identifikasi dan asesmen anak berbakat.
5. Apa yang dimaksud dengan kurikulum berdiferensiasi.