

**MKPP. LB 579 PEMBELAJARAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR: S1, 3
SKS, SMT 7**

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah perluasan dan pendalaman adalah bagi mahasiswa yang mengambil program jurusan PLB. Setelah perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami desain pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar akademik, dan menjelaskan konsep dan pengembangan program pembelajaran anak berkesulitan belajar bahasa, membaca, menulis, matematika dan implementasinya. Perkuliahan ini akan membahas tentang: prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik, kinestetik-taktil, sensori, perspsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi, desain pembelajaran individual bagi anak berkesulitan belajar akademik, aspek-aspek yang terkait pembelajaran bahasa, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar bahasa, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, aspek-aspek yang terkait pembelajaran membaca, deskripsi anak yang menaalami kesulitan belajar membaca, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, aspek-aspek yang terkait pembelajaran menulis, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar menulis, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, aspek-aspek yang terkait pembelajaran matematika, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar matematika, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika, dan implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekpositori dalam bentuk tanya jawab, ceramah dan simulasi serta pendekatan inkuiri melalui pendekatan penyelesaian tugas. Media pembelajaran yang digunakan adalah LCD, OHP, serta media lain yang mendukung. Sedangkan tahapan

penguasaan materi mahasiswa dilakukan melalui UTS (35%), UAS (35%), tugas (20%), serta kehadiran (10%) dengan kehadiran minimal 80% dari 16 kali pertemuan.

Buku Utama

Gaerhart, R.B. 1993. *Learning Disabilities*. Saint Louis: The CV Mosby Company. Greenspan J. Stanley & Wiede Serena 2000. *The Child with Special Needs*. Massachusetts: A Merloyd Lawrence Book. Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. *Psycholinguistics Learning Disabilities: Diagnosis and Remediation*. Urbana: University of Illinois Press. Lovitt C. Thomas. 1989. *Learning Disabilities*. Massachusetts: Allyn and Bacon. Mercer & Mercer. 1995. *Teaching Students with Learning Problems*. Columbus: Merrill Publishing Company. McLouglin A James & Lewis B. Rena. 1989. *Assessing Special Students*. Columbus: Merrill Publishing Company. O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. *Special Needs and the Beginning Teacher*. New York~ Continuum. Poiloway A. Edward & Patton R. James. 1999. *Strategies for Teaching Learners with Special Needs*. New York: Merrill an imprint of Macmillan Publishing **Company. Westwood** Peter. 1993. *Commonsense Methods for Children with Special Needs*. New York: Routledge. Winebrenner. Susan. 1996. *Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom*. Minneapolis: Frre Spirit Publishing Inc.

SILABUS

1. Identitas mata kuliah

Nama mata kuliah : Pembelajaran Anak Berkesulitan Belajar

Nomor kode : LB579

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 7

Kelompok mata kuliah : MKPP (MK Perluasan Pendalaman)

Program studi/Program : PLB/S-1

Status mata kuliah : -

Prasyarat : telah lulus mata kuliah Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar

D o s e n : Drs. Hidayat, Dpl.S.Ed. M.Si.

Drs. H. Musjafak Assjari, M.Pd.

Dra. Permanarian Somad, M.Pd.

Drs. H. Endang Rochyadi, M.Pd.

2. Tujuan

Setelah perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami desain pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar akademik, dan menjelaskan konsep dan pengembangan program pembelajaran anak berkesulitan belajar bahasa, membaca, menulis, matematika dan implementasinya.

3. Deskripsi isi

Perkuliahan ini akan membahas tentang: prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik, kinestetik-taktil, sensori, persepsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi, desain pembelajaran individual bagi anak berkesulitan belajar akademik, aspek-aspek yang terkait pembelajaran bahasa, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar bahasa, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar

bahasa, aspek-aspek yang terkait pembelajaran membaca, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar membaca, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, aspek-aspek yang terkait pembelajaran menulis, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar menulis, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, aspek-aspek yang terkait pembelajaran matematika, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar matematika, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika, dan implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika

4. Pendekatan pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok/kelas, dan problem solving

Tugas : Observasi, penanganan, presentasi dan laporan tertulis kasus di sekolah

Media : LCD projector, Laptop, dan Film

5. Evaluasi

Kehadiran 80 %

Tugas: makalah, presentasi, diskusi, praktek dan laporan tertulis penanganan kasus

UTS (ujian tertulis)

UAS (ujian lisan)

6. Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan:

Pertemuan 1: Rencana perkuliahan dan reuiu konsep kesulitan belajar

Pertemuan 2: Prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik, kinestetik-taktil

Pertemuan 3: Prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi persepsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi

Pertemuan 4: Desain pembelajaran individual bagi anak berkesulitan belajar akademik dan aspek-aspek yang terkait pembelajaran bahasa

Pertemuan 5: Deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar bahasa dan pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa

Pertemuan 6: Implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa,

Pertemuan 7: Aspek-aspek yang terkait pembelajaran membaca, dan deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar membaca

Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS)

Pertemuan 9: Pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca dan implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca

Pertemuan 10: Aspek-aspek yang terkait pembelajaran menulis, dan deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar menulis (hand writing dan mengarang)

Pertemuan 11: Pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis

Pertemuan 12: Implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis

Pertemuan 13: Aspek-aspek yang terkait pembelajaran matematika, dan deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar matematika

Pertemuan 14: Pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika

Pertemuan 15: Implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika

Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)

7. Daftar buku

Gaerhart, R.B. 1993. *Learning Disabilities*. Saint Louis: The CV Mosby Company.

Greenspan J. Stanley & Wiede Serena. 2000. *The Child with Special Needs*. Massachusetts: A Merloyd Lawrence Book.

Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. *Psycholinguistics Learning Disabilities: Diagnosis and Remediation*. Urbana: University of Illinois Press.

- Lovitt C. Thomas. 1989. *Learning Disabilities*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Mercer & Mercer. 1995. *Teaching Students with Learning Problems*. Columbus: Merrill Publishing Company.
- McLouglin A James & Lewis B. Rena. 1989. *Assessing Special Students*. Columbus: Merrill Publishing Company.
- O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. *Special Needs and the Beginning Teacher*. New York: Continuum.
- Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. *Strategies for Teaching Learners wit Special Needs*. New York: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company.
- Westwood Peter. 1993. *Commonsense Methods for Children with Special Needs*. New York: Routledge.
- Winebrenner. Susan. 1996. *Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom*. Minneapolis: Frre Spirit Publishing Inc.