

PENULISAN KARYA ILMIAH

(Oleh Y. Suyitno, Disampaikan dalam Pengabdian pada Masyarakat di Kota Cimahi)

A. PENDAHULUAN

- 1. TUJUAN**
- 2. PENGERTIAN**
- 3. MANFAAT.**

B. TEHNIK PENULISAN

- 1. STUDI LAPANGAN**
- 2. STUDI KEPUSTAKAAN**
- 3. PORTOFOLIO**

PENDAHULUAN

A. TUJUAN

1. MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DALAM BIDANG PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL,
2. MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN HASIL KARYA TULIS ILMIAH,
3. MEMBANGKITKAN KINERJA GURU DALAM PEMANFAATAN HASIL-HASIL KERJA YANG TERDOKUMENTASI
4. MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU SD DALAM KEGIATAN PROFESI KOMPETENSI GURU SD

B. PENGERTIAN

KARYA ILMIAH ADALAH HASIL PEMIKIRAN YANG SISTEMATIS DARI SESEORANG ATAU KELOMPOK YANG DISAMPAIKAN KEPADA KHALAYAK BERDASARKAN KAIDAH-KAIDAH KEILMUAN.

PENYAMPAIAN KARYA ILMIAH KEPADA KHALAYAK DAPAT DILAKUKAN MELALUI HASIL PENYAJIAN SECARA TULISAN DAN LISAN/DISKUSI/ SEMINAR, LUKISAN/UKIRAN, DAN PENYAJIAN GERAK

C. MANFAAT

**1. SBG WAHANA UNTUK MELATIH GURU MENG-
UNGKAPKAN PIKIRANNYA SECARA SISTEMATIS,
TERTIB, DAN DPT DIPERTANGGUNGJAWABKAN
SECARA ILMIAH DLM RANGKA TUGAS SEBAGAI
GURU YANG MENDIDIK**

**2. SBAG WAHANA BAGI GURU UNTUK MEMBERI-
KAN SUMBANGAN PEMIKIRAN DAN KINERJANYA
BAGI PERKEMBANGAN ILMU PENDIDIKAN DAN
PERSEKOLAHAN PADA KHUSUSNYA YANG DPT
DIPERTANGGUNGJAWABKAN**

**3. MEMBENTUK BUDAYA AKADEMIK DI
PENDIDIKAN PERSEKOLAHAN BAIK PADA SISWA,
GURU DAN STAF LAINNYA**

PENULISAN KARYA ILMIAH

1. JENIS KARYA ILMIAH:

- a. Karya ilmiah hasil penelitian, survey, dan atau evaluasi di bidang pendidikan,**
- b. Karya tulis atau makalah yang berisi tinjauan atau ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri di bidang pendidikan**
- c. Tulisan ilmiah populer di bidang pendidikan dan kebudayaan yang disebarluaskan melalui media massa**
- d. Prasaran yang berupa tinjauan, gagasan, atau ulasan ilmiah yang disampaikan dalam pertemuan ilmiah**
- e. Buku pelajaran atau modul**
- f. Diktat pelajaran**
- g. Terjemahan buku pelajaran yang relevan dengan tujuan pendidikan**

2. Klasifikasi karya ilmiah

- a. Studi lapangan (poin a)
- b. Studi kepustakaan (poin b, c, d, e dan f)
- c. Portofolio (poin c, d, e, dan f)

PENULISAN MAKALAH

A. Pengertian makalah

Makalah adalah karya tulis ilmiah ihwal topik tertentu yg tercakup dalam ruang lingkup suatu bahasan

B. Karakteristik:

1. Hasil kajian pustaka/ laporan hasil kegiatan lapangan sesuai bidang kajian
2. Mengilustrasikan pemahaman seseorang tentang permasalahan teoritis yg dikaji, atau penerapan suatu prosedur, prinsip atau teori yg relevan dengan kajiannya,
3. Menunjukkan kemampuan guru dalam meramu berbagai sumber informasi dalam sintesis yg utuh.

