

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan : Orientasi Perkuliahan

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa memahami silabus, peraturan kelas dan presentasi kehadiran, ruang lingkup materi perkuliahan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus sebelum mengikuti kajian Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
1.	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan silabus, peraturan kelas dan presentasi kehadiran, ruang lingkup materi, system evaluasi, penyelesaian tugas-tugas yang harus dilakukan selama mengikuti perkuliahan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	1.1 Tujuan, arah, target perkuliahan 1.2 Sumber belajar 1.3 Topik-topik tiap pertemuan 1.4 Tugas-tugas individual & kelompok 1.5 Sistem penilaian 1.6 Buku sumber	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • Melakukan Tanya jawab • Menetapkan kesepakatan PBM 	Mahasiswa ditugaskan untuk membaca buku sumber	Silabus Perkuliahan

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Konsep-konsep Dasar dan Ruang Lingkup Asesmen ABK
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami Konsep-konsep Dasar dan Ruang Lingkup Asesmen ABK
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
2	2.1. Mhs mampu menjelaskan konsep-konsep dasar asesmen ABK yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi, jenis, dan Ruang Lingkup Asesmen ABK	2.1.1. Pengertian asesmen 2.1.2 Tujuan asesmen 2.1.3 Fungsi asesmen 2.1.4. Jenis Asesmen ABK 2.1.5. Ruang lingkup asesmen ABK	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs menyimak penjelasan dosen - Melakukan Tanya jawab dan diskusi 	Mhs ditugaskan untuk mempelajari definisi asesmen dari berbagai literature dan membuat resume hasil perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mercer & Mercer (1989) • Abdurahman,M (1995)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Prosedur Pengembangan Instrumen Asesmen
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu mengembangkan instrument asesmen berdasarkan prosedur yang ditentukan
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke- n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
3	3.1. Mahasiswa mampu mengembangkan instrument asesmen berdasarkan prosedur yang ditentukan yang meliputi: menentukan lingkup dan urutan keterampilan yang diases, menetapkan perilaku yang akan diases, menyusun kisi-kisi instrument asesmen, mengembangkan butir-butir instrument dari kisi-kisi yang dibuat	3.1.1. Menentukan lingkup dan urutan keterampilan yang diases 3.1.2 menetapkan perilaku yang akan diases 3.1.3 menyusun kisi-kisi instrument asesmen 3.1.4 mengembangkan butir-butir instrument dari kisi-kisi yang dibuat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • mengembangkan instrumen asesmen berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk mempelajari kurikulum SD dan SLB	<ul style="list-style-type: none"> • Mercer & Mercer (1989) • Abdurahman,M (1995)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Prosedur pelaksanaan Asesmen ABK
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu memahami prosedur pelaksanaan asesmen pada ABK di sekolah
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
4	4.1. Mhs mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan asesmen ABK yang meliputi: teknik pelaksanaan asesmen, membuat deskripsi dari hasil jawaban siswa, membuat interpretasi dari jawaban siswa, menemukan keunggulan dan kelemahan siswa.	4.1.1. teknik pelaksanaan asesmen 4.1.2 membuat deskripsi dari hasil jawaban siswa 4.1.3. membuat interpretasi dari jawaban siswa 4.1.4 menemukan keunggulan dan kelemahan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • mengembangkan teknik pelaksanaan asesmen dan cara penggunaannya • Membuat deskripsi dari hasil jawaban siswa • Membuat interpretasi dari jawaban siswa • Menemukan 	Mhs ditugaskan untuk menentukan teknik pelaksanaan asesmen dan bagaimana teknik tersebut dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> • Mercer & Mercer (1989) • Abdurahman,M (1995)

			keunggulan dan kelemahan siswa		
--	--	--	--------------------------------	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan : Asesmen Perkembangan Bahasa

