

DESKRIPSI DAN SILABUS MATA KULIAH PRODI : PENDIDIKAN ANAK TUNAGRAHITA

Oleh : Mimin Casmini, Dra., M.Pd., dkk

MATA KULIAH : PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS 1 : 3 SKS, SMT 1

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah wajib, yaitu bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa. Setelah selesai mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa memahami konsep pendidikan anak berkebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan berkebutuhan khusus, termasuk anak berkebutuhan khusus khusus dan anak berbakat. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%) kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan selama satu semester.

Buku Utama :

Skjorten, Miriam. (2001). *Education-Special Needs Education an Itrroduction*. Oslo University of Oslo Publisher.

Stubbs, Sue. (2002). *Inclusive Education Where there are a few Resources*. Atlas Alliance, Oslo.

SILABUS MATA KULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 1
Kode Mata Kuliah	:	-
Jumlah SKS	:	3
Semester	:	Ganjil (1)
Kelompok Mata Kuliah	:	MKPS
Jumlah Pertemuan	:	16 kali
Program Studi	:	PLB
Status Mata Kuliah	:	Wajib
Dosen Pengajar	:	Astati, Dra., M.Pd., dkk

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memahami konsep pendidikan anak berkebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan berkebutuhan khusus, anak berkebutuhan khusus, termasuk anak berkebutuhan khusus dan anak berbakat.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemecahan Masalah, Resitasi, dan sebagainya (d disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan muncul dalam setiap topik)
3. Tugas : Laporan buku dan Makalah
4. Media : OHP, LCD

E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 8)
2. Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
3. Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)
4. Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN
1 – 3	Penjelasan terminologi	a. Impairment b. Handicap c. Handicap d. Disability e. Vulnarable children f. Children with special needs g. Children with special educational needs
4	Konsep pendidikan berkebutuhan khusus (pendidikan kebutuhan khusus sebagai disiplin ilmu)	a. Objek yang dipelajari b. Metode yang digunakan c. Fungsi
5-6-7-8	Kebutuhan khusus permanen	Sensory impairment Physical impairment
9	UTS	
10-11-12-13	Kebutuhan khusus permanen	Developmental impairment Emotional behavior difficulties Gifted and talented
14	Kebutuhan khusus temporer	
15	Sebab-sebab anak mengalami kebutuhan khusus	

G. DAFTAR BUKU

- Skjorten, Miriam. (2001). *Education-Special Needs Education an Itroduction*. Oslo. University Of Oslo Publisher.
- Stubbs, Sue. (2002). *Inclusive Education Where there are a few Resources*. Atlas Alliance. Oslo.
- UNESCO. (1999). *Open file on Inclusion* (UNESCO). Paris. UNESCO Publisher.
- UNESCO. (2003). *Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classroom*. Paris. UNESCO Publisher.
- UNSECO. (2005). *Guide lines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris. UNESCO Publisher.
- Welcoming School (video)
- Different Colors make rainbow (video)
- Pendidikan Inklusi di Jawa Barat (Video)
- Belajar tanpa Batas / MBS PAKEM (video)