

KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA

- 1. Apa itu kemandirian
- 2. Ciri-ciri kemandirian
- 3. Siapa anak tunagrahita
- 4. Tujuan pendidikan anak tunagrahita
- 5. Ciri kemandirian anak tunagrahita
- 6. Upaya mencapai kemandirian anak tunagrahita

Arti Kemandirian

- Keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain (Kamus Bahasa Indonesia, 1994:625)
- Sebagai suatu sikap dengan adanya kepercayaan diri dan terlepas dari ketergantungan dari orang lain

Ciri-Ciri Kemandirian

- 1. Percaya diri: karena keberhasilan
- 2. Tanggung jawab: adanya kesempatan bertanggung jawab
- 3. Menemukan pilihan: adanya peluang utk berbuat
- 4. Mengendalikan emosi: karena tdk banyak mendapatkan larangan

Anak Tunagrahita

- 1. Pengertian:

Tunagrahitaan mengacu pada fungsi intelektual umum secara nyata berada di bawah rata-rata bersamaan dengan kekurangan dalam adaptasi tingkah laku dan berlangsung dalam masa perkembangan

Karakteristik Anak Tunagrahita

- 1. Kecerdasan: kapasitas belajar terbatas terutama hal-hal abstrak
- 2. Sosial : kesulitan bermain/bergaul dengan teman sebaya, sulit dalam melaksanakan kegiatan bina diri
- 3. Fungsi mental lain: sulit memusatkan perhatian, mudah lupa

lanjutan

- 4. Dorongan dan emosi: kurang rasa bangga dan tanggung jawab
- 5. Organisme: Hampir tidak berbeda dgn anak normal hanya faktor kematangan motorik yang terlambat/terhambat

Permasalahan Anak Tunagrahita

1. Kesulitan dalam kehidupan sehari-hari, seperti: kegiatan Bina Diri
2. Kesulitan dalam belajar
3. Kesulitan dalam penyesuaian diri
4. Masalah penyesuaian ke tempat kerja
5. Masalah gangguan keperibadian dan emosi

Ciri Kemandirian Anak Tunagrahita

1. Tercapainya ciri kemandirian sesuai dengan potensi anak tunagrahita
2. Tercapainya tujuan pendidikan anak tunagrahita secara optimal

Upaya Mencapai Kemandirian Anak Tunagrahita

1. Pemahaman mengenai kebutuhan tungrahita secara optimal
2. Optimalisasi pelaksanaan pembelajaran/pelatihan: penentuan tujuan, materi, media dst sesuai dengan keberadaan anak tsb.

Lanjutan ... upaya

3. Cara-cara pencapaian ciri-ciri kemandirian bagi anak tunagrahita
4. Mengembangkan model-model bahan ajar, seperti: PPI, Tematik
5. Mengembangkan strategi dan pendekatan pembelajaran

Model PPI

Program Pembelajaran Individual adalah program yang disusun dimana kedalaman dan keluasannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan tiap individu.

Cirinya

- Dalam satu kelas siswa belajar bersama-sama dengan bidang studi yang sama dalam jam yang sama tetapi materi atau metode maupun media berbeda-beda sesuai dengan kemampuan tiap siswa.

Komponen-komponen

- Identitas siswa
- Kemampuan siswa saat ini
- Tujuan jangka panjang
- Tujuan jangka pendek
- Materi pembelajaran
- Strategi pembelajaran
- Media
- Evaluasi

Analisis Tugas

- Adalah merinci atau memecah suatu pekerjaan menjadi bagian-bagian kecil mengingat kemampuan anak tunagrahita
- Mis. Membuat pola pada tripleks dirinci sebagai berikut:
 - menggergaji tripleks
 - mengempelas tripleks
 - meniru pola tripleks
 - memvernisi tripleksDisebut analisis tugas diskriminasi

Analisis tugas berurutan

- Misalnya: Menggosok gigi
 - Memegang sikat gigi
 - Menaruh pasta gigi pd sikat
 - Berkumur
 - Sikat diarahkan ke mulut
 - Mulai menggosok gigi
 - Dst

Tematik

- Model bahan ajar yang dikemas secara terpadu atau terintegrasi dengan diikat oleh tema tertentu, misalnya isi program Bina Diri, Keterampilan dan tema-tema yang digunakan secara umum

Garis Besar/Contoh

DI HALAMAN BERIKUT :

TEMA KETERAMPILAN

BAHASA INDONESIA

Membaca/Menulis

Cara membuat telur asin :

- Memilih telur
- Menghampelas telur
- Mencampur abu gosok, garam, air
- Menempel abu gosok pada telur

MATEMATIKA

- Menimbang abu gosok, garam, dan air
- Sesuai dengan jumlah telur
- Menyebutkan aloksi waktu yang dibutuhkan sampai telur siap panen

MEMBUAT TELUR

KETERAMPILAN

TATA BOGA

- Memilih telur
- Menghampelas telur
- Mencampur abu gosok, garam, air
- Menempel abu gosok tersebut pada telur

TEMA BINA DIRI

BAHASA INDONESIA

Membaca/Menulis

- Memegang sendok
- Menyendok makanan
- Mengangkat sendok ke mulut
- Mengunyah makanan
- Menelan makanan

MATEMATIKA

- Mengambil makan 1 sendok makan
- Mengambil makan 1 sendok teh
- Mengunyah makanan \pm 20 kali

IPA

- Menyebutkan ciri makanan sehat (basi, busuk)
- Menata makanan sendiri

Makan Dengan Menggunakan Sendok

BINA DIRI

(Merawat Diri)

- Memegang sendok
- Menyendok makanan
- Mengangkat sendok ke mulut
- Mengunyah makanan
- Menelan makanan

Strategi / Pendekatan

- 1. Pendekatan dengan multidimensi maksudnya pendekatan memfungsikan semua unsur dari individu: aspek fisik, intelektual, sosial, dan emosi dalam satu kegiatan pembelajaran

Strategi

- 2. Strategi kooperatif
- 3. Strategi Pembelajaran Individual