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan bahasa

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
5	5.1.Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan bahasa yang meliputi: penetapan ruang lingkup, menyusun kisi-kisi instrument, mengembangkan butir-butir instrument	5.1.1. penetapan ruang lingkup keterampilan bahasa 5.1.2 menyusun kisi-kisi instrument asesmen keterampilan bahasa 5.1.3 mengembangkan butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen perkembangan bahasa dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan bahasa berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986) • Yusuf, M. (2005)

	berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat				
--	---	--	--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Asesmen Perkembangan Motorik
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan motorik
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
6	6.1. Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan motorik yang meliputi: penetapan ruang lingkup, menyusun kisi-kisi instrument, mengembangkan butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	6.1.1. penetapan ruang lingkup keterampilan motorik 6.1.2. menyusun kisi-kisi instrument asesmen keterampilan motorik 6.1.3. mengembangkan butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen perkembangan motorik dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan motorik berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan motorik	Yusuf,M. (2005)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Asesmen Perkembangan Persepsi
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan persepsi
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
7	7.1. Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan persepsi yang meliputi: penetapan ruang lingkup, menyusun kisi-kisi instrument, mengembangkan butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	7.1.1 penetapan ruang lingkup keterampilan persepsi 7.1.2 menyusun kisi-kisi instrument asesmen ketr.persepsi 7.1.3 mengembangkan butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen perkembangan persepsi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan persepsi berdasarkan prosedur yang 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen perkembangan persepsi	Yusuf,M. (2005)

			ditentukan		
--	--	--	------------	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Ujian Tengah Semester
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa menguasai topik pembelajaran 1 -8
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
8.	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan topik pembelajaran 1-7 baik dalam bentuk lisan maupun tulisan	Evaluasi topik pembelajaran 1-7	Mahasiswa mengerjakan soal-soal UTS yang telah disediakan	-	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Asesmen Pra-akademik Matematika
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen pra akademik matematika
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
9	9.1. Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen pra akademik matematika yang meliputi: penetapan ruang lingkup kemampuan pra akademik, menyusun kisi-kisi instrument asesmen pra akademik matematika, mengembangkan butir-butir instrument asesmen	9.1.1 penetapan ruang lingkup kemampuan pra akademik 9.1.2.menyusun kisi-kisi instrument asesmen pra akademik matematika 9.1.3 mengembangkan butir-butir instrument asesmen pra	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen pra akademik matematika dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen pra akademik matematika berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen pra akademik matematika	<ul style="list-style-type: none"> • McLoughlin, James,A & Lewis,B.Ren a (1986)

	pra akademik matematika berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	akademik matematika berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat			
--	---	---	--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan : Asesmen akademik matematika

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik matematika

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
10	10.1 Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik matematika yang meliputi: penetapan ruang lingkup keterampilan matematika, menyusun kisi-kisi instrument asesmen ketreampilan matematika, mengembangkan butir-butir instrument asesmen	10.1. 1penetapan ruang lingkup keterampilan matematika 10.1.2 menyusun kisi-kisi instrument asesmen ketreampilan matematika 10.1.3 mengembangkan butir-butir instrument asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen akademik matematika dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik matematika berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik matematika	<ul style="list-style-type: none"> • McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986)

	ke <tr>.matematika berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat</tr>	ke <tr>.matematika berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat</tr>			

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan : Asesmen akademik membaca

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik membaca

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
11	11.1 Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik membaca yang meliputi: penetapan ruang lingkup ke <tr>.membaca, menyusun kisi-kisi instrument asesmen ke<tr>.membaca, mengembangkan butir-butir instrument asesmen ke<tr>. Membaca berdasarkan kisi-</tr></tr></tr>	11.1.1 penetapan ruang lingkup ke <tr>.membaca 11.1.2 menyusun kisi-kisi instrument asesmen ke<tr>.membaca 11.1.3 mengembangkan butir-butir instrument asesmen ke<tr>. Membaca berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat</tr></tr></tr>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen akademik membaca dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik membaca berdasarkan prosedur 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik membaca	<ul style="list-style-type: none"> • McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986)

	kisi yang telah dibuat		yang ditentukan		
--	------------------------	--	-----------------	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan : Asesmen akademik menulis