SISTEMATIKA PENULISAN MAKALAH

1. PENDAHULUAN, YANG MENGURAIKAN MASALAH YANG AKAN DIBAHAS, YG MELIPUTI: LATAR BELAKANG MASALAH, MASALAH, PROSEDUR PEMECAHAN MASALAH DAN SISTEMATIKA URAIAN
2. ISI: BAGIAN INI MENGURAIKAN TTG HASIL KAJIAN PENULIS DALAM MENGEKSPLORASI JAWABAN TERHADAP MASALAH YG DIAJUKAN YANG DILENGKAPI OLEH DATA PENDUKUNG SERTA AGUMEN-ARGUMEN YG BERLANDASKAN PENDAPAT PAKAR DAN TEORI YG RELEVAN
3. KESIMPULAN, BAGIAN INI MERUPAKAN KESIMPULAN BUKAN RINGKASAN ISI. KESIMPULAN ADALAH MAKNA YG DIBERIKAN PENULIS TERHADAP HASIL PEMBAHASAN YG TELAH DIURAIKAN PADA BAGIAN ISI

BAB I. PENDAHULUAN

1. JUDUL :

a. Harus tegas dan jelas

b. Nama tempat/obyek yg menjadi bahasan sebaiknya diletakkan di belakang kalimat,

contoh: Analisis Tugas Mengajar Guru Agama di SDN ...
Cimahi.

c. Tdk terlalu panjang dan bertele-tele, Contoh: Upaya peningkatan guru Agama melalui penataran dan pelatihan sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran di SD (bertele-tele)

Yang lebih baik : Upaya peningkatan kualitas pembelajaran guru Agama melalui penataran dan pelatihan di SD

2. Latar Belakang

Karakteristiknya adalah sbg berikut:

- a. memuat pernyataan-pernyataan umum (contoh: guru merupakan tugas mulia dlm peningkatan kualitas pembelajaran)
- b. memuat kebijakan-kebijakan (contoh: kebijakan KTSP di daerah, undang-undang no 20/2003, UURI no 14/2005, dan pp no. 19/2005, dll)
- c. didukung data lapangan (jika ada) atau hasil penelitian orang lain yang relevan
- d. memuat pandangan/pernyataan para ahli yang relevan dengan bidang pendidikan.

e. Menunjukkan adanya kesenjangan antara apa yang diharapkan dengan realitas di lapangan

3. Perumusan Masalah

Perumusan masalah berbentuk pertanyaan atau pernyataan yang sifatnya issue negatif.

Rumusan masalah terdiri dari rumusan umum dan rumusan masalah khusus.

4. Tujuan

Uraian tujuan berbentuk pernyataan yg menegaskan tingkat ketercapaian pemecahan masalah.

Tujuan pembahasan, ada tujuan umum dan tujuan khusus.

5. Manfaat,

Manfaat terdiri atas manfaat **teoritis** dalam rangka pengembangan keilmuan, dan manfaat **praktis** dalam rangka perbaikan praktek pendidikan dan pengembangannya.

BAB II KAJIAN TEORI DAN ANALISIS MASALAH

A. KAJIAN TEORI.

Kajian teori berisi tentang hal-hal yg berhubungan dg teori-teori yg dibahas dalam makalah, (contoh: aplikasi teori kognitif dalam pembelajaran matematika, pendekatan humanisme terhadap pembelajaran PPKn, dll)

B. Analisis Masalah

Memperbandingkan atau membedakan dan mensintesis apa yang seharusnya dan apa yang ada dalam realitas sehari-hari.

C. Pembahasan Pemecahan Masalah

Hasil analisis di elaborasi menjadi suatu pemikiran yang mengarah kepada alternatif pemecahan masalah yang dikehendaki oleh penulis, dengan didukung oleh teori lain atau data lain yang relevan dengan bahasan.

BAB III, KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

SUATU PERNYATAAN YANG MENUNJUKKAN SUATU JAWABAN ANTARA MASALAH DENGAN ALTERNATIF PEMECAHAN MASALAH

MENGUNGKAPKAN SUATU PERNYATAAN YANG PALING INTI DARI HASIL PEMBAHASAN

B. REKOMENDASI

SUATU UNGKAPAN HARAPAN ADANYA TINDAKAN PERBAIKAN BAIK TEORITIS MAUPUN PRKATIS KEPADA SASARAN YG DIKENDAKI

SELESAI
DAN
MOHON MAAF
BILA
ADA KHILAF DAN SALAH
DALAM
PENYAMPAIAN PAPARAN,
MOHON MAAF LAHIR BATIN
SEMOGA KITA DAPAT
MENUNAIKAN IBADAH SAUM
1430 H