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik menulis

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
12	Mhs mampu membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik menulis yang meliputi: penetapan ruang lingkup ketr. menulis, menyusun kisi-kisi instrument asesmen ketr. menulis, mengembangkan butir-butir instrument asesmen ketr. menulis berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat	12.1.1 penetapan ruang lingkup ketr. menulis 12.1.2. menyusun kisi-kisi instrument asesmen ketr. menulis 12.1.3 mengembangkan butir-butir instrument asesmen ketr. menulis berdasarkan kisi-	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen • melakukan tanya jawab dan berdiskusi • membuat kisi-kisi instrumen asesmen akademik menulis dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik menulis berdasarkan prosedur yang ditentukan 	Mhs ditugaskan untuk membuat kisi-kisi dan mengembangkan butir-butir instrument asesmen akademik menulis	<ul style="list-style-type: none"> • McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986)

		kisi yang telah dibuat			
--	--	------------------------	--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Praktek pelaksanaan asesmen perkembangan
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen perkembangan pada ABK di sekolah
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
13	13.1. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen perkembangan pada ABK di sekolah yang meliputi: asesmen perkembangan bahasa, motorik dan persepsi	13.1.1 Pelaksanaan asesmen perkembangan bahasa pada ABK di sekolah 13.1.2 Pelaksanaan asesmen perkembangan motorik pada ABK di sekolah 13.1. 3 Pelaksanaan asesmen	Mahasiswa melaksanakan asesmen perkembangan pada ABK di sekolah	-	-

		perkembangan persepsi pada ABK di sekolah			
--	--	---	--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Topik Bahasan :

Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
14	14.1 Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen akademik pada ABK di sekolah yang meliputi: asesmen pra akademik matematika, akademik matematika, akademik membaca, dan menulis	14.1.1 Pelaksanaan asesmen pra akademik matematika pada ABK di sekolah 14.1.2 Pelaksanaan asesmen akademik matematika pada ABK di sekolah 14.1.3 Pelaksanaan asesmen akademik membaca pada ABK di sekolah	Mahasiswa melaksanakan asesmen akademik pada ABK di sekolah		

		14.1.4 Pelaksanaan asesmen akademik menulis pada ABK di sekolah			
--	--	---	--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
 Topik Bahasan : Laporan hasil praktek pelaksanaan asesmen
 Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa mampu membuat laporan pelaksanaan asesmen ABK di sekolah
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
15	15.1 Mahasiswa mampu membuat laporan pelaksanaan asesmen ABK di sekolah sesuai dengan materi asesmen yang dipilih	15.1.1. Laporan pelaksanaan asesmen ABK di sekolah	Mhs membuat laporan pelaksanaan asesmen ABK di sekolah	Mempelajari laporan hasil praktek asesmen untuk dipertanggungjawabkan	-

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama Mata Kuliah : LB 435 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus
Topik Bahasan : Ujian Akhir Semester
Tujuan Pembelajaran Umum : Mahasiswa menguasai topik pembelajaran 1 -8 dan 10-16
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan Ke-n	Kompetensi Minimal (Performansi/Indikator)	Subpokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas & Evaluasi	Media & Buku Sumber
16.	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan topik pembelajaran 1-7 dan 10-15 baik dalam bentuk lisan maupun tulisan	Evaluasi topik pembelajaran 1-7 dan 10-15	Mahasiswa mengerjakan soal-soal UAS yang telah disediakan	-	-

SUMBER BACAAN

Abdurahman,M (1995) *Program Pendidikan Individual* , Jakarta: Depdikbud.

Airaisian, Peter,W (1991) *Classroom Assessment* , New York: McGraw-Hill,Inc.

Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student trough Their Individual Learning Styles, A Practica l Approach* , Virginia: Prentice Hall

McLoughlin, James,A & Lewis, B. Rena (1986) *Assessing Special Student* , USA: Merrill Publishing Comp any

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems* , USA: Merrill Publishing Company

Rochyadi & Alimin (2005) *Pengembangan Program pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita* , Jakarta: Depdiknas

Yusuf,M (2005) *Asesmen Perkembangan pada Anak Tunagrahita* , Jakarta: Depdiknas.